Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать
учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность
в планировании, организации и контроле своей деятельности».

Сегодня технологию проектной деятельности в учебном процессе использует, наверное, каждый учитель. Проекты многолики и многогранны.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат. После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо сделать следующее:

1. Поставить задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)

2. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части)

3. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.

4. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

По времени проекты делят на краткосрочные и долгосрочные.

Проекты бывают также монопредметные и межпредметные

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена в сроки, соответствующие возрасту ребенка.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Творческие и информационные мини проекты наиболее простые в исполнении и не требуют глубокой проработки научной литературы.

 Именно с них мы и начинаем знакомство с проектным методом в 5 классах**.** В прошлом учебном году при изучении раздела "Земля во Вселенной", я предложила ребята поучаствовать в проекте «Можно ли жить на Луне». Заинтересовавшиеся данным вопросом ребята, изучали дополнительную литературу, выясняли гипотезы происхождения Луны, наблюдали за сменой фаз Луны. Познакомившись с возможностями полета на Луну, ребята в презентации предложили приспособления для существования человека на Луне. Проектным продуктом также стали рисунки моделей луноходов. Письма инопланетянам. Традиционными для нас являются модели вулканов, которые ребята изготавливают из различных материалов, обязательно с демонстрацией извержения при изучении темы «Литосфера и рельеф Земли».

В 6 классе ученики должны не только выбирать тему и её задачи, но самостоятельно и выдвигать гипотезы, отбирать содержание, делать выводы. Получив первый опыт работы над проектом, ученики получают творческое задание написать сказку «Путешествие маленькой капельки». Целью данной сказки является формирование у учащихся представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе; связь круговорота воды её свойствами (переход из одного состояния в другое).

В 7 классе ребята ежегодно выполняют работу- составление памятки туристу, отправляющемуся в Австралию. Задача данной работы- формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию по теме. По способу- это информационный проект. Планируемый результат- необходимость представить информацию об Австралии, дающую максимально разнообразные сведения о материке в форме инструкции или рекламы. Информация должна быть изложена в 10—12 пунктах и должна охватывать все сферы- рельеф, климат, форму одежды, достопримечательности, подстерегающие туриста опасности и т.д. Также в 7 классе при изучении природных зон Африки ребята получают задание, написать сочинение «Один день в дождевом лесу». Цель сочинения- от 1 лица передать свои ощущения, описать, что можно увидеть, услышать, найти в таком лесу, с какими опасностями можно столкнуться, каких животных можно наблюдать. Конечно защита таких сочинений происходит публично.

В 8 классе начинается изучение регионов России. И один из любимых проектов – это защита работы по теме «Байкал- жемчужина Сибири», в ходе которой ребята выясняют в чём же кроется уникальность этого водоёма, а изучение дополнительной литературы открывает им много новых понятий (фролиха, сарма), ребята изучают возможный маршрут миграций нерпы по рекам СЛО, происхождение озёрной котловины и др. Работа заканчивается зашитой созданных презентаций и печатных материалов.

Цель обучения географии: создание у обучаемых калейдоскопа «образов мест», из которых должна складываться «географическая картина мира». Образ территорий у школьников беден и не адекватен, поскольку часто ассоциируется с негативными явлениями, происходящими в нашем обществе.

 Вследствие этого возникает противоречие. «Улавливание» специфических черт, отражающих уникальность и индивидуальность территории – одна из важнейших задач современной географии.

 **Географический образ** – совокупность ярких характерных сосредоточенных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие - либо реалии пространства (Д. И. Замятин).

 Географический образ масштабен. Его формирование начинается в географии с планеты Земля и заканчивается своей местностью (планета Земля - часть света – материк – регион – страна – макрорегион страны – субъект(республика) –населённый пункт). В 9 классах ученики сталкиваются с одной из самых сложных тем «Экономические районы России». Я долгие годы ломала голову над тем, как разнообразить данный материал по теме. Теперь ученики, перед изучением экономических районов, делятся на группы и по своему желанию выбирают один район, который они будут защищать в конце изучения данного раздела, в виде презентаций, видеороликов с обязательным наглядным материалом -визитной карточкой, т.е. благодаря проделанной работе у учеников начинает формироваться географической образ своей страны. В 11 классе мы выполняем аналогичные проектные работы по карликовым государствам Европы. Целью является не только экономико- географическое описание, но и знакомство с культурными достопримечательностями, с национальной кухней, национальным костюмом и государственной символикой. Продуктом такой работы является создание презентация или видеоролика с обязательным буклетом «визитная карточка страны»

 Организация проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ. Здесь больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения. Познакомившись с методом проектов на уроках, учащиеся смелее берутся за научно-исследовательскую работу, со знанием дела выполняют её и успешно защищают свои работы на разных уровнях.
 Однако не всегда просто подготовить исследовательский проект: надо заинтересовать ученика (выбрать интересную для него тему), вместе с ним подобрать соответствующую научную литературу, научить работать с книгой, просмотреть в Интернете все материалы по теме. И самое главное – заставить ученика поверить в свои силы, доказать, что его выступление будет самым интересным. Ведь проект- это не только презентация, это ещё и слово, и текст.

 Наши ученики достаточно активно принимают участие в создании проектов по самым разнообразным темам, выступая с ними на конференциях. Зачастую проекты являются межпредметными, объединяя различные области знаний (география, экология, экономика, физика, социология, демография, химия и др.) Интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания ребят богаче и глубже. У нас много совместных проектов с учителем химии И.В. Вот темы только некоторых из них: «Глобальное потепление – миф или реальность?», «Кругом вода», «Обычаи и традиции моего края», «Мы ответе за тех, кого приучили», «Особенность и значимость Северного Ледовитого океана. Потенциал использования шельфа», «Хлеб», «Аспирин» и др. Все работы разные, но и среди этих работ очень сильные «Дом в котором я живу», «Пыльные истории».

И в заключении, хотелось бы добавить, что конечно, проектная деятельность - это только одна из множества инновационных личностно-ориентированных моделей обучения на уроках, помогающих воспитать творческую, умеющую широко мыслить, интеллектуально-развитую личность.

5 класс

Проект «Письмо инопланетянину»

 Здравствуйте далекие друзья, братья по разуму!

Мы - люди, жители планеты Земля, надеемся, что мы не одни во Вселенной.

Мы живем на красивой планете с живительным воздухом и столь необходимой для всего живого водой. На нашей планете огромное разнообразие живых существ.

Кроме того, у нас множество стран и большое число разных народов. Мы стараемся ценить каждый народ, изучая и познавая традиции, обычаи и культуру наших соседей, потому что мы живём в одной из самых многонациональных стран мира- России. Мы стараемся соблюдать и уважать интересы друг друга.

Чтобы общаться друг с другом, мы используем разговорный язык, только в нашей стране таких языков более 180. Надеемся, что без труда освоим и ваши языки!

Мы очень надеемся на скорую встречу!