## Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа №1» п. Крестцы Новгородской области**

Программа

«Юный краевед»

Автор-составитель: Семенова Елена Викторовна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 7-9 лет

п. Крестцы 2020 год

## Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, культурно-историческому наследию предков.

Краеведение воспитывает в людях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нём. Краеведение – это тончайшая связующая нить между прошлым, настоящим и будущим родной земли. Краеведение помогает понять духовную сущность современного человека, воспитанного на богатейшей истории и культуре .

Развитие краеведения стимулирует интерес к изучению своей истории. Возрастает роль регионов, пробуждается интерес детей к своему историческому прошлому, народным традициям своего края.

Данная образовательная программа имеет краеведческую направленность. Программа предназначена для детей 7-9 лет и рассчитана на 2 года обучения, из расчета 1 час в неделю, 34 в году.

**Новизна программы** определяется переходом от информационного к системно- деятельностному подходу, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. У учащихся формируются предметные, коммуникативные компетентности

Особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия поселка, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно- наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям.

Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

## Цель и задачи программы:

Цель: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи:

1. предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;
2. познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Крестецкого района, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;
3. создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. создать условия для развития гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему краю;
5. познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
6. познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;
7. создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

**Основные методические принципы**, реализуемые в программе:

* доступности,
* наглядности, творческой активности,
* увлекательности,
* гуманизации,
* творческой активности,
* культуросообразности,
* самостоятельности обучающихся при организующей роли педагога,
* сотрудничества.

## Формы и методы обучения:

* словесные (беседы с детьми, рассказ, устные журналы, чтение литературы);
* наглядные ( выставки, работа учащихся с литературой)
* практические (творческие работы, дидактические игры, наблюдение за явлениями природы, изготовление макетов, праздники, тематические и обзорные экскурсии, оформительская работа, встречи с ветеранами и краеведами)

**Условия реализации программы**: карты России, Новгородской области, Крестецкого района, фотоаппарат, картины. плакаты, текст гимна России, литература, мультимедийные презентации

В результате обучения у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | | |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах  прошлого и настоящего; оценивать их возможное  влияние на будущее; | * планировать свои действия в   соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;   * выполнять учебные действия в материализованной,   речевой и | * используя   дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к истории своего края, его природных богатствах;   * узнавать символику поселка; | * понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; * ориентироваться на позицию партнера в общении; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * приобретет способность к   самооценке на основе критерия успешности  учебной  деятельности;   * научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; * приобретет способность развить в себе этические чувства   – стыда, вины, совести – как регуляторов морального  поведения. | мыслительной форме;   * проявлять инициативу   действия в учебном сотрудничестве;   * самостоятельно оценивать правильность выполнения   задания при подготовке к сообщению, презентации,   * использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. | * описывать   достопримечательности п. Крестцы;   * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем поселке, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной   информации;   * осуществлять расширенный поиск   информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;   * использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Новгородской области, Крестецкого района; * работать с атласом, глобусом и картой; * находить на карте свой край и поселок; * устанавливать причинно‐следственные связи; | - учитывать разные мнения и  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

## 1 год обучения.

Содержит четыре раздела: «Моя маленькая Родина», «Наш поселок», «Наш край», «Люди нашего Края»

## Учебно-тематический план 1-го года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела | Всего часов |
| 1 | Моя маленькая Родина | 10 |
| 2 | Наш поселок | 5 |
| 3 | Наш край | 14 |
| 4 | Люди нашего края | 4 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

Каждый раздел поделен на темы, которые впоследствии будут расширяться, и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Курс первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, поселку. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности поселка) Содержание раздела содействует формированию практических умений:

* + ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес)
  + этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых.

Курс предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Крестецкого района, о богатстве растительного и животного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика).  Форма проведения. |
| **Моя маленькая родина (10 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Моя школа – мой дом | Рассказ – экскурсия о нашей школе. Беседа об увиденном, что запомнили, о чем узнали  Практическая работа: составление памятки «Правила поведения в школе» |
| 2 | 2 | Из истории школы. Традиции школы. | Знакомство с историей образования школы, руководством школы, ее учителями.  Практическая работа: конкурс рисунков «Моя школа». |
| 3 | 3 | Мой дом. Мой двор. | Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома,  материалами, необходимыми для строительства, строительными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиями.  Практическая работа: проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в домике живет) |
| 4 | 4 | Моя улица, почему так названа | Как называется улица, на которой ты живешь? Откуда пошло это название?  Практическая работа: рисование на тему «Моя улица». Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах поселка . |
| 5 | 5 | Безопасный и короткий путь домой | Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается. Практическая работа: составление безопасного маршрута из дома до школы и обратно. |
| 6 | 6 | Моя семья | Состав семьи. Знакомство с терминами родства.  Практическая работа: составление рассказа о своей семье с использованием фотографий. |
| 7 | 7 | Традиции моей семьи | Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад».  Практическая работа: составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий. |
| 8 | 8 | Выставка семейных поделок. | Организация выставки семейных поделок.  Практическая работа: рассказ о технике изготовления и авторе работы. |
| 9 | 9 | Моя родословная. | Родословная человека. Поколения предков. Родословное дерево.  Практическая работа: составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями) |
| 10 | 10 | Я и мое имя | Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребенку?  Именины.  Практическая работа: использование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игр с именами. |
| **Наш поселок (5 часов)** | | | |
| 11 | 1 | Где мы живем. Имя моего поселка. | Заочное путешествие по поселку.  Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 2 | Символы нашего поселка. (герб, флаг) | Беседа.  Практическая работа: раскрашивание герба п.Крестцы |
| 13 | 3 | Культурно- просветительные  учреждения. | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 14 | 4 | Профессии города. Где работают родители. | Рассказ о профессиях в семье. Можно использовать фотографии.  Практическая работа: выпуск стенгазеты, посвященной профессиям родителей. |
| 15 | 5 | Конкурс рисунков «Наш поселок» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Подведение итогов конкурса. |
| **Наш край (16 часов)** | | | |
| 16 | 1 | Географическое положение п Крестцы, Крестецкого района. Наш край на карте Новгородской области. | Физико-географическое положение: границы, площадь, административный центр. Территория района и поселка.  Практическая работа: работа с картой Крестецкого района, Новгородской области. |
| 17 | 2 | История возникновения п. Крестцы. Экскурсия в краеведческий музей | Первоначальные сведения о поселке.  Практическая работа: написание сочинений |
| 18 | 3 | Богатства нашей земли | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края.  Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 19 | 4 | Климат нашего края | Наблюдение за погодой.  Практическая работа: работа с календарем погоды |
| 20-21 | 5 -6 | Растения нашего края | Разнообразие растительного мира  нашего края, лекарственные травы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Растения, которых боятся.  Практическая работа: сбор гербария по теме: «Лечение без лекарств», выпуск стенгазеты «Лесная аптека» |
| 22 | 7 | Леса нашего края | Государственный природный заказник  «Устьволмский»  Практическая работа: конкурс рисунков |
| 23 | 8 | Животные нашего края. | Знакомство с разнообразием животного мира.  Практическая работа: создание альбома животных нашего края |
| 24 | 9 | Птицы зимой. | Какие птицы зимуют в наших краях. Трудное положение птиц в зимнее время года. Как мы можем им помочь.  Практическая работа: акция  «Кормушка» |
| 25 | 10 | Редкие животные нашего края. | Знакомство с редкими видами животных, обитающих в наших краях (куница, бобр, рябчик русский и др.)  Практическая работа: составление мини Красной книги для Крестецкого района |
| 26 | 11 | Летний сад | Садово-парковая культура поселка.  Практическая работа: создать проект парка будущего |
| 27 | 12 | Водные ресурсы. Водоемы нашего края. | Реки нашего района. Их расположение, наиболее известные ключи, родники, заболоченные участки.  Практическая работа: описание реки. |
| 28 | 13 | Река Холова | Знакомство с рекой Холова. Топонимика, описание, протяженность, пойма.  Практическая работа: создание стенгазеты |
| 29 | 14 | Сельское хозяйство.  Сельское хозяйство в | Беседа: сельское хозяйство. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Крестецком районе. | Практическая работа: работа с гербарием. |
| **Люди нашего края ( 4 часа)** | | | |
| 30 | 1 | Труд людей нашего края | Люди, работающие в нашем крае. |
| 31 | 2 | Люди, прославившие наш край. (герои-земляки) | Знакомство с людьми, прославившими наш край (почетные труженики) |
| 32 | 3 | Экскурсия на предприятие  «Крестецкая строчка» | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.  Практическая работа: рисунок узора Крестецкой строчки |
| 33 | 4 | Профессии и предприятия на которых работают наши  родители. | Проект. Подготовка, защита проекта |
| 34 |  | Итоговое занятие |  |

## Учебно-тематический план 2-го года обучения

Курс второго года обучения содержит четыре раздела: «Наш поселок», «Наш край»,

«Достопримечательности поселка», «Мой край в годы ВОВ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Всего часов |
| 1 | Наш поселок | 8 |
| 2 | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, животный мир) | 14 |
| 3 | Достопримечательности поселка | 8 |
| 4 | Мой край в годы ВОВ | 4 |
|  | Итого | 34 |

Курс второго года обучения имеет историческое направление и нацелен на расширение знаний ребенка о поселке Крестцы и Крестецком районе. Дети продолжают знакомиться с историческими событиями, повлиявшими на становление поселка, продолжат знакомство с животным и растительным миром края. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика).  Форма проведения. |
| **Наш поселок (8 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Поселок Крестцы | Поселок городского типа (рабочий посёлок) Крестцы. Продолжить знакомство и углубить знания учащихся  Практическая работа: подготовка выставки «Крестцы сегодня» |
| 2 | 2 | Из истории образования поселка. Эхо веков. От почтовой тройки до  космического корабля. | Экскурсия в краеведческий музей  Практическая работа: написание сочинений |
| 3 | 3 | Уездный городок. Край землепашцев и лесорубов | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении  п.Крестцы. |
| 4 | 4 | Улицы и происхождение их  названий | Улицы: Чапчахова, Т. Фрунзе, С.  Комлева, В. Рябошапко |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (названные в честь героев ВОВ)  Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц поселка. |
| 5 | 5 | Церковь Святой Троицы | Церковь Святой Троицы (1865г.)  Посещение храма |
| 6 | 6 | Краеведческий музей поселка | Краеведческий музей – памятник архитектуры 19 века. |
| 7 | 7 | Мой край сегодня | История родного края сегодня. Перспективы его развития.  Практическая работа: проект на тему «Что бы я сделал для своего поселка, если бы был мэром» |
| 8 | 8 | Брейн - ринг «Мой поселок» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой поселок» |
| **Наш край** | | | |
| 9 | 1 | Крестцы – административный центр | Кре стцы —административный центр Крестецкого муниципального района  Новгородской области, крупнейший населённый пункт Крестецкого городского поселения, c 1776 года по 1926 год  — город. |
| 10 | 2 | Рельеф. Знакомство с рельефом Крестецкого района | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 3 | Рельеф. Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа. Фронтальная и  индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 4 | Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. | Знакомство с полезными ископаемыми края (как добывают, где используют).  Практическая работа: работа с коллекцией полезных ископаемых. |
| 13 | 5 | Растительность нашего края. Разнообразие растений. | Флора и фауна края. Разнообразие растений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Практическая работа: рассматривание гербарных  экземпляров растений, встречающихся на территории края. |
| 14 | 6 | Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека | Значение растений в жизни человека.  Практическая работа: рисунки, устные рассказы об окружающем мире. |
| 15 | 7 | Лесные богатства. Значение леса. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Крестецкий район |
| 16 | 8 | Животный мир нашего края. Разнообразие животного мира. | Животные, обитающие на территории Крестецкого района.  Практическая работа: сообщение о животных нашего края |
| 17 | 9 | Животный мир нашего края. Охрана и значение животного мира. | Животные, занесенные в Красную книгу, обитающие на территории Крестецкого района.  Практическая работа: составление памятки «Правила поведения в природе» |
| 18 | 10 | Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов. | Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас(для коммунальных нужд, промышленности). Источники загрязнения и водоохранные мероприятия.  Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 19 | 11 | Памятники природы | Озеро Гверстянец и окружающий его ландшафт, озерно-лесной комплекс в истоках Холовы.  Практическая работа: конкурс рисунков «Охрана природы» |
| 20 | 12 | Самое интересное о природе Крестецкого района | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Самое интересное о природе Крестецкого района» Индивидуальная поисковая,  групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
| 21 | 13 | Сельское хозяйство. Что растет на полях нашего края. | Культурные растения, выращиваемые на полях.  Практическая работа: составление книжки-малышки «Загадки» (о растениях, которые выращивают на полях и огородах) |
| 22 | 14 | Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Труд людей на селе в разное время года.  Практическая работа: конкурс рисунков. |
| **Достопримечательности поселка (8 часов)** | | | |
| 23 | 1 | Исторические памятники | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста  рисунков |
| 24 | 2 | Экскурсия в музей | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях поселка |
| 25 | 3 | Екатерининский собор. | Екатерининский собор (1777). |
| 26 | 4 | Музей Велемира Хлебникова | Музей Велемира Хлебникова в д.Ручьи.  Посещение музея |
| 27 | 5 | Музей «Крестецкая строчка» | Крестецкая строчка- гордрсть русская. Музей «Крестецкая строчка».  Посещение музея. |
| 28 | 6 | Достопримечательности нашего поселка | Беседа, сопровождающая слайд презентацией  «Достопримечательности нашего поселка».  Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего  поселка. Рассматривание и обсуждение. |
| 29 | 7 | Главные исторические и | Рассказ экскурсовода. Обзорная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | культурные памятники, обзорная экскурсия по поселку | экскурсия по поселку. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин  исторических и культурных памятников поселка. |
| 30 | 8 | Проект  «Достопримечательности моего поселка» | Практическая работа: подготовка, защита проекта |
| **Мой край в годы ВОВ (4 часа)** | | | |
| 32 | 1 | Земляки-герои ВОВ | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст,  набор фотографий) |
| 32 | 2 | **Монумент в честь летчиков Северо-Западного фронта** | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских  проектов. |
| 33 | 3 | Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 34 | 4 | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной  конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |

**Список литературы:**

* + Абрамов В. Крестцы – городок на Большой дороге (историко- краеведческие очерки). Великий Новгород, 2007.
  + Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В. Бытописание земли Новгородской: учебник-хрестоматия по краеведению для 1-4 классов – 1-е изд.- Обнинск: «Духовное возрождение», 2001.
  + Вавилова Л.А., Откидач Е.В. Юность опаленная войной: Сборник архивных материалов и воспоминаний о ВОВ. НовГУ им. Я. Мудрого.- Великий Новгород, 2010.
  + Варнаева Н.В. , Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца 15 века.- СПб.: Издательство

«Первый класс», 2008.

* + Гутина А.А. Мастера волшебного узора. Л.: Лениздат, 1979.
  + Иванов Н.М. Достопримечательности Новгородской области. Л.: Лениздат, 1982.
  + Минутин К.В. Крестцы. Л.: Лениздат, 1983.
  + Симаков А.П. Демянский плацдарм: противостояние 1941-1943 г. Великий Новгород, 2012.
  + Смирнов В.Г. Россия в бронзе. М.: Москва, 2002.
  + Терентьева И.В. Именем героя названы. Л.: Лениздат, 1979.
  + Тэммо А.М. Вязинин И.Н. Золотые Звезды новгородцев –Л.: Лениздат, 1987.