**Технологическая карта урока литературы в 5 классе**

**учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28 г.Волжского Волгоградской области» Мирошниковой Оксаны Васильевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Мир детства в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» | **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний |

**Цель:** раскрыть идею стихотворения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»

**Задачи:**

* проанализировать стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» как целостное художественное произведение в единстве формы и содержания;
* развивать умение выразительного чтения, ассоциативного мышления, работы с текстом,
* формировать гуманистическое мировоззрение, гражданской позиции, любовь и уважение к литературе.

**Форма работы обучающихся:** групповая

**Межпредметные связи:** изобразительное искусство

**Ресурсы:** методическое пособие, наглядный материал, учебник.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Научиться понимать стихотворную речь, видеть и объяснять сюжет изученного произведения | ***Познавательные:*** познакомиться с жизнью и бытом русского народа, уметь пересказывать содержание текста.***Регулятивные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Коммуникативные:***уметь обосновывать и высказывать собственное мнение, составлять речевую характеристику литературных героев | Формирование интереса к культурному наследию нашей страны, навыков анализа текста |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности ученика** | **Содержание деятельности учителя** |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| Приветствие. | * Какие у вас ассоциации со словом «детство»? (игра «Мозговой штурм»)
* Рассмотрим картину Д.Шмаринова «Крестьянские дети»
* Получилось у автора картины передать мир детства?
* Из какого произведения эти строки?

«Опять я в деревне, хожу на охоту, Пишу мои вирши – живётся легко…»* Что сближает стихотворение Некрасова с картиной русского художника?

Подумайте, над чем мы будем работать сегодня на уроке? |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| Вспоминают понятие, выделяют общее между разными понятиями.*Вывод: Между разными понятиями в мире существует логическая связь, которая помогает найти закономерность и получить представление о предмете или*  | Найдите общее между понятиями «композиция» и «игра»- строение- части- действующие лица- правила- начало и концовка и др. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| 1. Работа над композицией произведения.
2. Чтение эпизода по ролям.

 3.Анализ произведения.*Вывод:* Только Некрасов мог так просто и безыскусно рассказывать о детях. Задушевность и теплота некрасовских строк пленяет наши сердца. Любовь, даже умиление крестьянскими ребятишками, их забавами чувствуется в каждой строке. Поэт вместе с его маленькими героями предается игре. Ни одна их проделка не обходится без автора. Их словечки становятся его голосом. Веселые, задорные сцены становятся отличительной чертой автора от других поэтов.*Особенности поэтики Некрасова:*-стремительность повествования;-быстрая смена картин и сцен:-живость и точность в поэтическом слове:-простодушие и страстность рассказа:-сценичность:-юмор и игра. | * Кто в стихотворении главные действующие лица? (крестьянские дети, а рассказчик – дворянин, писатель и охотник.)
* На сколько частей можно поделить текст произведения?
* О чем говорится в 1 части? (рассказчик видит себя глазами детей?)

*Анализ 1 части** Каким предстал «барин» перед детьми?
* Почему они наблюдают за ним украдкой? (это придает стихам загадочность, таинственность)
* Почему столько света, радости в некрасовских строках?

*(Чтение эпизода по ролям. Распределение ролей с помощью игры «Назови произведение Некрасова»)*Забавная встреча с детьми навеяла на охотника воспоминания о детстве. *Анализ 2 части** К кому обращается рассказчик?
* Какое настроение этой части стихотворения?
* А какое здесь отношение к детям?
* Какие средства помогают нам почувствовать, услышать это.

 Н.А.Некрасов задумывал это произведение под названием «Детская комедия».* Почему, по вашему мнению, отказался от этого названия и остановился все-таки на «Крестьянских детях»?

*Анализ 3 части стихотворения* * Как вы понимаете «красное детство», «скудное поле», «вековое наследство».
* *Как вы думаете, к кому обращается поэт? Что хотел сказать поэт обращением к детям*

*Анализ 4 части стихотворения* * Как завершает поэт стихотворение?
* По душе ли вам такая «развязка» - возвращение к началу?
* Какой образ задержал ваше внимание?
* Почему необходимы заключительные строки?
* В чем же тайна построения стихотворения-рассказа?

(кольцеобразная композиция)* Можно ли угадать в стихотворении отношение к нему автора? Какое оно и почему?
* К кому обращается автор? (к детям, друзьям, близким людям)
* Кем выступает автор в стихотворении? (охотником, журналистом, гражданином, который сопереживает народу)

*Задание:* Найдитечерты охотника, журналиста и гражданина в тексте (*работают в группах*)*Задание:* Найдите в тексте определения и сравнения в описании внешности детей.* Что привлекает автора в глазах детей? (В них столько покоя, свободы и ласки. В них столько святой доброты)
* Что автор испытывает к новым друзьям? (нежность, умиление, радость, восторг)
* Каким видит автор крестьянских детей?

(талантливыми, сообразительными, наблюдательными)* В чем особенность жанра стихотворения Некрасова?

*Дети делятся на группы и приводят примеры- доказательства на 2 любых признака поэтики Некрасова из предложенных.* |
|  |
|  | 1. - Итак, давайте *подведем итог.*
2. -Каким же представлен мир детства в стихотворении Н. А.Некрасова?
3. - Сравним наши представления и представления Н.А.Некрасова о мире детства. Сильно ли они отличаются друг от друга?
 |
| **Домашнее задание** |
| Выбирают себе задания. | ***Выбери себе задание***1.Выучить наизусть отрывок «Однажды в студеную зимнюю пору…»2.Выучить наизусть отрывок «Играйте же дети…»  |
| **Рефлексия** |
| Отмечают результат работы на уроке (*тестирование)* | I. Оцените работу своей группыII.Оцените работу остальных группIII.Оцените свою работу:1. В группе я работал активно/пассивно2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен3. Урок для меня показался коротким/длинным4. Материал урока мне был понятен/не понятен, полезен/не полезен, интересен/не интересен |