**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МОЛЛЮСКИ»**

**Автор:** Поморцева Ксения Алексеевна

**Организация:** МАОУ Лицей № 88

**Населенный пункт:** г. Екатеринбург

Всё чаще в педагогическом сообществе обсуждается необходимость проведения интегрированных уроков. Они рассматриваются как способ создания целостной картины мира. В этом много преимуществ.

Во-первых, позволяют разнообразить течение повседневных уроков.

Во-вторых, обеспечивают связь предметов друг с другом, обеспечивая их углубленное изучение.

В-третьих, в ходе занятия используются различные виды работы, что повышает познавательный интерес.

В-четвертых, развивают потенциал учащихся, побуждают к развитию образного мышления.

Однако есть и сложности. Такие уроки, как правило, должны проводить несколько учителей. Это не всегда легко организовать. Однако такое мероприятие под силу провести и одному, если правильно его создать. Вашему вниманию предлагаю фрагмент такого урока.

В самом начале учащихся спрашивают, что они знают про моллюсков. Проводится обсуждение. Каждый формулирует одно предложение, которое следующий должен продолжить. Далее им предлагается посмотреть учебный фильм небольшой по продолжительности. После выдается маршрутный лист на урок. В него следует вписать три основных понятия, два важных вывода и один вопрос, которые запомнились после просмотра. Ниже необходимо ответить на вопросы по биологии, связанные с другими предметными областями.

Типы заданий:

1. Напиши слова «моллюск», «нога» на английском языке.
2. Составь биологический словарь терминов с правильной орфографией (связь с русским языком).
3. В каком году была выделена отдельная наука по моллюскам (историей)?
4. Какой тип симметрии свойственен брюхоногим моллюскам (математикой)?
5. Какой химический элемент входит в состав крови моллюска, обеспечивающий голубой цвет их крови (химией)?
6. Вспомни литературное произведение, в котором персонажи употребляли в пищу моллюсков (литературой)?
7. Нарисуй внешний вид осьминога по памяти (изо).
8. Реши филворд. Требуется найти все слова по изучаемой теме.

Когда учащиеся всё выполнили, они должны презентовать свои работы одноклассникам. Однако выбирается один ученик из каждого ряда, кто показывает готовую работу учителю.

За проведением таких уроков, выходящих за рамки одного предмета, будущее. Они формируют комплексный подход к учебным предметам, расширяют кругозор учащихся, повышают их качество знаний.