***Конспект открытой НОД по ознакомлению с окружающим миром***

***на тему « Зимующие птицы »***

***для детей старшей группы***

 Подготовила и провела

Максимова Н.М., воспитатель

Москва

***Цель НОД :***

* Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах.

***Задачи НОД:***

* Обучающие:
* Закреплять знания о зимующих птицах;
* Продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
* Продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
* Вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
* Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
* Расширять и активизировать словарь по теме « Зимующие птицы»;
* Формировать умение употреблять существительные единственного числа в родительном и творительном падеже.
* Развивающие:
* Создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Воспитывающие:
* воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
* вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
* воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

**Методическое обеспечение:**

 Магнитофон и диск с записью голосов зимующих птиц; цветные картинки с изображением зимующих птиц ( снегирь, синица, воробей, голубь, ворона, сорока, свиристель, сова, клест, дятел); кормушка; поднос с ягодами, семенами подсолнечника, пшено, хлебные крошки, сало; цветные картинки для дидактической игры « Угощу птиц», карандаши ; раскраски по теме; письмо с заданиями от сороки в конверте; разрезанные картинки с изображением птиц «для работы в парах»; картинки птиц на магнитах для игры « На кормушке».

***Интеграция образовательных областей:***

ОО « Социально-коммуникативное развитие» - умение договариваться и работать в паре; воспитывать доброе отношение к природе.

ОО « Речевое развитие» - знакомство со стихотворениями о птицах; закреплять умение слушать и отгадывать загадки; совершенствование грамматического строя речи; слуховое восприятие детей.

ОО» Познавательное развитие» - закрепление знаний о зимующих птицах; развитие умения узнавать, сравнивать, называть разных птиц, выделяя общее и различия в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.

ОО « Художественно – эстетическое развитие» - приобщать к музыкальному искусству.

ОО «Физическое развитие» - формировать у детей потребности в двигательной активности; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей».

***Словарная работа:*** существительные – снегирь, синица и т.д., корм, зерно, семена, оперенье; прилагательные – насекомоядные, зерноядные, белобокая, красногрудый, длиннохвостая; глаголы – каркает, свистит, трещит, чирикает, воркует.

***Сюрпризный момент:*** Письмо с заданиями от Сороки.

***Здоровьесберегающие технологии:*** глазная гимнастика, физкультурная минутка - что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

***Методика проведения деятельности (ход НОД):***

1. Психогимнастика « Встанем дружно вместе в круг»
2. Письмо от сороки
3. Дидактическая игра «Сложи птицу»
4. «Отгадай загадку и расскажи об отгадке» знакомство видом зимующих птиц
5. Физкультминутка « Снегири»
6. Дидактическая игра на внимание «Какой птицы не стало»
7. Игра « Прилетели птицы»
8. Глазная гимнастика «Сорока»
9. Игра «Найди предмет»
10. Дидактическая игра «Угощу птиц» и «Покорми птиц»
11. Игра - стихотворение « На кормушке»
12. «Назови правила подкормки птиц»
13. «Не зевай на вопросы отвечай»
14. Вторая часть письма от Сороки
15. Подведение итогов деятельности.

**Конспект открытой НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Зимующие птицы»**

**( для детей старшего дошкольного возраста)**

**Вводная часть:**

***Воспитатель:*** - Сегодня к нам в **группу пришло много гостей**. Давайте ещё раз поздороваемся с ними.

***Воспитатель:***

- Ребята, встанем дружно вместе в круг

*(дети встают в круг)*

Я твой друг и ты мой друг.

*(каждый ребёнок показывает сначала на себя, затем на товарища)*.

Дружно за руки возьмёмся

*(дети берутся за руки)*

И друг – другу улыбнемся.

*(улыбаются друг - другу)*

От ваших улыбок стало светлее и теплее вокруг.

***Воспитатель:*** Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором написано детский сад « Лукоморье» ребятам группы № . Пришло это письмо из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку, и может быть, тогда мы узнаем, кто же прислал это письмо:

 Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

 Белобока, а зовут её …(сорока). Ребята, вы узнали кто это?

***Дети:*** Сорока.

***Воспитатель:*** Молодцы, правильно ответили! А давайте скорее откроем конверт и узнаем, что все- таки в нем.

 ***«Дорогие ребята!*** ***Приглашаю Вас в увлекательное путешествие, в котором вы узнаете много интересного о нас, зимующих птицах, а самое главное – поможете нам перезимовать.*** ***А чтобы путешествие было интересным, выполняйте мои задания! Готовы?»***

***Основная часть:***

**Воспитатель:** А давайте вместе отправимся в увлекательное путешествие. Вот вам первое задание.

 Ребята подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их:

Дидактическая игра *«Сложи****птицу****!»  На столах лежат детали частей тела****птицы****, из которых дети собирают****птицу****. Ребенок, выполнивший задание первым, делает то же на доске.*

***Воспитатель:*** Что у вас получилось?

***Дети:*** Птицы.

***Воспитатель:*** А почему вы думаете что это птицы?

***Дети:*** Тело покрыто перьями, они умеют летать, у них два крыла, клюв, две лапки. ( Показывает наглядно по картинке строение птицы на примере голубя.)

***Воспитатель:*** А все ли  **птицы одинаковые**? Чем они отличаются? *(Верно, размером, окраской, формой частей тела и т. д.)* Молодцы! С первым заданием справились.

***Воспитатель:*** А как одним словом можно назвать этих птиц?

***Дети:*** Зимующие.

***Воспитатель:*** Почему этих птиц называют зимующими?
***Дети:*** Это птицы, которые с наступлением холодов не улетают в теплые края, а остаются зимовать в родных краях.

***Воспитатель:*** А есть птицы — гости, их еще называют **«кочующими».** Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. *Наши зимние гости – это чечетки, свиристели, клесты, снегири.* В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть!

***Воспитатель:*** Давайте отправимся в зимний лес, чтобы посмотреть, кто же живет там. Один, два, три повернись, на лесной опушке окажись! (Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.)

 Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелетные **птицы** уже давно улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют нас веселым щебетанием, все равно это прекрасно.

 Слышите голоса? Это голоса птиц.

 ***Воспитатель:*** Ребята нужно выполнить второе задание Сороки:  *«Отгадай загадку и расскажи об отгадке!»*  *Дети отгадывают загадки, воспитатель достает цветной силуэт****птицы****и вешает его на доску. Вместе с детьми рассказываем о* ***птицах****. Воспитатель дополняет их ответы интересными фактами из жизни****птиц****.*

**Воспитатель.** Итак, сегодня мы будем продолжать знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем отгадывать загадки, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

**Воспитатель.** Вначале мы с вами вспомним птиц – « Наши соседи». Как зовут нашего первого гостя?

Отгадайте, что за птица

Скачет по дорожке?

Словно кошки не боится,

Собирает крошки, а потом на ветку – прыг

И чирикнет: «Чик-чирик»

 (Воробей)

*Картинка с изображением воробья появляется на доске.*

**Воспитатель.** Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик) Воробей – это маленькая, неунывающая птичка.

 Это очень неприхотливые птички. Они летают большими стайками, их можно увидеть каждый день у домов, на деревьях. Воробьи приносят большую пользу, спасая сады и огороды от вредителей.

 Послушайте какой звук издает воробей (CD диск с записью).

***Воспитатель:*** Встречайте второго гостя:

Выносливая птичка

Усердно ищет корм

И крошки подбирает

Воркует под окном. *(Голубь)*

Послушайте, как воркуют голуби (CD диск с записью).

*Картинка с изображением голубя появляется на доске.*

**Воспитатель.** Голубь- это **птица с небольшой головой**, тонким клювом и короткими ногами. Ещё у этой **птицы красивые**, длинные крылья.

Голуби –доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Питаются хлебными крошками, семенами трав, зернышками.

**Воспитатель.** Следующая наша гостья:

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой…

( Сорока)

*Картинка с изображением сороки появляется на доске.*

**Воспитатель.** Послушайте, как трещит сорока. (Запись на СD-диске)

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

***Воспитатель:*** Следующая гостья прилетела к нам:

Как лиса среди зверей

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах,

 А зовут ее …

(Ворона)

*Картинка с изображением вороны появляется на слайде.*

**Воспитатель.** Послушайте, как ворона каркает. (Запись на СD-диске)

 Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Вороны - крупная **птица** чёрно-серым оперением. У вороны большие, сильные лапы, ходит она большими шагами. Клюв крепкий и большой.

***Воспитатель:*** Теперь вспомним птиц, которые обитают в лесу.

**Воспитатель.** О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

(Дятел)

*Картинка с изображением дятла помещается на доску.*

**Воспитатель.** Послушайте, как стучит дятел. (Запись на СD-диске)

 Дятел - крупная **птица с пёстрым оперением**. Верх тела чёрный с белыми полосами, на голове красная шапочка. Клюв прочный, острый.

Дятлов называют санитарами леса или лесным доктором. Почему их так называют? – они спасают деревья от вредителей. Питаются зимой семенами еловых и сосновых шишек.

**Воспитатель.** Встречайте следующего гостью:

Что это за птица?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

*На доске появляется картинка с изображением синицы.*

**Воспитатель.** Послушайте, как синичка поёт. (Запись на СD-диске)

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

***Воспитатель:*** Давайте с вами немножко отдохнем:

***Физкультминутка «Снегири».***

Вот на ветках посмотри - *хлопают руками по бокам*

В красных майках снегири - *наклоняют голову в стороны*

Распушили перышки - *частое потряхивание руками*

Греются на солнышке - *хлопки по бокам*

Головой вертят, улететь хотят - *повороты головы*

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью! - *дети разбегаются по****группе****, взмахивая руками, как крыльями.*

***Воспитатель:*** Еще у нас с вами остались зимующие птицы и мы их назовем « Гости с севера». Почему ? *Поточу, они прилетают к нам с первым снегом с далёкого холодного севера. В их родных краях такой холод, что им кажется, что у нас очень тепло.*

Встречайте первого гостя с севера:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ...

(Снегири)

*Картинка с изображением снегиря появляется на доске.*

**Воспитатель.** Послушайте, как снегирь поёт. (Запись на СD-диске)

 Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

**Воспитатель.** Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Птичка на большой сосне

Нам стрекочет: *«Кле -кле -кле!»*.

Твердый клюв похож на крест,

Семена из шишек ест.

(Клест)

- У клеста удивительный клюв – напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя части его перекрещиваются. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена.

 ***А удивляет еще и то, что птенцов они выводят зимой, в самые трескучие январские морозы.***

**Воспитатель.** Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,

На рябину прилетели.

Птички эти — … .

(Свиристель)

***Воспитатель:*** Сегодня я хочу вас **познакомить вас ещё с одной зимующей птицей- свиристель**.

 Свиристель - это крупная, очень красивая **птица** с задорным пушистым хохолком на голове и чёрным пятнышком на горле. Оперение имеет серо-розовую окраску, а тёмный хвостик заканчивается жёлтой полоской.Свиристель живёт в тайге. Название **птицы***«Свиристель»* **означает громко кричать**, *«свистеть»*. *Народная примета гласит*: прилетели свиристели и морозы засвистели.

**Воспитатель.** Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?

*Воспитатель показывает птицу, а дети называют её.*

***Воспитатель:***Сорока задала нам еще одно задание.

**Дидактическая игра** на внимание «Какой птички не стало? »

 *(На доске — пять – шесть картинок с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)*

***Воспитатель:*** А вот еще одно задание от сороки. Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Прилетели****птицы****»*. Я буду называть только **птиц**, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем:

* Прилетели **птицы**: голуби, синицы, мухи и клесты *(дети хлопают)*

Что неправильно и почему? – мухи это насекомые.

* Прилетели **птицы**: голуби, синицы, сороки, вороны, дятлы, макароны *(дети хлопают)*

Что неправильно и почему? – макароны это продукты.

* Прилетели **птицы**: голуби, куницы *(дети хлопают)*

Что неправильно и почему? – куницы это животные.

* Прилетели **птицы**: голуби, синицы, вороны, комары *(дети хлопают)*

Что неправильно и почему? - комары это насекомые.

***Воспитатель:*** Дадим нашим глазкам отдохнуть( головой не крутим, за птичкой наблюдаем только глазками).

**Глазная гимнастика «Сорока»**

Длиннохвостая сорока
Хлопотунья белобока.
По лесу летает
Вести собирает.
Вправо-влево, вправо-влево
Все летает то и дело.
С веточки на веточку
Отлетает чуточку.
Вверх и вниз, верх и вниз.
Лишь смотреть ты не ленись.
Затрещит и застрекочет,
Будто кто ее щекочет.
Ну, сорока – егоза,
Мы зажмурили глаза.
Поскорей улетай
Ты нам больше не мешай.

*(Проследить глазами за движением
птицы «далеко - близко» 6- 8 раз;
движение глаз вправо-влево 6-8 раз;
движение глазами вверх вниз 6-8 раз
проследить глазами по кругу в одну и другую
сторону;
поморгать и зажмурить глаза)*

-***Воспитатель:*** Ребята как вы думаете, зимой птицам трудно? (Да.)

 Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами.

 Но иногда за короткий зимний день **птицы** не успевают найти корм в достаточном количестве, особенно в метели, морозы, а также после оттепелей, когда на ветках деревьев и **кустарников ледяная корка**, и тогда наша с вами зимняя подкормка спасает их от гибели. Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

 Ребята, а мы с вами можем помочь **зимующим птицам**? что для этого нужно? *(нужно птиц подкармливать, для этого надо мастерить кормушки.)*

 А теперь встанем, повернемся на лево, сделаем четыре шага вперед и заглянем в полку.

 Дети выполняют задание Сороки: *«Найти предмет!»*. Находят деревянную кормушку и поднос с заготовленной подкормкой для **птиц**: ягодами шиповника, несоленым салом, пшеном, семечками, белым хлебом, овсом и т.

 Воспитатель *(вместе с детьми проговаривает, что находится на подносе)*. Здесь корм на любой вкус: мягкие хлебные крошки; сытные, аппетитные семечки; полезный зерно; вкусные спелые ягоды; питательное, свежее сало; пшено.

**Воспитатель.** Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза.

Овёс, пшено клюют ***только воробьи***, для них также годятся хлебные крошки. ***Синицы,*** кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. ***Вороны*** – всеядные птицы. Если оставить сырое яйцо, ворона самостоятельно проделает в нем отверстие, выпьет содержимое, а скорлупу съест. Не побрезгует она и творогом. ***Снегири*** предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. ***Голуби*** любят крупу и хлеб. ***Клёст*** очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов

***Воспитатель:*** Поиграем в дидактическую игру « Угощу птиц».

Воспитатель называет птицу, а дети проговаривают чем будем птицу угощать:

* «Воробья угощу хлебными крошками»;
* «Голубя угощу хлебными крошками»;
* «Снегиря угощу рябиной»;
* «Дятла угощу шишками»;
* «Ворону угощу крупой»;
* «Свиристеля угощу ягодой»;
* «Синичку угощу салом»;
* «Сороку угощу зерном».

 Теперь самостоятельно « Покорми птиц »(воспитатель раздает картинку, где слева нарисована птица, а справа корм. Надо соединить зимующую птицу и корм).

**Игра - стихотворение «на кормушке на кормушке »**

***Воспитатель:*** Сейчас мы с вами поиграем. Подойдите к столу и возьмите любую понравившуюся птицу. Представьте, ребята, что вы - **птицы**. Я читаю стихотворение, та  **птица**, которая услышит о себе *«прилетает»* на *«кормушку»* *(дети садят* ***птицу на доску - кормушку****)* .

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

***Воспитатель:*** Итак, ребята, какие **птицы у нас на кормушке***(перечисляют)*. А как их назвать одним словом? *(****зимующие****)*.

Затем дети выполняют седьмое задание Сороки: *«Назови правила подкормки****птиц****!»*.

Называют правила *(воспитатель при необходимости помогает)*:

* кормушки вешают в тихих местах на ветках деревьев, **кустарниках**;
* наполняют их каждый день, а во время сильных морозов и снегопадов корма подсыпают больше;
* кормушки регулярно очищают от шелухи, сора, снега;
* никогда не кормят **птиц черным хлебом** (Его ингредиенты такие, как дрожжи, соль и уксус негативно влияют на организм маленькой птички. От ржаного хлеба птицы не получают никакого заряда энергии, перестают летать из-за возникших резких ухудшений, ослабнут и замерзнут. Полезен не сам белый хлеб, а сухари, которые мы можем сделать сами) и **соленым салом**;
* во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты.

***Воспитатель:*** Настало время выполнить последнее, восьмое задание Сороки: *«Не зевай – на вопросы отвечай!»*. Итак, вопросы:

* Как называют **птиц**, которые не улетают в теплые края? *(****Зимующие****.)*
* Почему зимой многие звери и **птицы** из лесной чащи жмутся к человеческому жилью? *(Легче найти пищу.)*
* Какая **птица** выводит птенцов зимой? *(Клест.)*
* Кого называют *«доктором лесного царства»*? *(Дятла.)*
* Почему зимой нужно подкармливать **птиц**? *(Зимой корма****птицам не хватает****.)*
* Про какую **птицу говорят**, что она воркует? *(Голубь.)*
* У какой птицы снежное имя? ( у снегиря)
* Понравилось вам путешествие? *(Ответы.)*

***Воспитатель*** *(читает вторую часть письма Сороки)*. ***«Дорогие ребята! Сегодня вы успешно выполнили все мои задания, узнали о том, какие мы, птицы, разные, какую пользу приносим, и о том, как вы можете помочь нам. Надеюсь, вы, наблюдая за нами, будете получать удовольствие и радость, а для кормушки найдете удобное место и будете заботиться о нас всю зиму. И я надеюсь, что вы расскажете о нас другим детям. Передаю вам, друзья, небольшие подарки. Ваша Сорока».***

Воспитатель раздает детям подарки от Сороки – раскраски *«****Птицы****»*.

***Воспитатель:***  Выполним пожелания Сороки? Отнесем эту кормушку к нам на участок. А еще, я думаю, нужно рассказать детям из других **групп о зимующих птицах**. Давайте сделаем альбом *«****Птицы****»* и подарим его ребятам. В этот альбом поместим ваши рисунки, аппликации и рассказы о **птицах и о том**, как нужно заботиться о них.

*(Кормушку дети относят на участок, находят для нее место и подкармливают птиц.)*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**  В трудную минуты не будем забывать о зимующих птицах, будем подкармливать их зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. Я предлагаю изготовить кормушки дома вместе с родителями, чтобы развесить их около своего дома и подкармливать **птиц**. А летом птицы будут помогать нам, они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса.

***Самоанализ открытого НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему: «Зимующие птицы»***

30.01.2017г.

 Вашему вниманию было представлено занятие: «Зимующие птицы» - ознакомление с окружающим миром.

**Мною были поставлены следующие задачи:**

* Обучающие:
* Закреплять знания о зимующих птицах;
* Продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
* Продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
* Вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
* Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
* Расширять и активизировать словарь по теме « Зимующие птицы»
* Развивающие:
* Создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Воспитывающие:
* Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
* Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
* Воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

 Для реализации поставленных задач использовала следующие методы: ***наглядный*** (рассматривание картинок с изображением зимующих птиц; задания с разрезанными картинками с изображением зимующих птиц) ***словесный*** (загадки, беседа, вопросы, объяснение, прослушивание аудиозаписи голосов зимующих птиц, чтение стихотворений.) ***практический*** ( дидактические игры, физкультминутка « Снегири», глазная гимнастика « Сорока») . Также использовала такие методические приёмы как: аудиозапись, показ, беседа, рассказ, вопросы, речевые пояснения к действиям, смена видов деятельности, сюрпризный момент.

 На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Создание поисковой, проблемной ситуации активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

 Весь наглядный материал и оборудование для занятия подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей.

 Мною были продуманы условия: в группе проветрено, продумано размещение детей, расставлено оборудование, подготовлен соответствующий материал для проведения совместной образовательной деятельности.

 **Структура занятия**состояла из трех взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

**Вводная часть** была направлена на мотивацию детей. Положительный психологический настрой был создан в начале  **занятия,** с помощью психогимнастики *«Встанем вместе дружно в круг»*. Дети подарили гостям свои улыбки.

**Основная часть** строилась на использовании всех методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые были тесно взаимосвязаны. В ходе игр и упражнений, реализованных мною в этой части занятия, были достигнуты все поставленные цели. На протяжении всего занятия я старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить.

 На занятии использовала чтение стихотворения, загадывание и отгадывание загадок, которые помогают упражнять ум, развивать мыслительные способности детей.

**Заключительная часть**  предложили изготовить кормушки дома вместе с родителями, чтобы развесить их около своих домов и подкармливать **птиц.** Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности. Продолжительность занятия соответствовало требованиям СанПина.

 Также использовала здоровьесберегающие технологии – физкультурная минутка «Снегири», что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

 В ходе занятия старалась реализовать совместную деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие. С программным содержанием ребята справились. Дети расширили свои знания о зимующих птицам, обогатили словарный запас, закрепили понятие «зимующие птицы».

 Использование сюрпризных моментов, смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей.

 Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач.

 В заключение хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведенном мероприятии поможет мне в дальнейшем совершенствовать свое профессиональное мастерство.