**Консультация на тему:**

**«Развитие памяти дошкольника»**

Подготовила:

учитель-дефектолог Литвиненко И.С.

**2023г.**

**Развитие памяти дошкольника**

Нередко родители и педагоги разви­вают у детей лишь механическую память: выучи наизусть стишок или песенку, не слишком задумываясь об их смысле, запомни цепочку никак не связан­ных друг с другом слов, вспомни, что было нарисовано на картинке...

Освоивший эту нехитрую науку малыш блистает на утренниках в детском садике, без особого труда справляется с програм­мой начальных классов. Но если школьное задание или жизненная ситуация требует творчески применить полученные знания, решить нестандартную задачу, ребенок те­ряется. И в средней школе, где одной лишь механической памяти недостаточно, вче­рашний отличник нередко пасует.

В чем же дело? Вся беда в том, что у не­го не развита ассоциативная память: умение не просто автоматически запоминать те или иные факты, но и образовывать многочис­ленные и разнородные связи между ними.

Поэтому уже с самого раннего детства можно и нужно начинать развивать у малы­ша ассоциативную память. Веселые и не­сложные на первый взгляд игры активизи­руют одновременно несколько каналов вос­приятия: зрение, слух, осязание.

Для занятий вам понадобятся дощечки с разной шероховатостью (фото 1). Сделать их не сложно. Потребуются картон, мех, лоскутки ткани, тонкая веревка и другие подручные материалы. Дощечек с различными поверх­ностями может быть несколько: от пяти до десяти и более. На обратной стороне должен быть написан порядковый номер и нарисо­вано соответствующее число кружочков (фото 2).

Сначала предложите ребенку ощупать и охарактеризовать каждую поверхность, подобрав при этом как можно больше опре­делений-прилагательных. Затем дощечки уберите и попросите вспомнить последова­тельность их расположения, основываясь на тактильных ощущениях.

Если у крохи возникнут затруднения, повторите игру, но на этот раз, когда малыш будет ощупывать дощечку, спросите, на что она похожа? Дощечка с мехом может на­помнить котенка, шубу и даже газон с моло­дой травкой (фото 3).

Следующий этап работы - соотнесение тактильных ощущений с изображенными на картинках предметами. Дощечки расклады­ваются в определенном порядке, а над ни­ми - картинки с изображениями различных предметов. Глядя на картинки и ощупывая дощечки, малыш устанавливает ассоциатив­ные связи.

Например: картинка с изображением лисы, а под ней - дощечка с наклеенным мехом; картинка с изображением зеркала, а под ней - дощечка с наклеенной фольгой и т.д. Ребенок ощупывает дощечки и разгля­дывает картинки, стараясь запомнить их. За­тем картинки убираются и малыш должен вспомнить, какая картинка была над той или иной дощечкой. В работу включаются так­тильные ощущения: лиса такая же пушистая, как кусочек меха на дощечке; фольга такая же скользкая и гладкая, как зеркальная по­верхность и т.д. (фото 4 и 5).

Далее задания усложняются. Картинки по ассоциациям меньше связаны с дощечка­ми, поэтому чтобы соотнести их и таким об­разом запомнить, придется подключить во­ображение.

Например, картинка с изображением капли, а под ней - дощечка с наклеенной тканью. Необходимо придумать сюжет. Один из вариантов: «Мама выжимает мок­рую тряпку, и с нее падает большая капля». Представив себе этот образ, ребенок легко вспоминает картинку, которая была над данной дощечкой. Постепенно картинки вы­ключаются из работы. Малыш должен на­учиться на слух запоминать слова, ощупы­вая при этом дощечки. На одно слово соот­ветственно одна дощечка. Одновременно с этим ребенок устанавливает ассоциативные связи между словом и дощечкой. Затем он должен вспомнить слово, опираясь на так­тильные ощущения.

Следующий этап еще более сложный. Подключается тактильная память, сформи­рованная на предыдущих занятиях. Ребенок смотрит на картинку и вспоминает ощуще­ния, которые возникали у него при ощупы­вании дощечек.

Таким образом, дети запоминают до­вольно длинный ряд слов, не связанных между собой по смыслу. При этом у них ак­тивизируется внимание и развивается сло­весно-логическое мышление. Ассоциатив­ные связи помогают вспомнить и восстано­вить цепочку слов, обогатить словарный за­пас, наполнить речь прилагательными.

Разложите дощечки по порядку от пер­вой до шестой номером вниз.

Дощечка №1

На нее наклеен кусочек натурального или искусственного меха.

Дощечка №2

На нее наклеена наждачная бумага.

Дощечка №3

На нее наклеена ткань типа байки или фланели.

Дощечка №4

На нее накапали расплавленный воск, который, застыв, образовал объемные капли.

Дощечка №5

На нее наклеены спички или маленькие палочки.

Дощечка №6

На нее наклеена фольга, целлофан или клеенка, главное, чтобы поверхность бы­ла гладкой.

Эти дощечки используются во всех играх.

**Игра №1**

1. Малыш закрывает глаза и тщательно, не торопясь, ощупывает поверхность каж­дой дощечки, стараясь запомнить, каковы они на ощупь и в каком порядке лежат.

2. Тщательно перемешайте дощечки и пред­ложите ребенку, не открывая глаз, разло­жить их в прежнем порядке.

3. Вместе проверьте, правильно ли выпол­нено задание. Для этого дощечки нужно перевернуть номером вверх.

**Игра №2**

1. Предложите малышу взять дощечку №1, закрыть глаза и потрогать ее.

2. А теперь пусть он скажет, что ему напоми­нает эта дощечка, какая она. То же самое проделайте с остальными дощечками.

**Игра №3**

Давайте ребенку дощечки по одной и предлагайте ощупать их и нарисовать пред­меты, на которые они похожи. Для каждого рисунка берите отдельный лист бумаги.

Например:

дощечка №1 - кошка, шубка, травка-дощечка №2 - дорога, камень... дощечка №3 - платье, кофта, плюшевый мишка...

дощечка №4 - кочки, капли варенья, дождик...

дощечка №5 - забор, рельсы, шпалы... дощечка №6 - зеркало, ледяная горка, окно...

**Игра №4**

Повторите игру №1. Сравните результа­ты. Время от времени возвращайтесь к этой игре

**Игра №5**

1. Раскладывайте перед малышом по поряд­ку дощечки, а над ними - картинки с изо­бражениями: лисы (зайца, кошки, газона), облака (болота, капель), забора (шпал, перил, железнодорож­ного полотна), зеркала (окна, катка).

2. Малыш смотрит на картинки и одновре­менно ощупывает дощечки, рассуждая примерно так: «Зеркало такое же гладкое, скользкое, прохладное».

3. Теперь уберите дощечки и предложите ребенку вспомнить, какая из них была первой, какая — второй и т.д.

**Игра №6**

Разложите дощечки по порядку, а над ними - картинки.

1. Малыш разглядывает картинки и ощупывает дощечки, стараясь уловить между ни­ми ассоциативную связь и запомнить ее.

Например:

* Капля - ткань: когда выжимаю мокрую тряпку, с нее падает капля.
* Ботинок - наждачная бумага: иду в бо­тинках по асфальту.
* Платок - спички: платок висит на заборе.  
  Обратите внимание! Смотреть можно только на картинку, а не на дощечку!

2. Малыш закрывает глаза и, ощупывая до­щечку, называет картинку.

3. С закрытыми глазами ребенок наугад вы­бирает дощечку и вспоминает соответ­ствующую ей картинку.

**Игра №7**

1. Разложите перед малышом ряд картинок. Пусть рассмотрит их, пытаясь представить, каковы изображенные предметы на ощупь.

2. Уберите картинки. Задача ребенка – по памяти восстановить, в каком порядке они лежали. Количество картинок от игры к игре постепенно возрастает.

**Игра №8**

1. Ребенок раскладывает дощечки в любом порядке. Вы записываете номера дощечек в том порядке, в каком их разложил ма­лыш.

2. Закрыв глаза, кроха ощупывает каждую дощечку, представляя себе образ и рас­сказывая о нем.

3. Перемешайте дощечки. Ребенок, вспом­нив образы и рассказы о них, восстанав­ливает ряд дощечек.

**Игра №9**

Предложите малышу разложить до­щечки, начиная с самой «неприятной». При этом пусть он опишет свои ощущения и по­пытается объяснить, чем эта дощечка непри­ятна. (Например, трогая дощечку №1, я вспоминаю собаку и расстраиваюсь, что мне ее не купили). Закончите ряд дощечкой, вызывающей самые приятные ощущения, объяснив их. (Например, трогая дощечку №2, я вспоминаю, что мне подарили вело­сипед, и я катаюсь на нем по дороге).

**Игра №10**

1. Назовите ряд слов (не менее шести). Ма­лыш в это время ощупывает дощечки, настроит ассоциативные связи.

2. Ребенок повторяет словесный ряд, ощу­пывая при этом дощечки (это помогает вспомнить слова).

**Игра №11**

1. Попросите малыша ощупать разные пред­меты.

2. Через некоторое время, скажем, на следу­ющий день, предложите ребенку вспом­нить, что именно он трогал, и рассказать о своих ощущениях. Например: диван мяг­кий; ручка от двери мягкая, холодная и твердая; стекло на окне скользкое, про­хладное и твердое и т.п.

**Игра №12**

1.Рассмотрите вместе с ребенком картинку, где изображено много разных предме­тов, например лампа, стол, стакан с чаем, кактус, кресло, телевизор, тапочки, одежда, мокрые сапоги.

2.Попросите ответить на вопросы:

\* Какие предметы теплые, а какие - хо­лодные?

\* Какие предметы твердые, а какие - мягкие?

\* Какие предметы гладкие, шерохова­тые, колючие?

3.Уберите картинку и попросите ребенка вспомнить, опираясь на тактильную па­мять, что на ней было изображено.

Если предложенные игры понравились вашему ребенку, вы вполне можете придумать свои, похожие. Единственное условие - что­бы соблюдался принцип ассоциатив­ной связи и игра проходила в весе­лой, доброжелательной атмосфере.

**Не скупитесь на похвалу и поощрения**

**и не слишком переживайте из-за неудач!**

Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5

