**Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества обучения**

**Автор: Пытина Наталья Олеговна**

**Организация: ГБОУ Школа №1793**

**Аннотация**

Исторически методологии образования и обучения в образовании тесно связаны с развитием и эволюцией обществ, науки и технологий.

За последние 30 лет, особенно после пандемии, вызванной вирусом SARS-COV2 (COVID 19), информационные и коммуникационные технологии стали важным элементом системы образования, в основном при обучении иностранным языкам, таким как английский язык.

Данное исследование показывает, как использование современных технологий в обучении способствует повышению мотивации к изучению английского языка и повышению качества обучения.

**Ключевые слова:**

**Современные технологии, обучение, английский язык, мотивация, качество образования**

**Введение:**

Образование с момента своего возникновения, практически параллельно с первобытными общинами, находилось в постоянном развитии и росте. Многочисленные исследования сходятся во мнении, что уже в 3000 г. до н.э. на Древнем Востоке (главным образом в Китае), Египте и Греции существовала иерархическая система образования, согласно той роли, которую каждый индивид занимал в обществе. В этот период возникают первые школы и начинают использоваться первые методы обучения.

По мере развития человечества образование трансформировалось, включая различные учебные предметы. Сначала изучались искусство, философия, политика, религия, чтение, языки; затем различные науки включались по мере их развития (математика, биология, химия, физика) вплоть до появления университетов.

Хотя языки преподавались с самых ранних лет, исходя из потребностей, порожденных торговлей и религией, только в 18 веке появился первый метод профессионального обучения иностранным языкам. Согласно Ховатту и Смиту[[1]](#footnote-1), именно немцы Валентин Майдингер (1756—1822) и Иоганн Кристиан Фик (1763—1821) создали первую методику обучения иностранным языкам: французскому и первый курс обучения английскому языку соответственно.

С этого момента начинается процесс создания теорий и подходов к обучению английскому языку, где решающую роль играют опыт преподавателя, его коммуникативные и мотивационные навыки. Появляются различные методы обучения и внедряются технологические средства, которые дополняют методы обучения, такие как аудиозаписи и видео, до достижения новых информационных и коммуникационных технологий.

**Методы исследования**

На протяжении всей истории разрабатывались различные методы обучения английскому языку под влиянием различных педагогических, психологических и философских течений каждой эпохи. Проведенные исследования позволили в настоящее время иметь обширный каталог методов. Многие авторы сходятся во мнении, что среди основных методов, используемых сегодня, можно выделить:

* Метод грамматики перевода (традиционный): считается пионером методов, он основан на обучении грамматике и переводу.
* Метод чтения: при прагматическом подходе он основан на устном чтении и понимании текста.
* Аудиолингвальный метод: первый метод, появившийся за пределами Европы (в Соединенных Штатах Америки), широко критикуемый за его структуралистский характер с лингвистической точки зрения и бихевиористский с психологической точки зрения. Он характеризовался разделением навыков (говорение, понимание, чтение и письмо) с приоритетом устных навыков, таких как диалог, механические упражнения и запоминание.
* Аудиовизуальный метод: подчеркивает социальный характер языка, как средства общения между человеком - личностью или социальными группами.
* Ситуационный метод: основанный на аудиолингвальном, он разработан исходя из того, что все содержание занятий и главы, обязательно должны быть связаны с одной темой.
* Такие методы, как изучение языка сообщества, прямой метод и другие. Они могут показаться оригинальными, но по сути являются комбинациями частей ранее описанных методов.

Использование того или иного метода в обучении английскому языку всегда будет обусловлено политикой учебного заведения, характеристиками преподавателей и учащихся, которые должны проявлять интерес и мотивацию к обучению.

Согласно Гарднеру (2001)[[2]](#footnote-2), мотивация является ключевым элементом в изучении английского языка. Мотивированный ученик проявляет больший интерес и прилагает больше усилий для обучения.

В научной литературе можно встретить различные определения мотивации, мотивация предполагается как: психологическая и исконная составляющая, направляющая и определяющая поведение людей.

Мотивация достигается при участии студентов в учебно-воспитательном процессе, для этого учителю необходимо стимулировать рефлексию, критическое мышление, чувства и положительные реакции на изучение английского языка, посредством использования различных средств обучения.

В последние годы новые технологии стали одним из основных средств обучения, облегчая учащимся доступ к книгам, видео, учебным пособиям, программному обеспечению и взаимодействие с учителем, коллегами и даже с носителями английского языка.

Новые технологии позволяют учащемуся учиться не только в отведенное учебное время, но и осуществлять учебно-тренировочную деятельность в самостоятельном пространстве и времени в соответствии с индивидуальными потребностями. Учащимся становится легче быть активными участниками процесса преподавания и обучения, стимулируя мотивацию и интерес.

Они вносят свой вклад в преподавание и изучение английского языка с помощью различных информационных и поучительных каналов. Облегчают консультации и интерактивные библиографические обзоры. Это позволяет использовать различные приемы и методы в зависимости от изучаемого содержания и индивидуальных потребностей учащегося. Они представляют собой дополнение к традиционному очному обучению.

В этом процессе роль учителя была изменена, он стал проводником знаний, сосредоточенным на решении проблем учащихся, чтобы они могли столкнуться с автономным и самодостаточным обучением, что позволяет им быть действующими лицами своих собственных знаний.

Важность и положительное влияние новых технологий в обучении английскому языку также основано на психологии. Психолого-педагогические исследования показали, что чем больше органов чувств используется в процессе обучения, тем лучше усваивается содержание.

Во время учебного процесса или когда учащиеся используют технологии, они проявляют большую концентрацию, а их чувства сосредоточены на обучении. Во время этого процесса когнитивные функции, такие как внимание и память, способствуют развитию мышления и языка.

Новые технологии способствуют качественному образованию, помогая учащимся приобретать коммуникативные, грамматические и лингвистические навыки, которые позволяют им понимать и создавать письменные и устные тексты.

**Выводы**

С момента создания первого курса иностранного языка педагоги, психологи и лингвисты постоянно работали над совершенствованием и поиском лучших методик преподавания и изучения английского языка.

В текущем сценарии, с растущим развитием компьютеров, новые технологии являются важным инструментом, который способствует процессу преподавания и изучения английского языка.

Новые технологии способствуют развитию навыков обучения английскому языку, подкрепляют приобретение лексики и грамматических структур интерактивными упражнениями, с помощью которых учащийся может приобрести навыки устного и письменного понимания, а также их производства.

Использование различных технологий, таких как программное обеспечение, приложения, блоги, социальные сети, веб-сайты и т. д., повышает мотивацию к изучению английского языка, способствуют активному участию учащихся и повышают качество образования.

**Литература:**

Ахмади Д. М. Р. (2018). Использование технологий в изучении английского языка: обзор литературы. IJREE 2018; 3 (2) From <http://ijreeonline.com/article-1-120-en.html> Вишнякова, Е. Д. (2017). Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в средней школе. From <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/5614/1/elibrary_28977368_41796853.pdf>

Гарднер, Р. К. (2001). Интегративная мотивация и овладение вторым языком. Мотивация и овладение вторым языком, 23(1), 1-19. From <https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/caaltalk5final.pdf>

Гонсалес Валенсия, Х. (2015). Интеграция технологий как важный инструмент в преподавании английского языка как иностранного. Педагогические горизонты, 17(1), 53–66. From <https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/17105>

Дёрней, З. (2001). Мотивационные стратегии в языковом классе (Кембриджская библиотека обучения языкам). Кембридж: Издательство Кембриджского университета. From <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>

Ильина, О. Н., & Жильцова, И. В. (2020). Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка. In *Социально-Гуманитарные науки в информационном обществе: Перспективы и Потенциал* (pp. 19-22).

Кесада Чавес, M.J (2015). Создание учебных видеороликов как дидактическая стратегия подготовки будущих учителей английского языка. Новости исследований в области образования, 15(1), 127-146. Retrieved March 08, 2023, from <http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100006&lng=en&tlng=es>.

Магомедова, А. М., Магомедгаджиева, А. М., & Алипулатова, Н. С. (2016). Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка на базовом уровне языкового образования в общеобразовательной школе. *Мир науки, культуры, образования*, (1 (56)), 152-153. From <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-na-bazovom-urovne-yazykovogo-obrazovaniya-v/viewer>

Пилат Л.П., Соломинцева О.В., Шевченко Е.М., Свинторжицкая И.А. и Ермакова Л.И. (2014). Факторы, влияющие на качество обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов России. *Life Science Journal*, *11*(11s), 34-38. From <http://www.lifesciencesite.com/lsj/life1111s/008_25709life1111s14_34_38.pdf>

Сараванакумар, А. Р. (2018). Роль ИКТ в повышении качества образования. Международный журнал инновационных наук и исследовательских технологий, *3*(12), 717-719. From <https://ijisrt.com/wp-content/uploads/2019/01/IJISRT18DC330.pdf>

Семенов, А. (2005). Информационно-коммуникационные технологии в школах: пособие для учителей, или как ИКТ могут создавать новые, открытые учебные среды. ЮНЕСКО ED/HED/TED/2. From [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028\_rus.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000139028_rus.locale%3Des)

Ховатт, A.P.R. и Смит, Р. (2014). История преподавания английского языка как иностранного с британской и европейской точки зрения, язык и история, 57:1, 75-95, DOI: [10.1179/1759753614Z.00000000028](https://doi.org/10.1179/1759753614Z.00000000028) From <https://doi.org/10.1179/1759753614Z.00000000028>

Худойдодова, Ф. С. (2017). Технология реализации современных педагогических технологий обучения на занятиях английского языка. *Вестник Таджикского Национального Университета-Душанбе:«Сино*, *3*(2). From <http://g.vestnik-tnu.com/vestnik/2017/Vestnik-2017-3-2.pdf#page=285>

1. APR Ховатт и Ричард Смит (2014) История преподавания английского языка как иностранного с британской и европейской точки зрения, язык и история. [↑](#footnote-ref-1)
2. Гарднер, Р. К. (2001). Интегративная мотивация и овладение вторым языком. Мотивация и овладение вторым языком [↑](#footnote-ref-2)