**Роль профессиональных сообществ в реализации сетевых телекоммуникационных образовательных проектов педагогов и обучающихся**

*1 слайд* **Роль профессиональных сообществ в реализации сетевых телекоммуникационных образовательных проектов педагогов и обучающихся**

***2 слайд*** Еще несколько лет тому назад детей мы могли назвать почемучками… Они постоянно задавали этот вопрос родителям, учителям, своим друзьям. Сегодня же вектор сознания детей изменился, и они уже задают другой вопрос – зачем? (Зачем нам это надо? Зачем нам это делать? Зачем учиться?) Дети стали совершенно другими, они иначе мыслят, действуют, обучаются. Поэтому сейчас назрела необходимость внедрять инновации в образование. ***Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду ОУ стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного качественного состояния в друго). Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств (на слайд.*** Сегодня мы с вам поговорим о таких новшествах…

В настоящее время информатизация сферы образования достигла того уровня, когда применение [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в учебном процессе вышло на качественно новый уровень: на данный момент стоит говорить о компьютерных технологиях не только как о средстве сопровождения образовательного процесса, но и как о мощном образовательном ресурсе. Сегодня я расскажу о профессиональных сетевых сообществах, как об Интернет-ресурсах образовательного процесса.

Задача сетевого сообщества организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – учителей-предметников и учащихся. При создании необходимых условий все участники сетевого сообщества выступают в роли партнеров. Совместная деятельность в сетевых сообществах призвана приучить людей разного поколения действовать при помощи всемирной сети Интернет. Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности.

**3 слайд** В современном обществе уже прочно вошло понятие – сетевой проект, чему послужило развитие телекоммуникационных средств. Сетевой телекоммуникационный проект – совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, предполагающая удалённое взаимодействие учителей и учащихся, имеющая общую цель, направленную на достижение совместного результата (*Далее проект*). Такие проекты во многих странах мира стали неотъемлемой частью учебного процесса. Именно глобальность, независимость от местонахождения участников, является одной из существенных характеристик телекоммуникации, ярко иллюстрирующей открытость любого образовательного проекта, реализуемого в рамках этой технологии. В тоже время любой сетевой телекоммуникационный проект – это дополнительные трудности для совместной деятельности в сотрудничестве, но, вместе с тем, и дополнительные возможности познания. Это – диалог культур. Даже если такой проект проводится в одной стране, в одном регионе, знакомство с новыми ребятами всегда несёт в себе не только элемент новизны ощущений, новые познания, но и позволяет проявить себя, раскрыть свои потенциальные способности.

В зависимости от времени пребывания в сети Интернет разделяют:

* On-line проекты (все участники проекта одновременно находятся в сети и выполняют задание, основанное на взаимодействии всех участников проекта)
* Off-line проекты (участники работают над одним заданием, но временные рамки раздвинуты, и одновременного нахождения в сети не требуется)

Именно работа в Off-line проектах может быть реализована с помощью профессиональных сообществ. Для современной школы важное значение приобретает организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся c использованием сетевых сообществ в целях обеспечения профессионально-ориентированной значимости результатов обучения. Особый интерес при этом представляют возможности социальных сетей и сервисов для педагогической практики в творческих коллективах учащихся.

Говоря о творческих коллективах, я имею в виду, прежде всего, не стихийно сформировавшиеся сетевые сообщества, а управляемые педагогами группы учащихся, в которых обучение организовано на основе современных образовательных сетевых технологий, способствующих развитию активной познавательной деятельности учащихся и развитию не только их личностных качеств, но и формированию их творческой активности, которая предполагает максимальное проявление индивидуальности. Учитывая такую современную тенденцию, как смещение фокуса активности детей в соц.сетях становится важно использовать сетевой ресурс в образовательных целях, для этого необходимо наполнять контент соответствующим учебным материалом. Определяющими для сетевого взаимодействия являются не только совместная деятельность, но и само информационное взаимодействие (общение, коммуникация, диалог).

**4 слад** Нужно отметить требования, предъявляемые к организации деятельности в рамках проекта:

* учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях;
* работа, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна;
* организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной индивидуальной или групповой работы;
* осуществляется работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.
* возможность сосредоточиться на отдельных проблемах и рассмотреть их с разных точек зрения;
* формируется самостоятельность и ответственность за собственную работу и работу всей группы;
* учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

**5 слайд (появление по щелчку)** Социальные сети и сервисы позволяют пользователям, действуя совместно, обмениваться информацией, хранить ссылки и документы, совместно создавать и редактировать публикации. Такие социальные сервисы обеспечивают для реализации проектов внутри сетевых сообществ следующие возможности:

* доступ к бесплатным и свободным электронным ресурсам учебного назначения (Федеральный портал "Российское образование"; информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов);
* самостоятельное создание сетевого учебного контента (сегодня существуют уже готовые контенты и сервисы на которых можно создавать учебные проекты, наполнять их материалом, изменять структуру и содержимое не прибегая к помощи IT-специалистов);
* наблюдение за деятельностью других участников сетевого сообщества (участники сетевого сообщества могут не только заниматься наполнением контента, но и наблюдать за деятельностью других членов сообщества, обсуждать с ними текущие мероприятия, высказывать свою точку зрения, рассуждать о планах на форумах и чатах);
* мотивированная помощь друг другу для успешного завершения работы (участники проекта заинтересованы в получении результата, поэтому им не безразлично как будут работать все члены сообщества, они все нацелены на успешное выполнение заданий в рамках проекта);
* создание проблемных, поисковых, исследовательских и других совместных проектов учебного назначения.

Основной специфической особенностью сетевого телекоммуникационного проекта является его межпредметность. В рамках какого бы курса/предмета такой проект ни проводился, участникам его приходится использовать свои знания из области информатики, родного, [иностранных языков](https://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/), литературы, истории, математики и пр.

**6 слайд** Сетевые телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматривается совместная работа (Например: в проекте по биологии можно совместно выкладывать наблюдения за тем или иным природным явлением, в проекте по географии наносить на виртуальную карту отметки об интересных местах, достопримечательностях города и т.д.);

- предполагается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта или события, произошедшего или имевшего место в различных местностях, для выявления определённой тенденции или принятия решения, разработки и предложений (учащиеся в рамках проекта могут совместно исследовать какую-либо проблему на уровне школы, города, области и т.д. Например, можно исследовать такое природное явление, как торнадо);

- намечается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных способов решения одной проблемы (например загрязнение окружающей среды);

- предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах) или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложения по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников и т. д.);

- планируется провести увлекательные приключенческие Интернет-игры, состязания (Web-квесты, логические, интеллектуальные игры…).

**7 слайд Социальные сервисы.**

Рассмотрим некоторые социальные сервисы, предоставляющие возможность организовать работу в сетевых сообществах.

* 1. ***Вики*** (***WikiWiki***[)](http://ru.community.wikia.com/wiki)) – приложение, поддерживающее коллективную работу множества авторов сетевых сообществ над общей коллекцией взаимосвязанных гипертекстовых записей. Вики-систему можно рассматривать как эффективное средство для организации педагогической деятельности и коллективного создания творческих работ, как элемент сетевого учебного курса. Вики – это достаточно простая модель коллективной работы, когда возможность создавать и редактировать любую запись имеет каждый участник сетевого сообщества. Это делает вики перспективным средством для создания сетевых проектов.

**Возможно несколько способов размещения в сети собственного вики-проекта:**

1. Использование *площадки для вики-хостинга*. В настоящее время в сети Интернет большое количество сайтов предлагают возможность разместить и поддерживать свой собственный вики-проект. Наиболее популярными хостинг-площадками для таких вики-проектов являются Wikia (<http://www.wikia.com>), WikiDot (<http://www.wikidot.com>), WikiSpaces (<https://www.wikispaces.com>), wiki (https://wiki.com).
2. Использование одной из российских площадок, на которых развернуты образовательные вики-проекты. Наиболее крупным образовательным вики-сайтом является сайт Letopisi.Ru (http://letopisi.org) − общероссийский образовательный проект с международным участием, который существует уже несколько лет. Участники этого учебного проекта добавляют к энциклопедии новые публикации и связывают их между собой. Заслуживают внимания и региональные учебные вики-проекты, такие как:

- Тольяттинский вики-портал (http://wiki.tgl.net.ru) − открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников.

В настоящее время в России большая часть автономных вики-проектов базируется на MediaWiki. Система MediaWiki может быть использована как персональный информационный менеджер и позволяет работать с большим количеством разнородных по формату текстов и иллюстраций. Автономная вики-система может также работать внутри локальных сетей, например школьной:

• как средство организации совместной работы над коллективными сетевыми проектами внутри учебного учреждения;

• как база данных, т.е. хранилищ совокупного опыта.

Если говорить о ТолВики, то это площадка для разворачивания образовательных сетевых проектов для школьников и педагогов. Например: "Экоград", олимпиады по предметам, «Нескучная зима», "По секрету всему свету", "Новое поколение", "Я ищу затерянное время" и т.д.

1.***2. Блог*** (Интернет-дневник) – это среда для сетевого сообщества, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, содержащие текст, графические объекты или аудио-, видео материалы. Многие блоги предоставляют возможность публиковать в текстовых сообщениях мультимедийные и HTML-фрагменты, создавать перекрестные связи между несколькими ветвями дискуссий, могут содержать аннотированные ссылки на другие Интернет-ресурсы. Каждому из сообщений, опубликованных в блоге, присваивается свой постоянный URL-адрес, по которому к сообщению можно обратиться.

В педагогической практике блог может выполнять следующие функции:

- в оперативном режиме модерировать публикации и комментарии учащихся в рамках проекта;

- давать доступ педагогу к разработкам и пупликациям учащихся;

- обязательная обратная связь: обсуждение проекта, выслушивание критики.

Надо отметить, что этот сервис достаточно прост в освоении. Плюсом можно считать то, что по мере работы над проектом на данной платформе у учащихся исчезают сложности в коммуникации.

**8 слайд Условия для создания образовательного сетевого телекоммуникационного проекта**

Для того чтобы сетевой проект был создан и был не просто проектом, а носил образовательную составляющую, был учебным, необходимо соблюсти ряд организационно-педагогических условий. Под организационными условиями будем понимать (1) технологическую готовность образовательного учреждения (2) готовность субъектов образовательного процесса (педагогического коллектива, коллектива учащихся и других заинтересованных лиц), а также (3) формирование организационной культуры команды участников проекта.

1. Технологическая готовность образовательного учреждения:

**Технологическая готовность (**можно говорить **IT-инфраструктура)** образовательного учреждения - совокупность цифровых, информационно - методических ресурсов. Может включать  в себя:

* технические, программные, телекоммуникационные средства;
* локальную сеть образовательного учреждения;
* сайт образовательного учреждения (сетевое сообщество, блог);
* [программное обеспечение](http://www.pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/), требуемое для создания сетевого проекта;
* компетентность учителей и учащихся в области ИКТ технологий (учителя и учащиеся, участвующие в создании учебных сетевых проектов, должны владеть навыками работы в сети Интернет, с программным обеспечением, необходимым для создания данного конкретного продукта, электронной почтой и т. п.)

1. Готовность субъектов образовательного процесса к созданию сетевого проекта:

Работа учителей над сетевым проектом предполагает наличие знаний и умений:

* знание структуры сетевого проекта;
* знание дидактических свойств электронных учебных материалов;
* умение выполнять педагогическое проектирование;
* умение отбирать содержание материала;
* умение выбирать формы представления сетевого проекта;
* умение создавать контент, необходимый для реализации телекоммуникационного проекта;
* умение использовать ЦОР;
* умение организовать работу над проектом в сети.

1. Организационная культура:

Под организационной культурой будем понимать усвоенные и применяемые в образовательном учреждении ценности и нормы, которые определяют поведение членов педагогического и ученического коллективов, создают атмосферу, социальный климат в образовательном учреждении, который делает ее по-своему уникальной. Организационная культура позволяет ориентировать педагогический и ученический коллективы, участвующие в проекте на общие цели, интегрировать интересы, всех участников сетевого проекта; договоренности о формальных и неформальных полномочиях и ответственности каждого участника проекта, добросовестном выполнении своей части общей работы; инициативность и взаимовыручка; равноправное коллективное [авторство](http://www.pandia.ru/text/category/avtorstvo/), основанное на понимании каждым участником проекта действительно вклада каждого в конечный результат.

**Когда будут соблюдены все условия для создания образовательного сетевого телекоммуникационного проекта, только тогда будет осуществляться качественная реализация проекта и обеспечен его результат.**

**Что дает участие в сетевых телекоммуникационных проектах учащимся?** *(рассуждаем…)*

Для детей – это формирование ИКТ – компетенций, углубление знаний в соответствии с предметной областью, формирование отношения к образованию как ценности, формирование позитивного социального опыта, развитие коммуникативной культуры, повышение самооценки, вхождение в сетевое образовательное пространство города, области и т.д.

Для педагогов – это развитие творческого потенциала детей, возможность строить обучение в деятельности, возможность сопровождения детей разного уровня успешности, профессиональное развитие педагога, рост ИКТ-компетенций, проектной культуры, развитие партнерства «учитель- ребенок», вхождение в мировое сетевое образовательное пространство.

**9 слайд Какова же роль профессиональных сообществ в реализации сетевых телекоммуникационных образовательных проектов педагогов и обучающихся?**

- Предоставление готового бесплатного образовательного контента для размещения проекта в сети.

- Техническое поддержка контента администратором сетевого сообщества.

- Обучение учащихся и учителей работе в конкретном сетевом сообществе, выбранном в качестве контента для размещения сетевого телекоммуникационного проекта.

- Сопровождение проекта педагогом, который должен планировать работу учащихся в телекоммуникационных проектах.

- Организация совместной деятельности по наполнению проекта.

**10 слайд**

- Интеграция интересов всех участников телекоммуникационного проекта.

-Ведение систематической внешней оценки эффективности использования телекоммуникационных проектов в ОУ профессионалами других ОО.

- Быстрый поиск достоверной информации, необходимой для работы в конкретной предметной области при работе над проектом. На странице сетевого сообщества можно создать медиатеку, в которой представлена информация по разделам. Учитель предварительно составляет рекомендуемый список информационных средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в ходе будущей деятельности над проектном.

- Возможность подводить итоги после каждого этапа при работе над телекоммуникационным проектом.

- Поиск, привлечение социальных партнеров по конкретной предметной области в рамках работы над проектом.

Такая организация деятельности учащихся и учителей в сетевом сообществе позволяет, с одной стороны, решать задачу организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с разными целевыми установками, а с другой — экономить время, а с ним и материальные средства, усилия учащихся и учителей.

**11 слайд Самые популярные сетевые сообщества для педагогов и учащихся:**

**Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей**

Адрес сайта: http://www.campus.ru/

Сетевые сообщества для школьников, студентов и учителей по различным образовательным направлениям.

**Проект "Учим.инфо"**

Адрес сайта: http://uchim.info/

На сайте можете просмотреть и представить сетевые проекты педагогов и учащихся.

**Образовательный портал Ucheba.com**

Адрес сайта: http://www.ucheba.com/

Портал является некоммерческим информационным ресурсом Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования. Полезную информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.

**«Школьный сектор»**

Адрес сайта: www.school-sector.relarn.ru

В России в настоящее время успешно действуют виртуальные объединения учителей-предметников. Одним из известных школьных сайтов является «Школьный сектор» Это сообщество учителей и учащихся, основными задачами которого являются осуществление постоянного взаимодействия со школами по накоплению и обмену опытом сетевой образовательной деятельности, информационной и методической поддержки учителей школ. Министерство образования РФ, Федерация Интернет образования предлагают другую форму общения работников образования.

**Педагогическая планета**

Адрес сайта: http://planeta.tspu.ru/

Сайт предназначен для сотрудников школ, ресурсных центров, управления образования, а также представители общественных и попечительских советов ОУ. На сайте есть разделы: Дистанционное обучение, сетевые проекты, дистанционные конференции, фестивали, олимпиады, педагогические лаборатории.

**Планета школ**

Адрес сайта: http://planetashkol.ru

Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам и курсам.

**Сайт профессионального образования**

Адрес сайта: http://profedu.ru/

Какую дорогу выбрать? Кем стать? Куда пойти учиться? Где найти работу? На портале profedu.ru можно найти ответы на эти и многие другие вопросы о профессиональном образовании.

**Школьный клуб**

Адрес сайта: http://www.school-club.ru/

«ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ» включает 8 каналов эксклюзивного контента (электронные уроки для всех возрастов учащихся: от начальной до старшей школы, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории России и сетевые профессиональные сообщества), которые ориентированы на широкую аудиторию.

**Дневник.ру - Школьная социальная сеть**

Адрес сайта: http://dnevnik.ru/

Проект представляет собой школьную социальную сеть, объединяющую все школы России. Портал полезен учителям, учащимся и родителям.

**12 слайд Какие сетевые телекоммуникационные проекты можно организовать на страницах сетевых педагогических сообществ?**

- интерактивные приключенческие игры (web-квесты) между двумя и более школами;

- межшкольные литературные газеты, журналы и пр.;

- совместные проекты, предусматривающие сбор разнообразных фактов, данных и пр.;

- экологические проекты;

- совместное написание стихов, рассказов и т. д.;

- сравнительное изучение курсов истории, географии, окружающей среды, религии, преподающихся в школах разных стран;

- статистическая работа;

- совместное решение разнообразных актуальных проблем;

- разработка путешествий, туристических походов с учётом расписания движений транспортных средств, обмена валюты и т. п.