**Психологические, лингвистические, психолингвистические аспекты изучения связной речи и закономерности её развития в онтогенезе**

Проблема изучения связного речевого высказывания в детском возрасте за прошедшие полтора столетия изучалась многими исследователями с различных научных позиций, в том числе, психологии, лингвистики и психолингвистики [4, 11].

Психологический аспект развития связной речи освещается в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и других авторов. Лингвистический уровень проблемы рассматривают А. К. Жолковский, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон и другие исследователи. Вопросы развития связной речи с позиции психолингвистики исследуют Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия и другие учёные. В работах М. С. Лаврик, Т. А. Ладыженской, Л. П. Федоренко и других авторов подробно освещаются вопросы формирования связной речи и закономерности её развития в онтогенезе у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием [5, 7; 3, 18; 6, 16; 4, 73].

Научно-обоснованное определение связной речи, наиболее полно отражающее сущность понятия, представлено в работах Е. А. Бариновой, Т. А. Ладыженской, С. Л. Рубинштейна, А. В. Текучева и других авторов [3, 18].

Под связной речью в широком смысле слова следует понимать речевое высказывание, составные языковые компоненты которого представляют собой с позиции логики и грамматики единое целое (А. В. Текучев), при этом психологически для говорящего речь является связной, если она передаёт его мысли или желания (С. Л. Рубинштейн) [3, 18; 7, 481].

В специальной литературе выделяют различные формы организации речевого общения и формы речи: внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь [3, 18].

Устная речь является первичной формой существования языка и, как средство прямого общения, осуществляется при наличии определённого словарного запаса и умения применять разнообразные способы связи слов в предложения и предложений между собой [6, 11].

Выполняя коммуникативную функцию, речь представляет собой последовательное, систематическое, развёрнутое изложение мысли и может быть реализована как в диалогической (диалог), так и в монологической (монолог) форме [3, 19].

Продолжая идеи Л. С. Выготского о намеренности и сознательности связной речи и С. Л. Рубинштейна о двух планах речи (мыслительном и речевом), А. А. Леонтьев вводит понятие «текст монологической речи» и выделяет в качестве характеристик – цельность и связность, соотнося первую категорию с внутренним (смысловым) планом текста и вторую – с внешним (языковым) планом [2, 9].

Необходимо отметить, что в современной литературе наряду с термином «цельность» используются определения «целостность», «логическая (семантическая, смысловая) связность», «когерентность» [2, 10].

Основной характеристикой цельности связного речевого сообщения, является наличие чёткой смысловой программы, позволяющей, по мнению А. А. Леонтьева, превратить мысли человека в рассказ. На языковом (внешнем) уровне, среди прочих, показателями цельности выступают семантические указатели начала, продолжения и конца речи, единство видовременных форм глаголов, особая система коммуникационных сигналов (например, громкость голоса) [2, 11].

Категория связности характеризует внешний план текстового сообщения. Так, чтобы получился связный рассказ, необходимо сгруппировать предложения между собой, используя определённые языковые правила [2, 11].

Н. И. Жинкин, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, А. К. Маркова и другие исследователи рассматривают связную речь, прежде всего, как монологическую или контекстную речь, которая представляет собой особый вид речемыслительной деятельности [2, 6].

Современная лингвистика, подчёркивая диалектическое единство речи и языка в речевой деятельности, разграничивает эти понятия и рассматривает язык как сложную знаковую систему, и речь, в свою очередь, как перевод языкового кода из, соответственно, нелинейной мысли в линейную последовательность знаков, протекающую во времени, имеющую звучащую или зримую форму в фонетической или графической материализации смысла речевого высказывания [4, 11; 1, 6].

Характерная для языка системность проявляется в существовании иерархии уровней языковых единиц, построенной по принципу от низшего (элементарного) к высшему (сложному): фонологический (система фонем), лексический (система значащих слов), грамматический (система сочетания слов, включающая морфологическую подсистему – формы слов и их значимые части и синтаксис – словосочетания и предложения) [1, 6].

В речи эти же уровни реализуются в выборе фонемы или её графического обозначения, в подборе слов и поиске подходящих словесных выражений в ходе их противопоставлений с другими лексическими альтернативами, в преобразовании форм слов во фразе в соответствии с регулирующей грамматикой устной и письменной речи [1, 6].

Также современные исследователи выделяют уровень текстов (дискурсивный уровень), определяя текст как макроединицу языка [1, 6; 3, 25].

Н. И. Жинкин, разработав методический подход к исследованию связной речи, экспериментально доказал, что текст представляет собой многоуровневое, иерархически организованное цельное связное речевое сообщение, характерными отличительные признаки которого являются: тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение и грамматическая связность [3, 26-27].

По мнению И. А. Зимней и других исследователей, любой относительно развёрнутый текст имеет трёхчастную композиционную структуру: зачин (вступление), основная часть, концовка (заключение) [3, 31]. При этом отсутствие в тексте какой-либо его части или их недостаточное семантическое развитие (незавершённость) приводит к нарушению структурно-смысловой целостности текста и связности речи [3, 32].

Для правильного понимания связной монологической речи (текста) важное методологическое значение имеет концептуальное положение Н. И. Жинкина о закономерностях смысловой (внутренней) организации текста. Выделенные учёным структурно образующие элементы в содержательной стороне речевого сообщения – системы денотатов (предметных обозначений, связанных с содержательной характеристикой предмета речи) и предикатов (того, что будет сказано об отношениях реальных предметов действительности) позволяют не только определить и реализовать указанные элементы (денотаты и предикаты), но и соединить их в логически организованное речевое сообщение [3, 29].

Теоретическое положение, выдвинутое Н. И. Жинкиным, о возможности представить предметно-смысловые отношения в виде наглядного графического плана, который можно рассматривать как модель превращения определённого замысла в линейную последовательность предложений, было впоследствии реализовано на практике в авторской методике формирования связной речи В. К. Воробьёвой [3, 29].

Согласно концепции А. А. Леонтьева, для формирования связного речевого высказывания необходимо взаимодействие ряда взаимосвязанных навыков речевой деятельности: быстрая ориентировка в условиях общения, умение планировать и выбирать содержание своей речи, навык обеспечения обратной связи в процессе общения посредством языковых средств [6, 11]. Иными словами, в формировании связной речи отчётливо прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развития всех высших психических функций (ВПФ) [4, 73].

Исследования ряда авторов показали, что дети с нормальным речевым развитием к 6-7 годам овладевают навыками планирования монологических высказываний (Л. Р. Голубева, Н. А. Орланова и др.) [4, 74].

От рождения ребёнка до года жизни, в рамках подготовительного этапа (А. А. Леонтьев), происходит начальное становление базовых речевых механизмов, когда в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослым закладываются основы будущей связной речи [8, 26; 4, 73].

На протяжении преддошкольного этапа (А. А. Леонтьев) происходят существенные изменения в речи ребёнка – к трём годам дети уже пользуются простыми распространёнными предложениями, употребляя правильные лексико-грамматические конструкции [8, 27-29]. На третьем году жизни быстрыми темпами развивается понимание речи, собственная активная речь, дети начинают пользоваться диалогической формой речи [4, 73].

Значительные изменения в речи ребёнка происходят в возрасте от трёх до семи лет. В дошкольный период (А. А. Леонтьев) активно развиваются звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй и связная речь [8, 29].

К четырём годам ребёнок владеет навыками ведения диалога и монолога: сам может задавать вопросы, давать ответы на вопрос взрослого, способен выучить и рассказать наизусть стихотворение и пересказать небольшой текст [8, 30]. К 5-6 годам, когда завершается процесс фонематического развития речи, и дети, в основном, усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка, ребёнок начинает интенсивно овладевать монологической речью (А. Н. Гвоздев, О. С. Ушакова, Г. А. Фомичева и др.). К этому возрасту заметно снижается характерная для младших дошкольников ситуативность речи, и к концу дошкольного периода детям становятся доступны такие виды монологической речи как короткие рассуждения [4, 73]. Дети старшего дошкольного возраста успешно придумывают собственные рассказы, при этом чётко соблюдая логико-временные и причинно-следственные связи, используя разнообразные лексические средства, а также эмоциональность и интонационную выразительность при повествовании [8, 29-31].

К концу дошкольного возраста связная (устная) речь ребёнка с нормальным речевым развитием развита на достаточно хорошем уровне и представляет полноценное средство общения [4, 73].

Дальнейшее развитие речи и, непосредственно, связной речи, происходит в школьный период (А. А. Леонтьев), когда дети овладевают новыми видами деятельности и совершенствуют ранее полученные речевые умения и навыки [8, 31].

Таким образом, развитие речи ребёнка представляет собой сложный, многообразный и достаточно длительный процесс [4, 27].

Формирование навыков построения связных развёрнутых высказываний требует применения всех речевых и познавательных возможностей детей, тогда как овладение связной речью возможно только при наличии определённого уровня сформированности словаря и грамматического строя речи [4, 74].

Для полноценного овладения детьми навыками связной монологической речи необходимо организованное обучение. Исследования И. А. Зимней, Т. А. Ладыженской, О. С. Ушаковой и других авторов свидетельствуют о том, что без целенаправленного обучения дети, поступающие в школу, затрудняются в построении связного развёрнутого высказывания [4, 73].

В заключение следует отметить, что связная речь является предметом изучения многих речеведческих наук, которые рассматривают её как речемыслительную деятельность [4, 8]. В широком смысле связная речь представляет собой смысловое развёрнутое высказывание. К необходимым условиям успешного овладения детьми связной речи относятся: достаточный уровень познавательного развития и потребность к использованию монологических высказываний, сформированность различных видов контроля и самоконтроля, соответствующий возрасту и потребностям речевой коммуникации уровень овладения родным языком [4, 73]. Также важным условием для полноценного формирования речевой деятельности и усвоения языка ребёнком, в частности, связной речи, является сформированность ВПФ, в том числе памяти [4, 35].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алмазова А.А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки. – М.: МПГУ, 2014. − 204 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: ACT: Астрель, 2006. – 158 с.
3. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография. – изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачёв, 2014. – 537 с.
4. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. – М.: «МПГУ», 2017. – 95 с.
5. Дубровина Т.И. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников: дис. … канд. пед. наук: М.: Московский государственный университет им. М. Л. Шолохова, 2010. – 176 с.
6. Ланина Т.Н. Системно-динамический подход к изучению связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи: дис. … канд. пед. наук. – М.: Московский городской педагогический университет Комитета образования Правительства Москвы, 2007. – 177 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002 г. – 720 с.
8. Ушакова Т.Н. Познание, речь, язык // Когнитивные исследования: сборник научных трудов: вып. 1 / под ред. В.Д. Соловьёва. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – С. 13-28.