Значение использования интерактивных тренажёров на уроках математики.

Каждый день в мире появляются всё новые и новые технологии. Внимание современных учеников становится тяжело привлечь обычными учебниками. Поэтому огромное количество учителей ищут всё новые и новые методы и способы преподнесения информации. Одни учителя строго следуют учебникам, другие вносят разнообразия различными групповыми играми, а третьи используют в своей работе различные тренажеры.

Под тренажером мы будем понимать систему имитации, а также симуляции, компьютерные и материальные модели, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся и их тренировки в период неоднократного повторения решения поставленных задач. Для того, чтобы повысить мотивацию учащихся к готовности получать новые знания, нужно использовать тренажеры.

Популярность применения интерактивных тренажеров в образовательном процессе с каждым годом увеличивается. По словам руководителя проектов в образовании и науке, Юрия Горвица «...обучать нужно не тому, что есть, а тому, что будет…». Ведь в нашем обществе без овладения интерактивными технологиями и умения использовать компьютерные средства для решения определенных задач немыслима реализация творческого потенциала человека в различных сферах жизни.

Давно известно, что здоровый человек получает с помощью органов зрения (визуально) около 80–90% информации, с помощью органов слуха(аудиально) – порядка 8–15%, благодаря остальным органам чувств – только 1–5%. Учителям важно помнить эту особенность человеческого организма. Ведь от выбранного способа передачи информации зависит качество усвоения материала детьми.

Тренажёры отлично справляются не только с задачей наглядности материала, но и помогают решить и другие задачи.

Задачи, решаемые с использованием тренажеров на уроке:

– дать представление о строение объектов и их элементов;

– повышение эффективности образовательного процесса;

– развитие навыков владения современными техническими средствами;

– сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы;

– в процесс вовлечены все учащиеся, в том числе слабоуспевающие;

– учитывается индивидуальный темп работы учащегося;

– достигается уровневая дифференциация;

– повышается мотивация учащихся к учебной деятельности;

– закрепить навык правильного оформления.

Для того, чтобы применить тренажер к образовательному процессу необходимо, чтобы он удовлетворял психологическим и дидактическим условиям, в его состав входили следующие составляющие: конструктивная, модельная, дидактическая. Благодаря доступности средств создания тренажёров и большого выбора программных комплексов, данным критериям легко соответствовать.

Подводя итог, можно сказать, что интерактивный тренажёр — это программа, предназначенная для наиболее удобного представления информации и помощи при изучении или повторении полученных знаний. Тренажёры можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. А также они занимают важное место при формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающегося и выполняют роль педагогического инструмента, позволяющего повысить качество образовательного процесса.