|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Ягмурчиева Арузат Арзымановна |
| **Место работы**  | МБОУ «Гимназия 7», г. Норильск |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** : | 5 класс |
| **Тема** **урока**  | Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания |
| **Уровень изучения** : | базовый |
| **Тип урока** : | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| Личностные оценивание усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор  |
| Метапредметные * принимать учебную задачу;
* работать по инструкции учителя;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
* контролировать выполнение работы, вносить коррективы;
* применять для решения учебной задачи логические действия анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждения и вывода (под руководством учителя);
* правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно отвечать на вопросы;

осуществлять совместную деятельность в группе. |
| Предметные* знать особенности строения предложения;
* уметь отличать предложение от других языковых единиц;
* уметь отличать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;

уметь давать толкование лексического значения слов |
| **Ключевые слова:** предложение, словосочетание, слово.  |
| **Краткое описание** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение. Набор карточек с заданием. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Ставлю задачу: проверить готовность обучающихся к уроку. Создаю эмоциональный настрой на урок. |
|  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **1. Повторение.**На доске запись:*Погода**Прекрасная погода**Сегодня стоит прекрасная погода.***Задаю обучающимся вопрос:** Чем отличаются эти фразы? Как вы определили, что последняя фраза – это предложение? Запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое.Чем отличаются предложение, словосочетание и слово? Какие знаки ставятся в конце предложения?***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений);***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества со сверстниками.***Личностные:*** понимание сущности усвоенного**2. Самостоятельная работа обучающихся:**- Составьте и запишите со словами, которые я диктую, словосочетания, подчеркните орфограммы в словах (все слова изучались в этом году): *осенний, вокзал, парашют, библиотека, беседовать.*Два человека работают на карточках (записать словосочетания, обозначить главные слова): *осенний день, новый вокзал, заниматься в библиотеке, прыгать с парашютом, беседовать с другом.*- Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу: *Осенью отправляются на юг перелётные птицы.* Докажите, что данная фраза является предложением.***Личностные:*** понимание сущности усвоенного.***Познавательные:*** логические (анализ, построение логической цепи рассуждений |
|  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Посмотрите, пожалуйста, на упражнение №2. Прочитайте отрывок по ролями скажите, можно ли назвать это текстом, почему?

|  |
| --- |
| Упражнение №2.Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре. Что-то сломалось в моторе моего самолета. Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно. Я должен был исправить мотор или погибнуть.  Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья. Вообразите же мое удивление, когда на рассвете я услышал: – Пожалуйста… нарисуй мне барашка. – А? – Нарисуй мне барашка, барашка… Я вскочил, точно передо мною грянул гром. Протер глаза. Стал всматриваться. Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал. Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды. По его виду никак нельзя было сказать, Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья. Наконец ко мне вернулся дар речи, и я сказал: – Но… что ты здесь делаешь?Мне нужен барашек.- Нарисуй барашка, пожалуйста…- Но я не умею рисовать.- Это ничего. Нарисуй, пожалуйста. |

(Да, этот отрывок можно назвать текстом, так как здесь предложения связаны между собой по смыслу и расположены в определённой последовательности. Последовательность предложений соответствует последовательности событий, которые описаны в тексте).Правильно. Может быть, кто-нибудь вспомнил, откуда взят этот отрывок?(Отрывок из сказки Антуана Сент-Экзюпери “Маленький принц”)Обратите внимание на то, какие здесь разные предложения: одни сообщают что-то, другие спрашивают, в третьих содержится просьба.Давайте найдем предложения, которые содержат информацию.*(«Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре».* *«Что-то сломалось в моторе моего самолета».* *«Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно».* *«Я должен был исправить мотор или погибнуть».* *«Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья».**«Я вскочил, точно передо мною грянул гром».* *«Протер глаза. Стал всматриваться».* *«Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал».* *«Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды».* *«По его виду никак нельзя было сказать»,* *«Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья».)*Найдите предложение, содержащее вопрос.*(«Но… что ты здесь делаешь?»**«А?»)*В каких предложениях содержится просьба?*(«Пожалуйста… нарисуй мне барашка».**«Нарисуй барашка, пожалуйста…»**«Нарисуй, пожалуйста».**«Нарисуй мне барашка, барашка…»)*Вы видите, что каждое предложение произносится с определенной целью, т. е. эти предложения разные по цели высказывания.Вспомните, какие бывают предложения по цели высказывания?(Повествовательное, вопросительное, побудительное)В ЭТО ВРЕМЯ, КОГДА УЧЕНИКИ НАЗЫВАЮТ ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ НА ДОСКУ ТАБЛИЦУ.Виды предложений по цели высказывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повествовательное | Вопросительное | Побудительное |

 |
| **2. Сообщаю тему урока. Подвожу к формулированию цели урока.**Ребята, тема нашего урока – «Виды предложений по цели высказывания».Давайте сформулируем цель нашего урока: что мы сегодня должны узнать?***Познавательные:*** самостоятельное формулирование цели урока. ***Регулятивные:*** принятие учебной задачи. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| **Рассказываю обучающимся о видах предложений по цели высказывания. Организую учебное исследовани**е**, контролирует выполнение работы:****Работа с раздвижной таблицей.**- Скажите, какое из этих предложений будет сообщать нам о чём-либо?(Повествовательное)УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ СООБЩАЕМ О ЧЁМ-ЛИБО» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ»- Скажите, какое предложение будет содержать вопрос?(Вопросительное)УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ ВОПРОС» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ»- Скажите, в каком предложении мы побуждаем кого-либо к действию, призываем, просим?(Побудительное)УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ ПОБУЖДАЕМ К КАКОМУ-ЛИБО ДЕЙСТВИЮ, ПРИЗЫВАЕМ, ПРОСИМ» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОБУДИТЕЛЬНОЕ»- Молодцы!- А сейчас давайте снова обратимся к тексту и выпишем себе в тетрадь по одному примеру на каждый вид.***Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ, сравнение).***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
|  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| **1. Мини-диктант.**- Запишите предложения, определите вид предложения по цели высказывания:*Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!* - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?- Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?**Контролирую выполнение работы.*****Познавательные:*** общеучебные (поиск и выделение информации); логические (анализ). ***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля |
|  |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **2. Самостоятельная работа в группе (обучающимся выдаются карточки):**

|  |
| --- |
| **Составьте и запишите повествовательные предложения на тему «Осень».** |

|  |
| --- |
| **Составьте вопросительные предложения на тему «Театр».** |

|  |
| --- |
| **Составьте побудительные предложения на тему «Домашнее задание».** |

 |
| ***Познавательные:*** общеучебные (самостоятельный выбор нужной информации), логические (доказательство).***Регулятивные:*** осуществление самоконтроля. ***Коммуникативные:*** осуществление учебного сотрудничества со сверстниками. Владение речью в соответствии с нормами языка. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Прочтите текст.

|  |
| --- |
| Упражнение №3.Знаете ли вы историю происхождения чисел?(1) А когда появились?(2) Тогда слушайте!(3)Древние люди, занимавшиеся собирательством и охотой, считали так: один, два, три и много.(4) Других чисел у них не было.(5) Потом им понадобился более точный счёт.(6) В 1202 году Фибоначчи предложил индийскую систему счёта: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.(7)Как называется по-арабски ноль?(8) *Сифр*!(9) От этого слова произошло название *цифра*.(10) Какие числа можно передать этими цифрами?(11) Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллионы.(12)Что обозначало на Руси слово *тьма*?(13) Не знаете?(14)*Тьма* – это десять тысяч.(15) Отсюда и выражение *тьма народу*.(16)Запомните это!(17) |

- Скажите, что мы узнали, прочитав этот текст?(Прочитав этот текст, мы узнали об истории чисел.)- А как можно его озаглавить?(Из истории чисел)- Сейчас я вам предлагаю из этого текста под номером 1 выписать номера повествовательных предложений, под номером 2 выписать номера побудительных предложений, под номером 3 выписать номера вопросительных предложений.(Дети выполняют задание учителя)Давайте проверим, что у вас получилось.1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 162 – 3, 173 – 1, 2, 8, 11, 13, 14Учитель выписывает под диктовку учеников ответы на доску, если есть ошибки, комментирует. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Давайте подведём итоги нашего урока.**Работа с раздвижной таблицей.**Для этого я предлагаю вам восстановить таблицу на доске и прокомментировать её.(перемешиваю наглядный материал, а ученики восстанавливают таблицу и комментируют её).***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. Осуществление учебного сотрудничества с учителем |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Придумайте свои предложения так, чтобы одно было повествовательное, одно побудительное и одно вопросительное на тему «Золотая осень». |
|  |