|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Ягмурчиева Арузат Арзымановна |
| **Место работы** | МБОУ «Гимназия 7», г. Норильск |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** : | 5 класс |
| **Тема** **урока** | Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания |
| **Уровень изучения** : | базовый |
| **Тип урока** : | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор | |
| Метапредметные   * принимать учебную задачу; * работать по инструкции учителя; * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; * контролировать выполнение работы, вносить коррективы; * применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя); * правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно отвечать на вопросы;   осуществлять совместную деятельность в группе. | |
| Предметные   * знать особенности строения предложения; * уметь отличать предложение от других языковых единиц; * уметь отличать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;   уметь давать толкование лексического значения слов | |
| **Ключевые слова:** предложение, словосочетание, слово. | |
| **Краткое описание** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение. Набор карточек с заданием. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Ставлю задачу: проверить готовность обучающихся к уроку. Создаю эмоциональный настрой на урок. |
|  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **1. Повторение.**  На доске запись:  *Погода*  *Прекрасная погода*  *Сегодня стоит прекрасная погода.*  **Задаю обучающимся вопрос:**  Чем отличаются эти фразы?  Как вы определили, что последняя фраза – это предложение?  Запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое.  Чем отличаются предложение, словосочетание и слово?  Какие знаки ставятся в конце предложения?  ***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений);  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.  ***Личностные:*** понимание сущности усвоенного  **2. Самостоятельная работа обучающихся:**  - Составьте и запишите со словами, которые я диктую, словосочетания, подчеркните орфограммы в словах (все слова изучались в этом году): *осенний, вокзал, парашют, библиотека, беседовать.*  Два человека работают на карточках (записать словосочетания, обозначить главные слова): *осенний день, новый вокзал, заниматься в библиотеке, прыгать с парашютом, беседовать с другом.*  - Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу: *Осенью отправляются на юг перелётные птицы.* Докажите, что данная фраза является предложением.  ***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.  ***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений |
|  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Посмотрите, пожалуйста, на упражнение №2. Прочитайте отрывок по ролями скажите, можно ли назвать это текстом, почему?   |  | | --- | | Упражнение №2.  Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре. Что-то сломалось в моторе моего самолета. Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно. Я должен был исправить мотор или погибнуть.  Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья. Вообразите же мое удивление, когда на рассвете я услышал:  – Пожалуйста… нарисуй мне барашка.  – А?  – Нарисуй мне барашка, барашка…  Я вскочил, точно передо мною грянул гром. Протер глаза. Стал всматриваться. Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал. Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды. По его виду никак нельзя было сказать, Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья. Наконец ко мне вернулся дар речи, и я сказал:  – Но… что ты здесь делаешь?  Мне нужен барашек.  - Нарисуй барашка, пожалуйста…  - Но я не умею рисовать.  - Это ничего. Нарисуй, пожалуйста. |   (Да, этот отрывок можно назвать текстом, так как здесь предложения связаны между собой по смыслу и расположены в определённой последовательности. Последовательность предложений соответствует последовательности событий, которые описаны в тексте).  Правильно. Может быть, кто-нибудь вспомнил, откуда взят этот отрывок?  (Отрывок из сказки Антуана Сент-Экзюпери “Маленький принц”)  Обратите внимание на то, какие здесь разные предложения: одни сообщают что-то, другие спрашивают, в третьих содержится просьба.  Давайте найдем предложения, которые содержат информацию.  *(«Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре».*  *«Что-то сломалось в моторе моего самолета».*  *«Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно».*  *«Я должен был исправить мотор или погибнуть».*  *«Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья».*  *«Я вскочил, точно передо мною грянул гром».*  *«Протер глаза. Стал всматриваться».*  *«Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал».*  *«Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды».*  *«По его виду никак нельзя было сказать»,*  *«Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья».)*  Найдите предложение, содержащее вопрос.  *(«Но… что ты здесь делаешь?»*  *«А?»)*  В каких предложениях содержится просьба?  *(«Пожалуйста… нарисуй мне барашка».*  *«Нарисуй барашка, пожалуйста…»*  *«Нарисуй, пожалуйста».*  *«Нарисуй мне барашка, барашка…»)*  Вы видите, что каждое предложение произносится с определенной целью, т. е. эти предложения разные по цели высказывания.  Вспомните, какие бывают предложения по цели высказывания?  (Повествовательное, вопросительное, побудительное)  В ЭТО ВРЕМЯ, КОГДА УЧЕНИКИ НАЗЫВАЮТ ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ НА ДОСКУ ТАБЛИЦУ.  Виды предложений по цели высказывания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Повествовательное | Вопросительное | Побудительное | |
| **2. Сообщаю тему урока. Подвожу к формулированию цели урока.**  Ребята, тема нашего урока – «Виды предложений по цели высказывания».  Давайте сформулируем цель нашего урока: что мы сегодня должны узнать?  ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование цели урока.  ***Регулятивные:*** принятие учебной задачи. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| **Рассказываю обучающимся о видах предложений по цели высказывания. Организую учебное исследовани**е**, контролирует выполнение работы:**  **Работа с раздвижной таблицей.**  - Скажите, какое из этих предложений будет сообщать нам о чём-либо?  (Повествовательное)  УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ СООБЩАЕМ О ЧЁМ-ЛИБО» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ»  - Скажите, какое предложение будет содержать вопрос?  (Вопросительное)  УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ ВОПРОС» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ»  - Скажите, в каком предложении мы побуждаем кого-либо к действию, призываем, просим?  (Побудительное)  УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ ПОБУЖДАЕМ К КАКОМУ-ЛИБО ДЕЙСТВИЮ, ПРИЗЫВАЕМ, ПРОСИМ» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОБУДИТЕЛЬНОЕ»  - Молодцы!  - А сейчас давайте снова обратимся к тексту и выпишем себе в тетрадь по одному примеру на каждый вид.  ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ, сравнение).  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
|  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| **1. Мини-диктант.**  - Запишите предложения, определите вид предложения по цели высказывания:  *Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!*  - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?  - Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?  **Контролирую выполнение работы.**  ***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ). ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля |
|  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **2. Самостоятельная работа в группе (обучающимся выдаются карточки):**   |  | | --- | | **Составьте и запишите повествовательные предложения на тему «Осень».** |  |  | | --- | | **Составьте вопросительные предложения на тему «Театр».** |  |  | | --- | | **Составьте побудительные предложения на тему «Домашнее задание».** | |
| ***Познавательные:*** общеучебные (самостоятельный выбор нужной информации), логические (доказательство).  ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. Владение речью в соответствии с нормами языка. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Прочтите текст.   |  | | --- | | Упражнение №3.  Знаете ли вы историю происхождения чисел?(1) А когда появились?(2) Тогда слушайте!(3)  Древние люди, занимавшиеся собирательством и охотой, считали так: один, два, три и много.(4) Других чисел у них не было.(5) Потом им понадобился более точный счёт.(6) В 1202 году Фибоначчи предложил индийскую систему счёта: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.(7)  Как называется по-арабски ноль?(8) *Сифр*!(9) От этого слова произошло название *цифра*.(10) Какие числа можно передать этими цифрами?(11) Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллионы.(12)  Что обозначало на Руси слово *тьма*?(13) Не знаете?(14)*Тьма* – это десять тысяч.(15) Отсюда и выражение *тьма народу*.(16)  Запомните это!(17) |   - Скажите, что мы узнали, прочитав этот текст?  (Прочитав этот текст, мы узнали об истории чисел.)  - А как можно его озаглавить?  (Из истории чисел)  - Сейчас я вам предлагаю из этого текста под номером 1 выписать номера повествовательных предложений, под номером 2 выписать номера побудительных предложений, под номером 3 выписать номера вопросительных предложений.  (Дети выполняют задание учителя)  Давайте проверим, что у вас получилось.  1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16  2 – 3, 17  3 – 1, 2, 8, 11, 13, 14  Учитель выписывает под диктовку учеников ответы на доску, если есть ошибки, комментирует. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Давайте подведём итоги нашего урока.  **Работа с раздвижной таблицей.**  Для этого я предлагаю вам восстановить таблицу на доске и прокомментировать её.  (перемешиваю наглядный материал, а ученики восстанавливают таблицу и комментируют её).  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. Осуществление учебного сотрудничества с учителем |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Придумайте свои предложения так, чтобы одно было повествовательное, одно побудительное и одно вопросительное на тему «Золотая осень». |
|  |