*Савельева Екатерина Александровна,*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»,*

*студент 3-го курса, отделения ПНК*

*Руководитель:*

*преподаватель высшей квалификационной категории Ю. А. Костюченко.*

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В данной статье вы сможете познакомиться с понятием ученой самостоятельности, которое рассматривается Д. Б. Элькониным. Важность развития учебной самостоятельности у младших школьников. И требованиями ФГОС НОО, которые ссылаются на учебную самостоятельность.

**Ключевые слова:** Учебная самостоятельность, развитие.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования предполагается достижение обучающимися не только предметных результатов, но и метапредметных. Сегодня, начальное образование решает одну из главных проблем - формирование и развитие учебной самостоятельности у младших школьников.

Учебная самостоятельность должна быть сформирована и развита у каждого младшего школьника, это необходимо для полноценного процесса обучения и для жизни в целом. Учебную самостоятельность можно развивать непосредственно на уроках. Однако обучающиеся в наибольшей степени развивают свои навыки и умения благодаря внеурочной-учебной деятельности.

Д. Б. Эльконин рассматривает учебную деятельность, как особую деятельность школьника, которая направлена на осуществление целей обучения, принимаемых учеником в качестве личных целей. Д. Б. Эльконин первым ввел понятие «учебная деятельность», в значении особенной деятельности учащегося, которую он сознательно направляет на осуществление целей воспитания и обучения, принимаемых им в качестве личных целей. Эльконин утверждал, что, прежде всего, учебная деятельность – это деятельность, в ходе которой в самом ученике происходят изменения. Продуктом этой деятельности по самоизменению являются изменения, которые произошли в субъекте в ходе ее выполнения.

Так как большую часть своей детской жизни обучающийся проводит в школе, то именно поэтому его ведущей деятельностью является учебная и поэтому она становится базовой, на которой и можно формировать самостоятельность как способность человека осуществлять перенос на другие виды деятельности.

Формирование способности младших школьников к самостоятельным инициативным действиям является одним из главных показателей качества полученного образования. В ФГОС НОО прописаны универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Важно отметить, что сущность самостоятельной деятельности обучающегося заключается не в том, что этот обучающийся перестает нуждаться в помощи учителя, а в том, что содержание цели его деятельности совпадает с целью управления этой деятельностью. Младший школьник может поставить цель и выстроить ряд задач, с помощью которых он будет эту цель достигать.

В ФГОС НОО нет дословного указания на развитие учебной самостоятельности младших школьников. Но имеется требование развить такую ключевую компетентность у обучающихся, как умение учиться за счет овладения младшим школьником комплекса универсальных учебных действий. Основываясь на результаты деятельности начальной школы можно составить образ идеального выпускника таким образом: любознательный, активный, познающий и умеющий адаптироваться в динамично меняющемся мире человек; владеющий основами умения учиться, умеющий организовывать собственную деятельность. Образ идеального выпускника представляется, как готовый самостоятельно принимать решения, готовый слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, аргументировать свою точку зрения, а также определять общую цель и пути ее достижения. Это обучающийся, умеющий договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.

**Библиографический список**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373) – 41 с.
2. Эльконин Б.Д. - Образовательная самостоятельность и инициатива в содержании обучения, - Материалы XIX конференции «Практики развития», 2012г.