**Автор:** Максимова Олеся Олеговна

**Организация:** Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**Населенный пункт:** Республика Крым, г. Симферополь.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты и особенности развития речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Учитывая сложность процесса обучения и развития этих детей, акцентируется внимание на необходимости индивидуального подхода и комплексной поддержки, сочетающей в себе педагогические, психологические и логопедические методики.

**Ключевые слова:** речемыслительная деятельность, умственная отсталость, младший школьный возраст.

Адаптация детей в социуме зависит от развития речи и мыслительных операции, которые обеспечивают раскрытие мысли во внешней речи с помощью знаков языка. Благодаря символизации знаков у детей формируется знаковая функция сознания, происходит становление психических процессов: словесно-логическое мышление, речемыслительная деятельность, воля, самосознание. Незрелость речемыслительной деятельности ограничивает потребности общения и препятствует познавательным возможностям детей.

Речемыслительная деятельность представляет собой процесс создания мысли и речи, которая влияет на социализацию и успешность обучения детей [1].

Сегодня приобретает актуальность проблема развития речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью с учетом акцентирования внимания на инклюзивном образовании и обеспечении равных возможностей для всех учащихся.

Целью данной статьи является изучение особенностей развития речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

Проблема речевого развития младших школьников с умственной отсталостью нашла отражение в трудах Г.И. Андреевой, А.Д. Виноградовой, Л.Н. Ефименковой, Х.С. Замского, А.Р. Лурия, С.Г. Мельника, И.Н. Садовниковой и других.

Мыслительная деятельность умственно отсталых обучающихся затрагивалась в научных публикациях А.В. Брушлинского, Л.В. Гильмушарифовой, О.А. Федосеевой, О.Е. Шаповаловой и других.

Используя язык, дети способны организовывать и структурировать свои мысли, устанавливать связи между идеями и выражать свое понимание окружающего мира. По мере того, как дети развивают свою речь и языковые навыки, они также развивают свои познавательные способности и становятся лучше подготовленными к решению сложных задач и вызовов [3].

Для детей с умственной отсталостью развитие речемыслительной деятельности может потребовать дополнительной коррекционной работы, которые помогут им укрепить свои познавательные и речевые навыки.

Особенности развития речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью характеризуются специфическими познавательными и речевыми проблемами, которые могут повлиять на их способности к обучению и общению.

Младшие школьники с умственной отсталостью могут испытывают трудности в развитии речевых навыков, что влияет на их способность эффективно общаться и понимать устные инструкции. Трудности с абстрактным мышлением и решением проблем могут повлиять на развитие когнитивных навыков, затрудняя этим обучающимся понимание сложных концепций и установление логических связей. Некоторые дети с умственной отсталостью могут демонстрировать ограниченный словарный запас и с трудом понимать и передавать абстрактные или сложные идеи. Принимая во внимание эти характеристики, педагоги могут лучше организовывать коррекционный процесс развития речемыслительной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью [4].

Коррекционная работа по развитию речемыслительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью реализуется поэтапно:

– целью первого этапа является развитие мотивационной готовности ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе;

– целью первого этапа является развитие и коррекция речемыслительной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью;

– закрепление развитых речемыслительных навыков и развитие самоконтроля у младших школьников за собственной речью [3].

Для эффективного развития речемыслительной деятельности младших школьников с интеллектуальной отсталостью необходимо реализовать комплексный подход, обеспечивающий создание оптимальных условий для обучения и развития.

Таким образом, развитие речемыслительной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью требует целостного подхода, включающего в себя не только образовательные, но и социальные, эмоциональные и физические аспекты. Ключом к успеху является сотрудничество между учителями, родителями и специалистами, а также терпение, понимание и адаптация образовательной программы к уникальным потребностям каждого ребенка.

**Литература:**

1. Ефименкова, Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М. Педагогика, 2010. – 230 с.
2. Жоголович, М.В. Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию мышления у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Жоголович. – [Электронный ресурс] – URL: https://ebooks.grsu.by/evrika2013/zhogolovich-m-v-osobennosti-korrektsionno-razvivayushchej-raboty-po-formirovaniyu-myshleniya-u-mladshikh-shkolnikov-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu.htm (дата обращения: 10.03.2024).
3. Корниенко, Н.В. Развитие устной речи у учащихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями / Н.В. Корниенко, Е.П. Проскурякова, С.П. Шумова // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 43–46.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2018. – 136 с.