Конспект занятия по ФЭМП подготовительная к школе группа.

«Составление и решение арифметических задач»

Подготовила воспитатель Берина Ольга Валентиновна.

Задачи.  ***Развивающие*** Учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты. Закрепить понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить самостоятельно, придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

***Воспитательные***

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Здоровье сберегающие:*** Учить детей следить за своей осанкой. Продолжать развивать координацию движения.

***Социализация:*** Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

***Коммуникация:*** Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

***Оборудование.*** Демонстрационный материал: графин с водой; четыре одинаковых стакана; узкая полоска бумаги (или шнурок), по длине совпадающая с высотой стакана; кружки и половинки кружков, кружки трех цветов по 10 штук (диаметром 6—8 см); цифры, математические знаки, фломастеры.

Раздаточный материал: по четыре кружка размером по 6-8 см в диаметре и мерка — половина такого же кружка.

**В:**Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**В:**Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

 - В круг широкий, вижу я,

*Встали все мои друзья.*

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

(Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.)

**В:** Ребята, сегодня я нашла необычную посылку. Посмотрите на неё. Как вы думаете, откуда она? (она из Африки)

Давайте узнаем, что в ней?

**Дорогие дети, помогите! Злой разбойник Бармалей похитил нашего доктора Айболита и закрыл в пещере под 4 замками, а ключи спрятал на островах! Что бы достать ключи надо решить задания, а мы не знаем математики! Помогите!**

**В:** Кто мог прислать эту записку? (записку прислали звери Африки)

Дети, поможем спасти Айболита? Вы сможете решить задания? Ну, тогда приступим!

**В:** Скажите, где Бармалей спрятал ключи? (он их спрятал на островах)

**В:** Как попасть на остров? (полететь, поплыть …)

**В:** Отгадайте загадку, на чём мы отправимся.

Он не медленно ползёт, Громко очень он ревёт. Чудо – зверь нам помогает, Куда надо завезёт. В небе быстро он летает, А, зовётся — … (Самолёт) Чтобы нам было удобнее ориентироваться звери прислали нам карту островов. Куда мы отправимся сначала.( На остров номер1)

**Вот и первый остров, и первый ключ.**

Задание 1

Занимайте свои места (работа, за столами стоя)

**В:** Перед вами стаканы, посмотрите все ли они одинаковые? (они одинаковые)

**В:** нам необходимо измерить количество воды, а меркой у нас будет полстакана воды. Как вы думаете, где половина стакана? (дети показывают на своих стаканах)

**В:** Но вы показываете по-разному! Как же точно определить половину стакана?

(показываю полоску бумаги)

**В:** С помощью этого предмета можно найти середину стакана? (да можно)

**В:** Приложите полоску к стакану, что вы можете сказать об их высоте? (их высота равна)

**В:** Как вы думаете, как же найти половину стакана? (А теперь вы знаете, как найти середину стакана? ). (Да, знаем, нужно согнуть пополам мерку и приложить к стакану).

**В:** Покажите, как это сделать.( Дети прикладывают полоску к стакану)

(Воспитатель складывает полоску пополам и прикладывает ее от основания стакана к его середине, затем по отмеченному на стакане месту фломастером рисует круг, обозначая тем самым половину стакана.)

**В:** Я правильно сделала? — (Да),

**В:** Теперь отметьте на своих стаканах половину. Воспитатель на глазах у детей наливает в стаканы по полстакана воды

**В:** Сколько у нас по полстакана воды на столе? (Четыре).

**В:** Наша мерка — полстакана. Сколько раз наша мерка уложится в одном стакане, чтобы получился полный стакан воды? (Мерка уложится Два раза)

**В:** Представьте себе, что мы перелили воду из одного стакана в другой, — показывает рукой. — Из этого в этот (из второго в первый), из этого в этот (из четвертого в третий).

**В:** Сколько полных стаканов воды? Дети: (два стакана).

**В:** А теперь? — и восстанавливает прежнюю картину — четыре по полстакана воды.

**В:** Кто же сможет мне ответить: сколько на столе полных стаканов воды? (Два полных стакана).

**Вот мы и нашли первый ключ.**

**В:** А теперь на кокой остров мы отправимся? ( на остров номер 2)

Задание 2

**В: Ну что ребята полетели дальше?** (На столах у детей по четыре кружка размером по 6—8 см в диаметре и мерка — половина такого же кружка.)

**В:** Ребята**,** посмотрите какие фигурыперед вами. (3 круга и один полукруг)

**В:** Ребята, наша мерка половина круга. Посчитайте сколько половинок в ваших кружках? (6 половинок) Обозначьте цифрой ( дети ставят цифру 6)

**Теперь перед каждым ребенком шесть половинок кругов и один целый круг, он — мерка**.

**В:** А теперь положите в ряд шесть половинок кругов близко друг к другу. Круг мерка. Сколько получится целых мерок? (Дети прикладывают- целый круг к двум половинкам. Дети считают вслух, называют число три, в конце ряда кладут цифру 3).

**В: Вот мы и решили ещё одну загадку, и нашли ещё один ключ.** 2 **ключ мы нашли**

**В:** на какой остров теперь нам отправится? ( на остров 3)

**Ну, что полетели на следующий остров? (подходим к доске)**

Задание 3

На кругу выложено 10 кругов красного цвета, по треугольника 10 синего цвета

**В:** Дети определите форму расположения кружков (по кругу, по треугольнику) **В:** где кружков больше, где меньше? а может быть, их поровну.

**В:** Скажите, как узнать точно, сколько кружков. (Надо пересчитать)

**В:** теперь выйдите Соня и Лиза. С какого кружка начнем отсчёт. (Договаривается со всеми остальными детьми, с какого кружка начнем пересчет, где поставить «точку отсчета». Рядом с выбранным кружком ставится точка отсчета, ею может быть маленький кружок.

В: Пересчитайте вслед за парой выбранных детей. А пара сложив руки, «общим» указательным пальцем пересчитывает красные кружки, лежащие по кругу. «Сколько кружков», — спрашивает воспитатель. Дети хором: «Десять». В середину круга ставится число десять — 10. Следующая пара детей (представители другой компании) пересчитывает синие кружки, лежащие треугольником. В центр треугольника также ставится число десять — 10.

**В: То есть не зависимо от формы, по которой выложены фигуры, их цвета количество может быть одинаковым.**

**3 ключ нами найден!**

Задание 4

**В: Отправляемся на следующий остров!**

**Воспитатель делает на доске запись: 3+2=?.**

**В:** Дети придумайте задачи , соответствующие данной записи

**Затем делает новую запись: 7-2=?**

**В:** А теперь придумайте задачу, которая подойдет под эту запись.

**В:** А теперь придумайте задачи сами и загадайте, кому ни будь из друзей!. Кого выбрали, записывает на доске с помощью цифр и знаков. Выслушиваются 4—5 детей.

**Итак мы нашли все ключи, а теперь скажите как же мы их передадим зверям в Африке? ( мы отправим их посылкой).**

Итог:

**В: На каждом ключе есть значок который напомнит, чем мы занимались сегодня. ( дети смотрят на ключи и припоминают чем занимались на занятии)**

**Ребята мы помогли спасти Айболита?**

**Какое задание вам понравилось больше всего?**

**Какое было самое трудное?**

**Спасибо за работу! Вы молодцы!**