**Автоматизация школьной библиотеки как естественный процесс развития информационных технологий и информационной культуры в образовательном пространстве школы.**

 Использование новых информационно-коммуникационных технологий, возможность передачи информации в режиме онлайн на любые расстояния, сравнительно низкие затраты на подготовку информационных услуг и продуктов, свидетельствуют о том, идет активное развитие процесса инфоратизации общества и это обусловлено высоким уровнем индустриализации новыми технологическими и техническими средствами. Процесс ин-форматизации превращает потребление и производство информации в главную движущу силу социально-культурного и социально экономического прогресса [14]. Школьная библиотека, как библиотечный социальный институт в новых экономических условиях решает сложные задачи, которые связаны с необходимостью определения своего места в информационном обществе. В конце XX — начале XXI века информатизация в полной мере охватила и библиотеки, в частности школьные. Современное образование требует создание в школах единой образовательной среды, что влечёт за собой более высокий уровень работы: предоставление новых видов информационных услуг, их оперативность, актуальность и самое главное, достоверность и надежность [5].

Школьная библиотека предоставляет своим пользователям широкий диапазон информационных документов как традиционные, так и электронные / цифровые средства информации, обеспечивая беспрепятственный доступ к фондам, базам данных, как собственным, так и удаленным, создавая условия для творчества, учебной и досуговой деятельности. Скорость технологического, экономического, социального и научного развития общества возросла многократно, молниеносно развиваются информационно–коммуникационные технологии, следствием чего настала необходимость готовить новое поколение к жизни и работе в информационном обществе, развитие умения ориентироваться в информационном пространстве [11]. Таким образом, обстоятельства связанные с вступлением общества в информационную стадию своего развития, привели к кардинальному преобразованию системы образования, к смене парадигмы образования. На смену старой «образование на всю жизнь» пришла концепция «образование в течение всей жизни». Для того, чтобы выпускник любого образовательного учреждения был востребован обществом, как никогда стало принципиально важно научить его учиться, жить и работать в стремительно меняющимся мире [16].

Потребность в получении, оценке и эффективном использовании информации существовала всегда, сегодня для работы в сфере информационно–коммуникационных технологий необходимо обладать намного большим количеством навыков, причем они заметно усложнились и приобрели особую актуальность. Как отметила Т.Д.Жукова, современный ученик XXI века должен уметь извлекать знания из полученной информации, уметь их конструировать, менять его структуру эффективно оценивать и передавать знания, а для этого ученик должен иметь «творческий мозг». Школьную библиотеку необходимо рассматривать, как творческую лабораторию, способную оказать интеллектуальную поддержу детям, развивающую самый главный потенциал страны – человека [6].

Одной из проблем на современном этапе является разный уровень информационно-куммуникационных и библиотечно-нформационных  знаний и навыков обучающихся. Сейчас большое значение придается компетентности в использовании информационных ресурсов, воспитания в осознании важности в самообразовании, повышении уровня знаний.

Сегодня, когда российское образование переходит на качественно новый уровень, школьной библиотеке отводится немаловажная роль в образовательном процессе как ключевого звена инновационных процессов в образовании [15].

Школьная библиотека - структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. В условиях информатизации школы и общества первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной. В этой связи можно выделить три главных направления интеграции информационно-коммуникационных технологий в деятельность школьных библиотек:

* автоматизация библиотечных процессов;
* использование ИКТ для повышения эффективности деятельности

школьного библиотекаря.

* расширение информационного пространства библиотеки;

На некоторых аспектах внедрения информационных технологий остановимся более подробней.

1. Автоматизация библиотечных процессов.

Уровень автоматизации библиотечных процессов предполагает внедрение автоматизированных информационно-библиотечных систем (АИБС) и требует активного включения библиотекаря в процесс освоения компьютера и программного обеспечения. [1 с. 32].

Главной целью внедрения АИБС в работу библиотек является обеспечение интеллектуального доступа к информации на более высоком уровне, повышение эффективности труда библиотекарей и повышение качества библиотечно-библиографических услуг.

 Сегодня многие школьные библиотеки внедряют АИБС, такие как «Марк SQL – школьная библиотека», «1С: школьная библиотека» для автоматизации библиотечных процессов, создания библиографических баз данных и совершенствования информационно-библиографического обслуживания [18].

 Так, 90 % школьных библиотек г. Нижневартовск, в той или иной степени, создают электронные библиографические базы данных на базе АИБС «Марк SQL – школьная библиотека», участвуют в создании корпоративного каталога периодических изданий.

2. Использование ИКТ для повышения эффективности деятельности школьного библиотекаря.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в деятельность школьных библиотек, позволяет библиотекарю создавать собственные информационные продукты, которые помогают пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве. Одно из требований, которое предъявляется к библиотеке, привлечение детей к проектной деятельности развитие у них ключевых компетентностей: учебно-познавательную, общекультурную и информационную. Информационные технологии позволяют повысить эффективность всех направлений информационно-библиотечного обслуживания, посредством

создания собственных цифровых ресурсов [22]. Это могут быть:

* справочные базы данных;
* рекомендательные списки литературы;
* списки внеклассного чтения с гиперссылками;
* виртуальные выставки;
* книжные обозрения и т.п.

3. Расширение спектра библиотечных услуг и предоставление доступа к электронным ресурсам.

Школьная библиотека, по типологии библиотек, относится к библиотекам учебным. С внедрением ФГОС, одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для его использования как в режиме online, так и в режиме локального доступа [4]. Сегодня все большее количество библиотек предоставляют доступ к электронным ресурсам, как локальным, так и ресурсам сети Интернет.

В конце ноября 2015 г. Минобрнауки России, Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА) и Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского организовали обсуждение проекта Концепции развития национальной сети информационно-библиотечных центров (ИБЦ). К 2020 г. школьные библиотеки будут модернизированы и превратятся в ИБЦ — информационные обучающие площадки нового поколения, где можно играть, учиться и общаться, используя новейшие технологии.

Концепция развития ИБЦ представляет школьную библиотеку как общественное пространство с зоной для совместной работы, медиатекой и базой знаний для учеников и педагогов. Обновленные библиотеки с высокотехнологичными устройствами, мягкой мебелью, игровой площадкой и бесплатным Wi-Fi должны привлечь педагогов и учеников, стать местом, в котором можно интересно и с пользой провести время [17].

За последние 20 лет процесс обучения сильно изменился. Школьники учатся не только в школе, но и дома, и в процессе общения со сверстниками. Все шире используются информационные технологии, прежде всего, удаленное обучение, интернет - и мобильные устройства, электронные библиотеки. Иногда школьники вовсе «отключаются» от школьной экосистемы, предпочитая обучение и общение вне школы. В то же время ученикам не хватает знаний об этике интернет-общения, навыков оценки информации и совместной работы, которые очень важны для будущей интеграции молодых людей в общество и для успешной карьеры. В условиях модернизации образования, школьная библиотека наделена социально-коммуникативной функцией, выполнение которой должно способствовать в социализации школьников [24]. В большинстве стран идут поиски оптимальной модели школьного образования, которая могла бы решить эту проблему без негативного уклона в сторону полного контроля над инициативой и свободным временем детей [12].

Библиотеки играют важную роль в создании дружелюбной и эффективной школьной экосистемы, а сотрудникам библиотек отводится роль лидера в обучении и работе с информацией, поэтому библиотека как физическая площадка должна не только сохранить свою роль, но и расширить ее, стать общественным и культурным пространством. В первую очередь, библиотека – это место работы с информацией. Раньше основным предназначением было чтение печатных изданий, а теперь – работа с информацией, мультимедийными ресурсами, интернет-серфинг, использование сервисов онлайн-сотрудничества и многое другое. С приходом интернета возросла скорость обмена информацией и скорость ее создания [9].

Автоматизация библиотек, это очень важный этап, поскольку школьники должны получать надпредметные знания, расширять кругозор, выстраивать собственную картину мира. А для учителей библиотека – это источник знаний о современных педагогических методиках. Библиотека – это центр работы с информацией, она должна помогать составлять информационные запросы: и в Google с помощью поисковой строки, и в электронный библиотечный каталог с помощью специальных библиотечных классификаторов, таких как УДК, ББК и ISBN. В связи с этим,

в первую очередь, всем будущим ИБЦ необходим будет общий электронный каталог и единая библиотечная система. [3]. Со стороны может показаться, что АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система) – это простая учетная система, но на самом деле в системах такого класса огромное количество подводных камней. В настоящее время реализовано мало качественных АИБС, и каждая школьная библиотека вынуждена самостоятельно заводить записи о поступающей литературе. В итоге для того, чтобы можно было найти необходимый материал, библиотекарь должен тщательно заполнить карточку издания, на это уходит примерно 20 минут. В нашей стране несколько десятков тысяч школьных библиотек и в каждой десятки тысяч изданий, поэтому общий электронный каталог помог бы сэкономить много времени. Поскольку библиотека должна стать центром методической поддержки школы, обязательно нужен портал / сайт, на котором будут доступны все методические наработки [10].

 Примером такого портала может служить портал лицейской локальной сети г. Уварово Тамбовской области. Сокращенное название портала ВИД, что в переводе означает «Ворота информационного доступа». Портал построен по такому-же принципу, по какому строят сайт, но он по объему наполнения информацией, портал значительно превосходит сайт. Благодаря созданию портала, образовалась единая информационная среда лицея, которая объединена в локальную сеть. Портал является электронной базой данных образовательного учреждения, поскольку его наполнение занимаются весь педагогический коллектив, он доступен всем лицеистам автоматически, как только запустится хотя бы один интернет-браузер на компьютере, через ВИД. Информация на портале структуирована:

* предметные олимпиады;
* научное общество лицея;
* публичные доклады лицея;
* информационные ресурсы лицея;
* дополнительное образование и многое другое.

Портал регулярно обновляется, имеются гиперссылки. Портал прост в навигации, информативен и судя по посещаемости, очень популярен среди лицеистов [2].

Концепция модернизации школьных библиотек предполагает привлечение школьников и педагогов к самостоятельному обучению и саморазвитию с использованием мультимедийных ресурсов, интернета и комфортных рабочих зон. В модернизированных библиотеках учитель сможет подготовить материалы к уроку, изучить новейшие методики, создать педагогическое портфолио для аттестации. Благодаря электронным сервисам упростится проверка знаний, накопление и распространение наиболее эффективных методик преподавания [16].

Для учеников новые библиотеки станут местом для общения и интеллектуального развития, площадкой, где можно научиться применять знания на практике.

Одним из перспективных направлений работы со школьниками являются сетевые интерактивные технологии Web 2.0, которые развиваются на принципах доступности, открытости, интерактивности, взаимодействия и позволяют пользователю реализовать свой творческий и социальный потенциал [20]. Большим потенциалом при организации работы со школьниками обладают вики-сервисы. Википедия определяет вики как «программное обеспечение, которое легко позволяет пользователям создавать, редактировать и связывать страницы». Самым большим достоинством вики является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы. Кроме того, к плюсам относятся простота, скорость, безопасность, гибкость, к минусам - информация не всегда бывает актуальной и достоверной.

В качестве примера использования одного из таких сервисов можно привести проект «Электронная школьная библиотека». Это пилотный проект, попытка создания сетевого интерактивного ресурса для школьников, учителей, библиотекарей. Включает в основном ссылки на Интернет-ресурсы, которые систематизированы по возрастам (начальная, старшая, средняя школа, учителя, библиотекари), а также по категориям - для каждого возраста предлагаются ресурсы для учебы, чтения, отдыха [25].

К перспективным и важным направлениям в работе школьных библиотек это создание собственного блога (web-сайта) .

 Как справедливо утверждает В.П.Зверевич, блог является важным элементом библиотечного пространства, он служит связующим звеном между внутренним и внешним электронным пространством библиотеки (ЭПБ). Внутренняя составляющая ЭПБ включает в себя размещённые в реальном пространстве АРМы и точки доступа для портативных компьютеров, зоны wi-fi внутри реального пространства библиотеки, память библиотечных компьютеров, с дисплеев которых считывается информация при удалённом доступе, и серверы, на которых хранятся электронные каталоги, базы данных и иные ресурсы, произведённые библиотекой, а также веб-сайт библиотеки [7].

Блог – сайт школьной библиотеки, предлагает информацию о библиотеке, ссылки на интересные и полезные ресурсы, обзоры книг, помощь в работе с информацией и т.п.. Кроме прочего можно вести и тематический блог, посвященный какой-то одно тематике, например, это может быть блог для учителей и учащихся, обеспечивающий информационное обслуживание для подготовки к ЕГЭ. Или блог, продвигающий книги и чтение [8].

  Одна из серьезных проблем, которую видят перед собой библиотекари – это падение интереса к книге и чтению среди детей и подростков. Отчасти это объясняется тем, что информационные технологии составляют конкуренцию традиционным источникам информации. Однако в действительности, современные технологии обладают значительным потенциалом для продвижения книги и литературы, для приобщения к чтению, и могут использоваться как в массовой, так и индивидуальной работе с учащимися по продвижению чтения. Даже обычная книжная выставка может стать интерактивной и привлечь внимание детей [21].

 Особую важность приобретает использование ИКТ при формировании информационной грамотности. Современный библиотечный урок – это урок формирования информационной грамотности, которая представляет совокупность знаний, умений, навыков, мировоззренческих и поведенческих качеств личности при ее взаимоотношениях с информацией, позволяющих ей эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Соответственно, содержание обучения при формировании информационной грамотности включает формирование культуры чтения, библиотечно-библиографической грамотности, медиаграмотности, навыков критического мышления, умений использования как традиционных, так и новых информационных технологий [11]. Невозможно спроектировать и провести эффективный библиотечный урок по формированию информационной грамотности учащихся без использования информационных технологий.

 Использование сетевых интерактивных технологий для поощрения чтения и продвижения литературы и ресурсов представляется одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками, потому что позволяет не только приобщать к чтению, но и формировать навыки информационной грамотности, а также навыки групповой работы и сотрудничества [13].

 Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень, сделать библиотеку адекватной Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и привлекательной для школьников [19].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для соблюдения всех вышеперечисленных условий нужно автоматизировать библиотеку, через внедрение автоматизированной информационно–библиотечной системы, которая не только освободит библиотекаря от рутинной работы, но и создаст условия для вхождения даже малых библиотек в единое информационное пространство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин, Л. И. Автоматизация в библиотеке: учеб. Пособие : в 2 ч. / Л. И. Алешин. – Москва. : Изд-во МГУКИ : Профиздат, 2011. – Ч. 1. – С. 25 – 48. – (Современная библиотека ; вып. 14).
2. Ардабьев, В. Н. Трудная дорога к информационным ресурсам [Текст] / В. Н. Ардабьев // Школьная библиотека. – 2011. – № 4. – С.17 – 19.
3. Блещавцева, Е. В. Инновационная деятельность библиотеки с использованием ИКТ [Текст] / Е. В. Блещавцева // Медиатека и мир. –2012. – №1. – С. 27 – 29.
4. Головань, Е. В. ФГОС. Требования к библиотекам [Текст] / Е. В. Головань // Школьная библиотека. – 2013. – № 5. – С. 11 – 16.
5. Голубенко, Н. Б. Информационные технологии в библиотечном деле [Текст] / Н. Б. Голубенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – С. 89 – 97.
6. Жукова, Т. РШБА в контексте модернизации российского образования [Текст] / Т. Жукова // Библиотечное дело. – 2013. – № 10. – С. 23 – 25.
7. Зверевич, В. В. Пространство современной библиотеки: "реальное" и "виртуальное" [Текст] / В. В. Зверевич // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 11. – С. 7 – 17.
8. Зверевич, В. В. "Реальная" и виртуальная" составляющие пространства современной библиотеки [Текст] / В. В. Зверевич // Школьная библиотека. – 2012. – № 6 / 7. – С. 119 – 121.
9. Иванова, Е. В. Информатизация библиотеки в школе: зачем она нужна детям и взрослым? [Текст] / Е. Иванова // Первое сентября. Библиотека в школе. – 2009. – № 13. – С. 5 – 9.
10. Иванова, Е. В. Школьная библиотека - пространство, место, смысл [Текст] / Е. В. Иванова // Библиотека в школе : прил. к газ. "Первое сент.". – 2015. – № 12. – С.8 – 11.
11. Илларионова, Н. Ф. Школьные библиотеки - на повестке дня [Текст] / Н. Ф. Илларионова // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2014. – № 5. – С.40 – 48.
12. Илларионова, Н.Ф. Школьная библиотека - учебно-информационный центр: теория и практика [Текст] / Н. Ф. Илларионова // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2015. – № 8. – С. 61 – 66.
13. Информационные технологии для развития школьных библиотек : метод. рекомендации / С. М. Авдеева, Л. Л. Босова, О. И. Заичкина, Н. В. Никуличева, О. Р. Старовойтова, С. С. Хапаева. – Москва : Федер. ин-т развития образования, 2015. – С. 124 – 132.
14. Информация и информационное мировоззрение: новая миссия школьной библиотеки в XXI веке [Текст] : сб. ст. / К.К. Колин, А.Д. Урсул, Н.И. Гендина, А.В. Соколов, В.П. Тихомиров, Т.Д. Жукова– Москва : Рус. школ. библ. ассоц., 2013. – С. 28 – 35.
15. Капранов, В. К. Развитие школьного образования - основная составляющая модернизации школьной библиотеки [Текст] / В. К. Капранов, М. Н. Капранова // Школьная библиотека. – 2012. – № 2 / 3. – С. 109 – 113.
16. Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Рос-сийской Федерации до 2015 года [Текст] : обществ. – гос. проект / Рус. школ. библ. ассоц. ; Н. В. Бубекина, Т. Д. Жукова, Н. И. Гендина, Л. Е. Коршунова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010. – 24 с.
17. Концепция развития национальной сети информационно- библиотечных центров [Электронный ресурс] / Русская школьная библиотечная ассоциация : Режим доступа: rusla.ru/rsba/politic/national-school-biblionetwork/mekhanizmy-realizatsii-kontseptsii-natsionalnoy-seti-ibts.php?sphrase\_id=1720049 – Дата обращения: 13.04.2016.
18. Маркова, О. Н. Новые технологии в школьной библиотеке [Текст] / О. Н. Маркова // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 196 – 200.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ – Режим доступа: mon.gov.ru/dok/akt/6591/, свободный – (Дата обращения: 10.02.2016).
20. Северина, Л. В. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Текст] / Л. В. Северина // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2014. – № 2. – С. 9 – 15.
21. Сметанникова, Н. Читатели нового поколения и новая культура чтения [Текст] / Н. Сметанникова, М. Белоколенко // Библиотечное дело. – 2012. – № 18. – С. 2 – 7.
22. Тихомирова, И. Школьная библиотека как лаборатория опережающего образования и проектной деятельности учащихся [Текст] / И. Тихомирова // Библиотечное дело. – 2013. – № 8. – С.12 – 16.
23. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод.пособ./ Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – Москва, 2002. – 337 с.
24. Чудинова, В. П. Новая школа сегодня и завтра: роль и возможности школьных библиотекарей [Текст] / В. П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2015. – № 8 / 9. – С. 103 – 109.
25. Электронная школьная библиотека [Электронный  ресурс] / В.Б. Антипова. Режим доступа: http://yourlibrary.pbworks.com/ (Дата обращения 16.04.2016).