***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Рабочая адаптированная образовательная программа **«*Развитие речи и окружающий природный мир***» для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного стандарта начальное общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

 на основе:

 -примерной образовательной программы начального общего образования;

- примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

 - учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4;

 Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету ***«Развитие речи и окружающий природный мир»***рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данный предмет занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

   Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

 Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

**Цель:**  формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1.Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2.Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3.Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

4.Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

5.Формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках ***«Развитие речи и окружающий природный мир»***решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предусматривает ***2 часа в неделю*** на развитие речи во 2 классе ГУО. Программа 2 класса, который является классом для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся по программе ГУО.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Выпускник научится*

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

*Выпускник получит возможность научиться*

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Определять характерные признаки времен года

Узнать о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем

**Содержание предмета** ***«Развитие речи и окружающий природный мир»***представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Содержательная линия*** | ***Коррекционно - развивающие задачи*** | ***Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач*** |
|
| 1 | Растительный мир. | Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Животный мир. | Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. |
| 3 | Объекты природы. | Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека. |
| 4 | Временные представления. | Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. |