**УДК 373.31**

**Методы и формы использования исторического материала как средства формирования у младших школьников познавательного интереса к математике**

**Гривюк Н.С.**

ФГБОУ ВО "ДОНГУ", Донецкий государственный университет, г. Донецк, ДНР

Научный руководитель: А.Ю. Горун, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР.

***Аннотация:*** *В данной статье рассмотрено понятие «познавательный интерес», особое внимание уделяется методам и формам использования исторического материала в начальной школе в целях формирования у учащихся начальных классов познавательного интереса к математике.*

***Ключевые слова:*** *исторический материал, математика, познавательный интерес, начальные классы.*

**Methods and forms of using historical material in primary school in order to develop cognitive interest in mathematics among primary school students**

**Grivyuk N.S.**

FGBOU VO "DONGU", Donetsk State University, Donetsk, DNR

Scientific supervisor: A.Y. Gorun, Senior lecturer at the Department of Preschool and Primary Pedagogical Education, Donetsk State University, Donetsk, DNR.

***Abstract:*** *This article examines the concept of “cognitive interest”, special attention is paid to the methods and forms of using historical material in primary school in order to develop cognitive interest in mathematics among primary school students.*

***Key words****: historical material, mathematics, cognitive interest, primary classes.*

В XXI веке, где скорость развития информационных технологий стремительно увеличивается, доступ к знаниям расширяется, и актуальность развития интереса к познанию у детей младшего возраста становится неоспоримой. Согласно Федеральной основной общеобразовательной программе (ФООП), для стимулирования познавательного интереса учеников необходимо создавать ситуации, в которых они могут решать задачи, активно искать, делать предположения, проводить рассуждения, сталкиваться с ситуациями интеллектуального напряжения, разрешать противоречия в мнениях и конфликты различных точек зрения.

Для того чтобы заинтересовать учащихся и помочь им лучше понимать учебный материал, важно применять разнообразные методы и формы обучения в образовательном процессе. В частности, использование исторических материалов на уроках математики в начальной школе является эффективным способом достижения этой цели.

Проблема использования исторического материала на уроках математики интересовала многих ведущих педагогов и методистов, таких как: В. Бевз, Н.Я. Виленкин, В.А. Добровольский, Г.И. Глейзер, М.Я. Игнатенко, В.Ю. Назарова, К.А. Рыбников, О. Панишев, А.К. Слипенко и др.

В современной психолого-педагогической литературе существует огромное количество разных подходов к пониманию термина «познавательный интерес». Например, Ю.К. Бабанский в своем труде упоминал слова Н.Ф. Добрынина: «познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [1].

Важной точкой зрения является определение познавательного интереса А.Г. Ковалева как отношения личности к объекту, возникшего из осознания его социальной значимости и привлекательности.

Исследования Л.И. Божович и Л.С. Выготского подчеркивают, что развитие познавательного интереса происходит из потребности во внешних впечатлениях. Стремление человека к познанию окружающего мира в его разнообразии форм выступает как цель познавательного интереса.

Повышение интереса учащихся к математике в начальной школе возможно через использование исторического материала. Это также способствует облегчению понимания математических концепций у детей.

В.П. Ручкина выделила следующие формы использования исторического материала на уроках математики в начальной школе: исторические отступления на уроке в форме беседы; упоминание об исторических сведениях; занимательные задачи; творческие домашние задания; работа по сбору «народной математики»; презентация [3]. Наиболее эффективными методами в процессе реализации данных форм являются: рассказ; исторические задачи; эвристическая беседа; проблемное изложение; лекция; исследовательская работа; игры и эксперименты в историческом контексте [1].

Рассмотрим некоторые из них. В процессе исследовательской работы учащимся предлагается изучить исторические факты о развитии математики, о жизни и достижениях выдающихся математиков. Это позволит ученикам увидеть связь между математическими концепциями и их приложением в реальной жизни, а также понять, почему эти концепции стали важными в разных исторических периодах [5].

Другой метод - использование исторических задач. Учащимся предлагается решать задачи, основанные на исторических ситуациях, в которых математика была применена. Например, ученикам могут предложить задачу о постройке пирамиды, где они должны применить знания о геометрии и пропорциях. Это поможет учащимся понять, как математические концепции применялись в разных областях, и зачем они были необходимы [4].

Также эффективным средством развития интереса учащихся к предмету математики, имеющим познавательное и воспитательное значение, является решение старинных задач на уроках или внеклассных занятиях. Для отыскания путей решения таких задач нужны не только математические знания, но и сообразительность, творчество, умения логически мыслить. С их помощью учитель может проводить небольшие экскурсы в историю развития математики в России, рассказывать о составителях этих задач, которыми и поныне гордится русский народ.

Еще один метод - использование исторических игр и экспериментов. Вместо традиционных упражнений и задач, учащимся предлагается принять участие в исторических ролевых играх, где они могут испытать на себе, как математика помогает решать реальные проблемы. Например, учащиеся могут сыграть в роль астрономов, используя геометрию для решения задач навигации [2].

Так, использование исторического материала может стимулировать учащихся к проведению собственных исследований. Учащиеся могут изучать исторические математические проблемы и пытаться найти свои собственные решения. Это позволит учащимся развить креативное мышление и самостоятельность в решении задач.

Все эти методы помогают учащимся найти взаимосвязь математики, истории и реальной жизни, что делает уроки математики более интересными и понятными. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе позволяет расширить кругозор, представление учащихся о математике, а также показать ее значимость в разных исторических периодах и областях знаний.

**Список литературы**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский - Москва: Просвещение – 2015. – 208 с.
2. Баринова О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач / О.В. Баринова // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С.41-44
3. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Ручкина.; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» - Екатеринбург – 2016. – 313 с.
4. Соколова Л.Н. Нестандартный урок в начальных классах: сущность, признаки, типология, функции // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2017. – №9. – С.125-128
5. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А.Л. Венгер. – 2-е изд. – Москва: Авторский клуб – 2015. – 430 с.