УДК 371

«Профессиональный рост педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Исламгалеева Г.И.,

студент 2 курса ЗМПОУО

ИИПСГО БГПУ им. М. Акмуллы,

г. Уфа, Республика Башкортостан

**Аннотация:** Ведущая цель национального проекта «Образования» - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В данный проект вошли десять федеральных проектов, одним из которых является «Учитель будущего». Реализация данного проекта включает в себя введение национальной системы учительского роста, создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

**Ключевые слова:**педагогический работник, национальный проект, непрерывное образование, национальная система учительского роста, независимая оценка профессиональной квалификации.

В образовательной среде идёт острая профессиональная дискуссия по вопросам профессионального (учительского) роста педагогических работников. Это прежде всего связано с тем, что в 2015 году на заседании Госсовета глава государства В.В. Путин отметил, что «во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования». В своём Поручении он поставил задачу формирования национальной системы учительского роста. По этой причине данная тематика постоянно актуализируется, обсуждалась на многих совещаниях и семинарах федерального уровня.

В соответствии с указом президента разработан национальный проект «Образование». В него вошли десять федеральных проектов, одним из которых является федеральный проект «Учитель будущего».

В данной статье речь пойдёт о федеральном проекте «Учитель будущего».

Реализация данного проекта запланирована с 01 января 2019 года до 31 декабря 2024 года. Руководителем проекта является М.Н. Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации.

Изучая проект в первую очередь, возникает следующий вопрос «Почему название федерального проекта содержит слово «учитель»?». Если рассмотреть с точки зрения того, что под словом «учитель» в данном проекте подразумевается конкретная должность, то тогда исключаются другие категории педагогических работников, такие как, воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования и т.д. Однако, при описании задачи и результатов в паспорте национального проекта «Образование» речь идёт не только об учителях общеобразовательных организаций, но и о других категориях работников системы образования – руководители образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, преподаватели средних профессиональных организаций [8; с. 43].

Ссылаясь на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», справедливо использовать в тексте паспорта нацпроекта общепринятую формулировку – «педагогический работник», тем более что данное понятие не только присутствует в нормативном документе наравне с понятием «учитель», но и определяется в глоссарии паспорта федерального проекта «Учитель будущего» [7; с.25]. Мы считаем, что в проекте понятие «учитель» используется в общеупотребимом значении «педагог». Тогда при создании условий для формирования профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций очень важно не упустить другие, причем достаточно многочисленные, должности педагогических работников.

План мероприятий по реализации проекта включает следующие пункты.

1. Внедрение системы аттестации руководителей образовательных организаций. На сегодняшний день приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 219 года № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» установлены требования к образованию и опыту работы кандидата, прописаны трудовые функции.
2. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» рассматривает непрерывное образование педагога через обучение по образовательным программам различного уровня – среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, а также в ходе участия в межкурсовых мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.). В федеральном законе «Об образовании» говорится о трёх формах получения образования – очную, очно-заочную и заочную (8), при этом реализация заочной формы возможна с помощью дистанционных образовательных технологий, т.е. самостоятельно. Более того, возрастающая роль цифровизации и необходимость формирования «мягких» («soft skills») навыков[[1]](#footnote-1) актуализирует важность самообразования педагога.

В настоящее время международное экспертное сообщество выделяет три вида непрерывного образования. Первый вид – формальное образование – полностью соотносится с определением федерального закона «Об образовании», поскольку предполагает обучение человека в образовательных организациях различного уровня (например, школа – колледж – вуз). Неформальное образование (второй вид непрерывного образования) предполагает обучение человека по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также участие специалиста в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и семинарах, образовательных стажировках и т.п. Однако особый интерес представляет третий вид непрерывного образования – информальное образование, представляющее собой индивидуальную познавательную деятельность человека в целях личностного и профессионального развития [2, с. 55].

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Термин «мастерство» в сфере образования, принято употреблять говоря о мастерстве учителя, о его педагогическом мастерстве. Под этим понятием принято понимать некоторую совокупность профессиональных качеств, позволяющих учителю достигать поставленных целей. При этом в структуру педагогического мастерства включены профессиональные знания и умения, психолого-педагогические способности, владение образовательными технологиями и педагогическими техниками, умение осуществлять профессиональную рефлексию и т.д. [1,3].

В глоссарий паспорта федерального проекта «Учитель будущего» под профессиональным мастерством понимают «комплекс профессиональных качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом» [7; с.25]. Нормативный документ обнаруживает существенные различия между понятиями профессиональное мастерство и профессиональные качества. Однако в профессиональном стандарте педагога перечисляются не качества, а трудовые действия, необходимые умения и знания, в совокупности своей составляющие профессиональные компетенции.

Как же в таком случае соотносятся профессиональные компетенции и профессиональные качества?

В настоящее время общепринятым считается определение А.В. Хуторского, который пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [9; с. 59]. Таким образом, профессиональный стандарт содержит набор профессиональных качеств специалиста.

1. Введение национальной системы учительского роста. Термин «национальная система учительского роста» (далее - НСУР) стал известен педагогическому сообществу после заседания Государственного совета по вопросам совершенствования общего образования 23 декабря 2015 года Президентом Российской Федерации Путина В.В. Правительству было поручено разработать модель учительского роста, основанную на уровневом подходе к профессиональным компетенциям учителей.

Разработанная в 2017 г. модель НСУР включает в себя не только профессиональное развитие (горизонтальный рост учителя), но и карьерное продвижение (вертикальный рост учителя). Разработчики модели предполагают доработку профессионального стандарта педагога и введение двух новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя[[2]](#footnote-2).

В настоящее время приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлены требования к образованию, опыту работы и личным качествам представителя конкретной педагогической профессии. Рассматривая профессиональный стандарт с точки зрения профессионального развития (процесса сохранения и укрепления имеющихся компетенций, а также наращивания новых), важно отметить отсутствие перечня минимальных требований к профессиональной компетентности педагога (как бы «точки отсчета»).

Говоря о НСУР, важно понимать, что планируемое на законодательном уровне введение карьерного продвижения учителя (вертикальный рост), не отменяет и даже усиливает важность традиционного (горизонтального) роста педагога, являющегося по своей сути профессиональным развитием.

Способствовать профессиональному развитию и карьерному росту должны центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, миссией которых является показ новых организационных и содержательных подходов в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции. Создаваемые центры должны будут обеспечить обучение педагогов по эксклюзивным программам дополнительного профессионального образования, координацию в сопровождении программ стажировок, активное применение цифровых технологий.

1. Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Вопрос о непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников рассмотрен нами выше. Что касается независимой оценки профессиональной квалификации (далее - НОПК), то в данном направлении проверяется степень соответствия квалификации педагога профессиональному стандарту[[3]](#footnote-3).

Главными особенностями НОПК являются:

- добровольность процедуры;

- проведение профессиональным сообществом с привлечением квалифицированных экспертов (в том числе работодателей);

- включение таких проверочных заданий, которые способны проверить степень владения навыками и умениями (практико-ориентированный подход).

В будущем ожидается, что прохождение независимой оценки профессиональной квалификации позволит педагогу иметь конкурентное преимущество при приёме на новое место работы перед другими соискателями, а также предоставит руководителю образовательной организации объективную информацию для начисления оправданных стимулирующих выплат согласно результатам НОПК.

Таким образом, с целью повышения уровня педагогического мастерства в проекте «Учитель будущего» все возможные условия рассмотрены.

В настоящее время на территории страны реализация данного проекта ведётся полным ходом. Внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Внедрена национальная система учительского роста. Разработаны и утверждены профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, специалиста в области воспитания. Создана открытая база лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. Реализован Всероссийский проект «Лига вожатых», направленный на объединение и поддержку развития сообщества вожатых.

Список литературы:

1. Ажиев М.В. Педагогическое мастерство преподавателя и адаптация студентов к обучению в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 1. С. 99–101.
2. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / под ред. И.Д. Фрумина, И.А. Кор- шунова. М., 2019.
3. Лаушкина В.С. Эмпирическое исследование педагогического мастерства преподавателя в обеспечении качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11 (4). С. 708–710.
4. Подгайная А.А. Правовые проблемы формирования навыков, необходимых специалистам в эпоху цифровых технологий «soft skills» // E-SCIO. 2020. № 12. С. 287-294.
5. Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. C. 62–63.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
7. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1269-р «Об утверждении Паспорта регионального проекта «Учитель будущего»».
8. Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. № 2. С. 58-64.

© Г.И. Исламгалеева, 2022

1. 4. Подгайная А.А. Правовые проблемы формирования навыков, необходимых специалистам в эпоху цифровых технологий «soft skills» // E-SCIO. 2020. № 12. С. 287-294. [↑](#footnote-ref-1)
2. 5. Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. C. 62–63 [↑](#footnote-ref-2)
3. 6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). [↑](#footnote-ref-3)