Урок русского языка в 6 классе

 по теме «Разряды наречий по значению»

Тип урока: объяснение нового материала

Цель: создание условий, способствующих умению находить в тексте наречия и определять их значение

Задачи: уметь находить в тексте наречия, определять их значение, осознавать роль наречия в тексте

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, проблемный метод, формы индивидуальная, парная

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте! Все готовы к уроку? Настроились на изучение нового материала?

1. Актуализация знаний

Слово учителя.

 - какую часть речи мы изучаем?

 - это самостоятельная часть речи или служебная?

 - что обозначает наречие? (признак действия или признак другого признака)

 - на какие вопросы отвечает наречие?

 - главный морфологический признак наречия? (неизменяемость)

 - синтаксическая роль (обстоятельство)

 - как найти наречие в предложении? (задать вопрос от слова, к которому наречие примыкает)

Учитель. Запишите дату. Тема сегодняшнего урока «Разряды наречий по значению». Сформулируйте цель. (узнать разряды наречий, уметь определять разряды)

 - Лингвистическая разминка. Запишите предложение (ученик у доски):

*Белая чайка на неподвижно раскрытых крыльях бесшумно скользила над самой шаландой.*

Учитель. Проверим орфографию. Всё ли записано верно?

 - найдите слово с орфограммой в приставках на з-с, обозначьте орфограмму графически (раскрытых, бесшумно)

 - есть ли в данном предложении наречия? (неподвижно, бесшумно); докажите, что это наречия

 - произведите синтаксический разбор предложения

 - каким членом предложения является наречие?

 - выпишите из предложения наречия со словом, к которому оно относится (неподвижно раскрытых, бесшумно скользила)

 - к каким частям речи может относиться наречие (к причастию, глаголу)

Вывод этапа урока:

 - что повторили? (теоретические сведения о наречии, приставки на з-с, синтаксический разбор предложения).

1. Изучение нового материала:

На доске записаны словосочетания:

Очень жарко, совсем тепло, слишком близко, страшно красиво, поступать справедливо, прогулка верхом, читать вслух, говорить нараспев.

 - Графически обозначьте главное и зависимое слово в каждом словосочетании, надпишите вопрос.

 - Что общего у словосочетаний первой группы? У второй? По какому принципу объединяются? Как называются группы?

 - Если не знаете, надо узнать. Хотите узнать?

Учитель. Как и прилагательные, и местоимения, наречия делятся на группы – разряды. Какие разряды, как они называются, нам предстоит узнать, проведя исследование.

Возьмите раздаточный материал.

Даны предложения, внизу таблица. Одна колонка (средняя) содержит вопросы. Кто догадался, каким будет задание?

Предполагаемый ответ. Заполнить таблицу примерами наречий.

Учитель. В таблице 6 строк, значит, сколько разрядов наречий? (шесть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наречия**  | **Вопросы**  | **Примеры**  |
|  | **Как? Каким образом?**  |  |
|  | **Сколько? Сколько раз? В какой степени (мере)? Насколько?**  |  |
|  | **Где? Куда? Откуда?**  |  |
|  | **Когда? Как долго?**  |  |
|  | **Почему? Отчего? По какой причине?**  |  |
|  | **Зачем? Для чего? С какой целью?** |  |

Учитель. Проверим выполнение задания. Первая строка в графе «примеры» напишет на доске …….. (и так все строки).

Посмотрим на слайд, проверим себя.

Попытаемся назвать разряды, начнём снизу. (При затруднении воспользоваться учебником на стр. 86).

Какова частота употребления наречий каждой группы?

Вывод:

 - На какие разряды по значению делятся наречия? Сколько их?

 - Как определить разряд наречия? (задать вопрос от слова, к которому примыкает наречие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наречия**  | **Вопросы**  | **Примеры**  |
| **Образа и способа действия**  | **Как? Каким образом?**  | **весело, неплохо, монотонно, шагом , неожиданно**  |
| **Меры и степени**  | **Сколько? Сколько раз? В какой степени (мере)? Насколько?**  | **весьма, очень**  |
| **Места**  | **Где? Куда? Откуда?**  | **назад, рядом, домой**  |
| **Времени**  | **Когда? Как долго?**  | **утром, рано, потом, однажды**  |
| **Причины**  | **Почему? Отчего? По какой причине?**  | **сослепу**  |
| **Цели**  | **Зачем? Для чего? С какой целью?**  | **назло**  |

Учитель. Мы узнали разряды наречий, вопросы к каждой лексической группе, теперь откроем учебник, прочитаем теоретический материал и выполним упражнение 211 на стр. 87.

1. Закрепление изученного материала.

Очень жарко, совсем тепло, слишком близко, страшно красиво, поступать справедливо, прогулка верхом, читать вслух, говорить нараспев.

 - назовите разряды наречий в каждом словосочетании, записанном в начале урока (образа и способа действия)

 - как определить разряд наречия (задать вопрос от главного слова)

1. Рефлексия

 - Что вы поняли при изучении данной темы?

 - Какие вопросы у вас остались, что осталось непонятным?

 - Насколько трудно было для вас выполнить задание, что вызвало затруднения и почему?

Домашнее задание. Повторить теоретический материал о разрядах наречий; выписать из произведений художественной литературы примеры предложений разных разрядов, 6 предложений.

1. Выставление оценок. Спасибо за сотрудничество! До свидания!