**МК ДОУ Павловский детский сад №5**

**Педагогический проект**

**«Лепестки детской души»**

**Автор воспитательной практики:**

воспитатель МК ДОУ

Павловский детский сад №5

Иванова Светлана Сергеевна

г. Павловск

2022

В настоящее время в психологии, педагогике проблема духовно-нравственного развития ребенка становится все более актуальной, что обусловлено высоким темпом жизни людей, и сложившейся на сегодняшний день обстановкой в мире. Воспитание основ духовности у детей – дошкольников является первостепенной задачей. А этот процесс затрагивает не только образовательное учреждение, в котором пребывает ребенок, но и семью, в которой он воспитывается. Тесная связь семьи и дошкольного учреждения в вопросах нравственного воспитания, поможет вырастить людей высоконравственных, любящих свою Отчизну, почитающих свои корни. В нашем детском саду был рожден педагогический проект, о котором сейчас пойдет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | «Лепестки детской души» |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Все мы, взрослые, желаем детям добра. Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванная в этот мир. Только все вместе - образовательное учреждение, семья, государство - путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом». |
| **Описание воспитательной практики** | В народе говорят, дети--- это цветы жизни. Как цветы не растут без определенного ухода, так и дети не могут вырасти полноценными членами общества. Воспитатель, как и садовник является тем звеном, которое питает душу ребенка, способствует формированию его внутреннего мира. Семья и детский сад- это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую нам не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать друг друга.  В процессе реализации ФГОС ДО необходимо выстраивать партнерские отношения с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.  В рамках реализации программы комплексных мероприятий «Свет Добра», был рожден проект «Лепестки детской души», который направлен на формирование у детей основ нравственности, морали.  За время работы над проектом родители были участниками развлечений, приносили экспонаты и фотографии к тематическим выставкам, дням, помогали изготавливать атрибуты для игр.  Совместно с семьями воспитанников организованы участия в межмуниципальных конкурсах, где дети раскрывают «лепестки» своей души: детская пытливость и любознательность сформировала интерес и бережное отношение к предметам прошлого. Посещение музеев города, мемориального комплекса, зародило искорку знаний о героях Великой Отечественной войны в их семьях, а впоследствии и участие детей вместе с родителями в шествии Бессмертного полка. Для ознакомления воспитанников с такими категориями как мужество, отвага, героизм были организованы совместные экскурсии по музеям, где дошкольники знакомятся с богатырями земли русской. Родители воспитанников стали постоянными участниками организованных мероприятий. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Данная воспитательная практика рекомендована детям, их родителям, педагогам. |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | Целью данной воспитательной практики является создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям в сотрудничестве с семьями воспитанников, формирование чувства патриотизма, любви к своему Отечеству.  Задачи практики:   1. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.   2.Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.  3. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.  4. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.  5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада). |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики** | 1. Технология нравственного воспитания. 2. Технология музейной педагогики. 3. Технология исследовательской деятельности. 4. Технология погружения. 5. Технология ТРИЗ 6. Технология коллективных творческих дел.   Методы: словесные, наглядные, практические, игровые и методы контроля. |
| **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики** | **Информационные: сайт образовательной организации; группа в соцсетях; д**иагностический инструментарий (беседы с детьми); методическая, энциклопедическая и художественная литература; наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в проектной деятельности; экскурсии к памятникам, мемориалам; буклеты, памятки, альбомы и другие печатные материалы.  **Трудовые: воспитатели ДОУ, родители воспитанников;**  **Технические: компьютеры, мультимедиа, Zoom.**  **Материальные: книги, дидактические игры, предметы декоративно- прикладного творчества, атрибуты военного времени, семейные фотографии**  Социальное партнерство в рамках реализации проекта: детская библиотека, краеведческий музей, музей военно- морского флота |
| **Период реализации воспитательной практики** | Воспитательная практика реализовывалась в период с 01 сентября 2020 по 31 мая 2022 |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | В результате реализации педагогической практики:  ***для детей*:**  - будут созданы внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития и эмоционального благополучия ребенка;  - проснется интерес к истории и культуре своей Родины, любовь к родному краю;  - будут сформированы чувства национального достоинства;  ***для родителей:***  *-*будут реализованы преимущественные права родителей в развитии и воспитании своих детей;  - объединены в реализации социально - активных родителей в области духовно- нравственного развития и воспитания детей;  - создана система социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. |

Приложение 1

**Анкета для родителей воспитанников**

**Анкета №1**

**Уважаемые родители,**

**в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.**

**Заранее благодарим Вас за сотрудничество.**

1.Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Считаете ли Вы свою семью дружной? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга

- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах

- разногласия в вопросах воспитания детей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие способы разрешения споров используете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.  Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Анкета №2**

1.Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Считаете ли Вы свою семью дружной? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга

- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах

- разногласия в вопросах воспитания детей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие способы разрешения споров используете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

**Приложение 2**

**Методики, применяемые для выявления степени сформированности нравственных качеств**

**Методика**

**Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки»**

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоцио­нального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отри­цательных поступков сверстников

**Инструкция.** Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Рас­кладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позво­лит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на мораль­ные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение ит. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

**Обработка результатов:**

0 баллов — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрица­тельных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обо­сновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла — ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет мо­ральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагаются картинки с изображением старухи Шапокляк и Чебурашки. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Приложение 3**

**Видеоматериалы.**

[**https://vk.com/id617406196?z=video617406196\_456239018-**](https://vk.com/id617406196?z=video617406196_456239018-) **защита проекта «В саду Добра»**

[**https://disk.yandex.ru/i/YWr4lw26VUFnBQ**](https://disk.yandex.ru/i/YWr4lw26VUFnBQ) **Исследовательская работа «Из бабушкиного сундука»**

[**https://disk.yandex.ru/i/ySt7kRtacXuDUA**](https://disk.yandex.ru/i/ySt7kRtacXuDUA) **- презентация проекта «Помнит сердце»**