**Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе**

 Активизация познавательной деятельности – это одно из направлений совершенствования учебного процесса, положенного в основу программ развивающего обучения.

 Как эффективнее организовать работу на уроке? Какие методы и формы использовать, чтобы развивать интерес к предмету? Эти и многие другие вопросы волнуют учителей.

 Формирование интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

 Одно из важнейших факторов развития интереса к учению – понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательной активности большое значение имеет методика преподавания данного материала.

 Воспитать у детей интерес к изучению русского языка можно, если систематически накапливать и вдумчиво подбирать увлекательный дидактический материал, способный привлечь к себе внимание каждого ученика. Сочетать индивидуально-групповые формы работы, использовать дифференцированный подход к детям, дидактические игры, проблемно-поисковые методы работы, различные формы учебной работы: уроки КВН, уроки-викторины, уроки-сказки, уроки-путешествия.

 Перед тем, как приступить к изучению какой-либо темы, немало времени нужно уделить поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

 Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяются на уроке. Уроки должны быть чётко спланированы, насыщенны разнообразным материалом, что способствует развитию активности учащихся.

 **Приемы активизации познавательной деятельности учащихся**

**на уроках русского языка в начальной школе**

 Существуют различные виды дидактического материала, воспитывающего интерес к языку. Например, задание на составление слов из рассыпанных букв и слогов «Вкусные слова».

 *Буратино шёл к детям в гости. Он нёс «вкусные слова» и по дороге рассыпал буквы, слоги и всё перепутал. Дети помогают ему. Они складывают из букв и слогов слова.*

***я с б н***

***ла ру ко ша***

***г ли ва мо***

(яблоко, слива, груша, лимон)

*Буратино нёс фрукты.*

Активизацию познавательной деятельности на уроке русского языка у учащихся достигаю с помощью приёма сравнения. Так, изучая фонетику на уроках русского языка при обучении грамоте, можно предложить детям следующие задания:

1) Даётся ряд букв: ***р, м, с, н, л.***

-Найдите лишнюю букву.

-Охарактеризуйте звуки, которые она обозначает.

2) Разделите буквы на две группы: ***а, т, о, б, у, в, с.***

- По каким признакам вы это сделали?

- Составьте из этих букв слово?

- Что вы можете сказать об этом слове?

3) «Дополни слог»

Для каждого ряда на доске написали слова. Надо подписать слог так, чтобы получилось слово.

***Но-(ра) ма-(ма) са-(ша)***

***Но-(ша) ма-(ша) са-(ло)***

***Но-(га) ма-(ла) са-(ма)***

Из каждого ряда к доске выходили по одному ученику и быстро добавляли слог. Побеждает ряд, быстрее и правильно составивший слова.

По теме «Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением» во втором классе можно предложить детям следующие упражнения:

1) Вставить пропущенные буквы в словах:

***Бер.г с.сна***

***М.шина дер.во***

***П.нал д.ма***

***П.льто с.ды***

- По какому признаку разделены слова на две группы?

 Такие виды работы на уроках предполагают использование мыслительных операций сравнения и обобщения.

 Известно, какое значение придавал самостоятельной работе школьников К. Д. Ушинский. Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудится самостоятельно, а учитель – руководить трудом и давать для него материал».

Большое место на уроке необходимо отводить на самостоятельную работу. Чтобы найти наиболее эффективные пути обучения самостоятельному выполнению заданий, сначала нужно выяснить характер мыслительной деятельности каждого ученика.

 Активная самостоятельная деятельность предполагает наличие умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию. Использование их в процессе приобретения новых знаний; умение видеть новую проблему в традиционной ситуации, и традиционную – в новой, находить новый подход к решению проблемы.

 К каждому ребёнку необходимо применять различный подход. В школу приходят дети с разными способностями, и индивидуально-личностными особенностями. Всё это нужно учитывать, чтобы ребёнок почувствовал себя личностью. Требуя от детей тщательного выполнения заданий, не нужно забывать, что ребёнок может отставать и по уважительным причинам. Таким детям нужно особое внимание. Обязательно осуществляется индивидуальный подход к ученикам во время самостоятельной работы.

 С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. С этой целью практикуются разнообразные виды заданий. Например, списывание с подчёркиванием изучаемых орфограмм, дописывание слогов, работа с деформированным текстом.

 Например, при работе над темой «Парные согласные звуки в конце слова» во втором классе детям можно предложить дидактический материал для дифференцированных заданий.

Первый (элементарный) Второй уровень: Третий уровень:

уровень:

***1) Зубы - зуб сады - сад Глаза - глаз***

 ***дубы - дуб заводы - … м.розы - …***

 ***грибы - … т.тради - … клас.ы - …***

 ***тулупы - … м.дведи - … к.лхозы - …***

 ***сугробы - … дожди - … к.раси - ...***

***2)***Найди лишнее слово в цепочке

Первый (элементарный) Второй уровень:

уровень:

***мак, луг, суп, рак завод, труд, клад, голос***

***чиж, чад, жук, дуб точка, дочка, печка, качка***

Большое место в преподавании русского языка в последние годы занимают самостоятельные творческие работы. Работы творческого характера повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества учащихся и особенности их языка.

 Такой вид самостоятельной работы, как дидактический диктант с элементами творчества, способствует развитию речи учащихся. Сущность его состоит в том, что дети записывают диктуемый учителем текст, дополняя предложения словами с соответствующими орфограммами.

Например:

Текст диктанта

***Туристы побывали в древних городах….***

***Солнце всходит на …, а заходит на ….***

***Мы расположились на отдых на … леса.***

***По обеим сторонам … росли пахучие ели.***

 ***На … собралось много народу.***

Слова для справок:  ***Аллея, пристань, Казань, Москва, Казань, опушка, восток, запад.***

При закреплении материала о глаголе детям можно предложить такие задания:

1) Дописать глаголы по смыслу и объяснить правописание безударных гласных в следующих предложениях:

***Медведь в берлоге лапу …. Журавли караваном …. Ручьи по оврагам ….***

 2) Выписать из словаря глаголы, обозначающие движение. Продолжить рассказ. Глаголы употребить в прошедшем времени. Безударные гласные подчеркнуть.

***За ягодами.***

***Маша жила в деревне. Летом она ходила в лес за ягодами и грибами. Однажды…***

3) Написать предложения в порядке усиления движения. Вставить пропущенные буквы.

***Путник ш..гает. Лошадь б..жит. Черепаха п..лзёт. Ракета н..сётся.***

 Для развития у детей внимания и сосредоточенности хорошо использовать на уроках свободное списывание. Сначала текст упражнения анализируется, разбираются трудные орфограммы, затем учащиеся читают отдельные абзацы и весь текст целиком и самостоятельно записывают своими словами или близко к тексту. После выполнения работы дети сверяют свои записи с текстом и исправляют ошибки.

Материал для свободного списывания нужно подбирать интересный по содержанию и понятный детям.

Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала.

 Самостоятельные работы можно подразделить на три основных вида в зависимости от назначения: **обучающие, тренировочные и проверочные.**

Занятия русским языком не всегда влекут за собой проявление интереса, а проверочные работы вызывают отрицательные эмоции и психологическое напряжение. Воспитать у детей познавательный интерес к изучению русского языка можно, если использовать тестовые формы контроля.

 Тестовый контроль может быть текущим, индивидуальным, тематическим и итоговым. Цель такого контроля определяется индивидуальными способностями.

 Тестовый контроль позволяет определить, насколько усвоен материал, реализовывать индивидуальные способности каждого учащегося, потренировать его в самых разнообразных учебных действиях.

Анализ работ показал следующее: данная диагностика помогает проверить уровень знаний учащихся. Материал тестирования позволяет не только выполнить все операции, а также вспомнить правила по русскому языку, законы правильного чтения, формирует общеучебные умения.

 Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приёмами, используемыми на уроках, является дидактическая игра. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

 В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные задания, где им приходится проявлять уже полученные на предыдущих уроках знания. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда они стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.

 В играх, особенно коллективных формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Разнообразные игровые задания при помощи, которых решается та или иная задача, поддерживает и усиливает интерес к учебному предмету, к познанию окружающего мира.

 Приёмы зрительной, слуховой, двигательной наглядности, занимательные вопросы, моменты неожиданности, соревнования способствуют активизации мыслительной деятельности. Игры «Кто быстрее?», «Найди ошибку», «Какое слово пропущено?» и другие.

*1****)***Игра **«Найди ошибку»**

у лыбка с лива красота

уменя к морю нанас

на звать в шутку по ней

внего из дать уних

***2)*** Игра **«Спустись по лесенке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Л | Ё |  |
| С | Н | Е |  |
| М | О | Р | О |  |

Литература

1. Козятинская С. Е. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе. Начальная школа, 1999, №1. с. 88-90
2. Осинцева А.П. Нестандартные уроки по русскому языку. Начальная школа, 1990, №6, с. 8-9
3. Кульневич С. В., Лакоценина Т.Л. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Воронеж 2002.
4. Языканова Е. В. Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. Москва 2006
5. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
6. Даниленко О. Б. Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка. Начальная школа, 2006 №2 с. 67-69
7. Пасяева К. З. Дидактический материал по развитию внимания, логического мышления на уроках обучения грамоте. Начальная школа 2001 №9 с.105
8. Андреева Л.П. Как игры помогают детям изучать русский язык. Начальная школа, 2002 №9 с.107
9. Репкин В. В. Развивающее обучение русскому языку и проблема орфографической грамотности. Начальная школа, 1999 №7 с.35
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль, 1996.
11. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Тесты по русскому языку для 1-4 классов. Москва 2006