# *Лукашевич Вера Александровна*

# *Учитель – логопед*

# *ГБОУ СО «Сухоложская школа»*

# *Россия, г. Сухой Лог*

# «ЭФФЕКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ».

«Дайте ребенку картину, и он заговорит».

                                                                                               К.Д. Ушинский

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций, формирование связной речи и в целом становление личности ребенка.

Раскрытие новых жизненных компетенций в содержании образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого обучающегося с ОВЗ.

Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровьяявляется одной из главных задач коррекционной работы.

Дети с тяжелыми нарушениями в развитии имеют барьеры в процессе общения, так как они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику нарушения.

Именно поэтому формирование устной речи, как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

   Своевременное устранение нарушений речи у детей с ОВЗ способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению программы, помогает их социализации.

    Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

В силу своих особенностей дети с ОВЗ не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания.

Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру.

Главной задачей развития связной речи в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей младшего школьного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. У таких детей речь односложная, состоящая лишь из простых грамматически неправильно оформленных предложений.

Имея бедную диалогическую речь, дети с нарушение речи неспособны грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами.

У многих младших школьников отмечается ограниченность речевых средств, которая ярко проявляется при выполнении заданий, связанных с словоизменением и словообразованием.

В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий и деепричастий.

Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов и антонимов. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (далее - Стандарт) предполагает использование современных развивающих педагогических технологий.

**Игровые технологии являются наиболее эффективными в работе с детьми с ОВЗ.** В игре и через игровое общения у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В образовательном процессе с младшими школьниками используются дидактические игры и упражнения, например, «Оживи предмет» (предлагается выбрать объект на картине для обсуждения). Дети определяют его характер, рассказывают о его возможных поступках и мыслях. Например, рассматривается пейзаж; дети выбирают и характеризуют объект — ель: спокойная, спящая, тихо дышит. Игры, которые учат проецировать картину в двухмерном пространстве: «Живая картина», «Я - режиссер», «Раз, два, три…картина оживи», «Кто я на картине?». Игры, развивающие творческую, речевую и мыслительную деятельность детей: «Что будет дальше?», «Фантазия», «Будущее», «Прекрасное далеко». Пиктограмма, как одно из средств развития связной речи у дошкольников. Пиктограммы к рассказам и сказкам хорошо использовать для развития связной речи у детей.

Это способствует развитию высших психических функций (мышление, воображение, память, внимание), активизации связной речи, ориентировке в пространстве, облегчает ознакомление детей с природой и с явлениями окружающей действительности.

При использовании различных схем меняется характер деятельности детей: дети не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть». При составлении рассказов по картинкам и пиктограммам дети легче запоминают новые слова не механически, а в процессе активного использования.

К **технологиям наглядного моделирования**относится**мнемотехника. Мнемотехника -** это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников с ОВЗ, так как наглядный материал усваивается лучше вербального.

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание и воображение. Особенности методики - применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Для развития речи детей младшего школьного возраста эффективна такая методика, как **сказкотерапия.** При проведении сказкотерапии используются разные приемы: словесно - режиссерская игра, словесное комментирование, совместная словесная импровизация. Интересно выполняются детьми такие задания как пантомимические этюды, упражнения на ритмизацию.

Одной из современных форм работы по развитию связной речи у младших школьников является создание «лэпбуков» по различной тематике с наполнением игр.

Традиционно в **работе детьми ОВЗ для формирования связной речи и развитие мыслительных процессов используются загадки.** Развивая умственные способности ребенка, важно научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества. С этой целью используются такие упражнения как «Описание - загадка»*.*

Одним из эффективных методов развития связной речи у детей с ОВЗ, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

**Синквейн**с французского языка переводится как «пять строк»*,* пяти строчная строфа стихотворения.

Ребенок в эпоху Интернета и разнообразных гаджетов привык к красочным играм, мультфильмам, ярким впечатлениям. Его не так просто заинтересовать сюжетными картинами, на которых, к примеру, дети катаются с горки или садят цветы.

Но роль картины в обучении по-прежнему велика. Педагог Е.И. Тихеева сказала «картины раздвигают поле непосредственного наблюдения...»

Главная цель в работе с детьми с ОВЗ - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (к случаю) поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Библиографический список

1. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи. - СПб: КАРО, 2004;
2. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4;
3. Полянская Т.: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – Изд-во: Детство-Пресс, 2010;
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004;
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21;
6. Ушакова О.С. теория и практика развития речи дошкольника.
7. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей». М., 1994.
8. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников». М.П., 1985.
9. Липкина А.И. «Работа над устной речью учащихся». – М., 1993.