**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Черепановой Елены Владимировны,

учителя географии «МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

В современной школе география – единственный предмет, который формирует системное знание о Земле как о планете людей.

Хочу начать свое выступление со слов Генриха Степановича Батищиева, советского и российского философа.

«Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность».

Знания о Земле, как системном объекте, формируют не только общую культуру, но и необходимые практические навыки, без которых наша цивилизация может оказаться на грани коллапса. Современное общество, сложившаяся экономическая и экологическая ситуация диктуют и новые задачи географического образования, в том числе развитие самостоятельности, инициативности, потребности к творческому решению возникающих в процессе обучения проблем.

Поэтому использование новых методов и нестандартных технологий обучения, становится одной из главных составляющих учебного процесса, позволяющих подготовить учащихся на более высоком уровне, дать конкурентоспособное образование. В таких условиях оправдано и необходимо внедрение в практику преподавания географии личностно ориентированных педагогических технологий.

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения можно представить, как: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу это содержание применить».

Целью проектной технологии является самостоятельное решение различных проблем, имеющих смысл для обучаемых. Продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен.

Данная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную или групповую, которую школьники выполняют в течение определенного отрезка времени, и предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути.

Я хочу подойти к классификации проектов, которые реализую в своей работе с точки зрения доминирующей деятельности.

В географии в основном применяются учебные проекты с элементами ценностно-ориентационной деятельности, которые связаны с фундаментальными ценностями человечества: проблемами сохранения окружающей среды, вопросами, связанными с демографическими проблемами, энергетическими проблемами, проблемами обеспечений населения продовольствием. Можно сказать, что такие проекты отражают некий географический процесс.

К таким проектам можно отнести:

В теме «Население России» (9 класс)

* анализ демографической ситуации, как в целом, так и для отдельных регионов;
* анализ динамики численности населения;
* анализ возрастно-половой пирамиды;
* анализ изменения смертности и рождаемости по разным регионам России и Челябинской области отдельно;
* анализ расселения и плотности населения по территориям и России в целом
* анализ влияния миграций на формирование расселения и т.д.

В теме «Природа России» 8 класс:

* анализ размещения тектонических структур и основных форм рельефа;
* анализ размещения полезных ископаемых;
* анализ распределения тепла и влаги по территории России (обычно мы рассматриваем отдельно распределение солнечной радиации, средних температур по сезонам года, влаги, испаряемости и коэффициента увлажнения.)

Чаще всего, мы предлагаем учащимся представить результаты своей деятельности в виде таблиц, контурных карт, кластеров, схем различного характера, не задумываясь о том, что по сути на уроке реализуем мини учебный проект, в котором учащимся предлагается представить продукт деятельности, сформулировать цели и задачи, распределить потоки информации внутри малых (пары) или больших групп.

В принципе, большинство практических работ, проводимых в школьном курсе географии можно представить в виде мини проекта, который занимает часть урока.

В курсе экономической и социальной географии мира изучение темы «Глобальные проблемы человечества» строится в основном с использованием проектной деятельности.

Такие проекты могут быть как кратковременными, выполненными в течении всего одного урока, например, я использую такие проблемы при изучении проблем отдельных регионов мира и России

В то же время, я активно использую аналогичные по содержанию, но более длительные по времени проекты во внеурочной деятельности по предмету, при подготовке и проведении конкурсов, посвященных неделе географии в школе, изучении отдельных тем в учебном курсе географии, например, в теме «Атмосфера» в 6 классе, где проводится активный мониторинг погодных явлений и анализируется их влияние на здоровье человека и различные социальные аспекты деятельности людей. Большинство учителей географии так же контролирует заполнение дневников погоды, но возможно не все рассматривают ее как проектную по своей сути.

В 5 и 7 классах активно используются групповые проекты, связанные с художественно-эстетической деятельностью человека и природных объектов, и позволяющие раскрыть основы различных географических объектов, имеющих художественную ценность: эстетических феноменов природы, природных и архитектурных памятников, редких и исчезающих животных и растений, туристических центров и национальных парков. Эти проекты чаще всего имеют среднюю длительность, от нескольких дней, до недели и имеют хорошо выраженную эстетическую направленность. Продукт деятельности представляется в виде туристического маршрута или рекламной продукции (буклет, газета, плакат). Подобные проекты представляют уже не процессы, а объекты и явления.

При представлении стран и народов активно используются разные способы воздействия на эмоциональную сферу обучающихся. Это музыка, литература, искусство, отражающие этническую аутентичность изучаемого региона.

Таким образом, можно подвести итог:

Интегративность проектной технологии можно понимать, как «оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения школьников».

Учебный проект представлен как продуктом, так и деятельностью по его выполнению. В рамках проектной деятельности, выполнение осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способов выполнения (в форме рекламной продукции, доклада, графических схем, контурной карты, таблицы и т.д.), рефлексивного отношения к предмету своей деятельности.

Построение учебного процесса, ориентированного на выполнение учащимися проектов, строится не в логике изучаемого учебного предмета, а в логике деятельности учащихся. Отсюда в проектном цикле допускаются информационные паузы для усвоения содержания нового материала, предполагается выполнение проектов в индивидуальном темпе в виде опережающих самостоятельных заданий исследовательского, практического характера под руководством учителя на основе собственного выбора учащихся.

Выбор в проектной технологии осуществляется на различных этапах и может быть, как внешним: выбор самого проекта, выбор вида задания, роли, партнеров по деятельности, выбор материала и формы его представления в проекте, выбор способа выполнения работы, выбор опор. Внутренний выбор учащимися определяется потребностями, способностями школьника, его ценностными ориентирами, субъективным опытом, эмоциональным настроем и взаимоотношениями с другими учащимися. В этом случае обучающийся сам решает какой проектный продукт он представит в ходе своей проектной деятельности. Например, при изучении стран отдельных регионов мира характеристика страны может быть представлена учащимся в виде сообщения или реферата, выполненных индивидуально, или в виде презентации, газеты, рекламного буклета, которые могут быть продуктами, как индивидуальной, так и групповой деятельности.

Анализируя свою педагогическую деятельность, часто возникает необходимость в систематизации и схематическом ее представлении, что позволяет сделать выводы более наглядными. Поэтому обращение к классификации проектов оправдано.

В настоящее время существуют различные классификации проектов, раскрывающих данную технологию. Обобщая их, выделим следующие наиболее характерные типы проектов

По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на краткосрочные (разрабатываются на одном, двух уроках), средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во вне-учебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на уроках).

К краткосрочным в географии можно отнести проекты, которые описывают процесс, характеризуют явление, или размещение. Чаще всего, такие проекты занимают урок, или его часть. В теме «Человек на Земле» «Человек разумный» 7 класс: это анализ карт атласа, описывающих отдельные аспекты человечества (плотность населения, страны и народы, религии)

По уровню интеграции различают проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета и межпредметные, учитывающие содержание многих учебных предметов. Такие проекты, вызывают наибольший интерес учащихся. К таким проектам можно отнести заполнение календаря погоды с анализом погодных феноменов и определением их влияния на жизнь и здоровье человека. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района, области, страны.

По количеству участников выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним школьником, и коллективные — парные, выполняемые парами участников, и групповые — для групп школьников. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда учащиеся принимают участие в природоохранных акциях, разнообразных конкурсах, например, в ходе школьной недели географии при подготовке и проведении старшеклассниками географической викторины для учащихся 5-7 классов.

По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Они в основном представлены при защите долгосрочных индивидуальных проектов в 7-10 классах. В этом году в качестве темы индивидуальных проектов среди девятиклассников представлен анализ демографической ситуации в России с точки зрения перспектив реализации демографической политики государства. Такие проекты в качестве продукта деятельности могут представлять систематизирующие таблицы и выполненные обучающимися карты с отображением отдельных аспектов демографических особенностей регионов.

В моей деятельности такие проекты чаще всего осуществляются во внеурочной деятельности. К их числу можно отнести проведение микро социологических исследований по выявлению отношения населения к определенным проблемам, проекты по решению конкретных экологических проблем Челябинской области, проекты по изучению этнических традиций народов Челябинской области. В таких проектах реализуется научное творчество учащихся. Например, в 8 классе реализуется проект, связанный с изучением истории строительства железнодорожных вокзалов Челябинской области.

В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, круглый стол по развитию транспортной системы России. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории, моделирование гипотетической территории на уроках географии; путешествие с землепроходцами по пройденному ими маршруту в 5, 7, 8 классах.

Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеоклипа, выставка рисунков, туристических буклетов, изделий из вторичного сырья, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, модели и т.д. Так могут быть представлены: сравнительный анализ эффективности использования электростанций разного типа, представленный как в виде таблицы, так и виде карты, на которой показаны территории наиболее эффективного применения того или иного типа электростанций (ветровых, геотермальных, гидроэлектростанций, атомных и т.д.). Все большее количество проектов реализуется с помощью компьютера. Компьютер в данном случае выступает в качестве необходимого инструмента при реализации поставленных в проекте задач.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание виртуальной экскурсии по городу Челябинску, или городам Челябинской области. Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей. Вот почему о практической деятельности учащихся важно сообщить в социальных сетях, на школьной линейке.

По использованию дидактических средств различают проекты, в которых применяют «классические» дидактические средства: печатные (учебники, атласы, контурные карты), наглядные (таблицы, схемы, карты, модели, изображения), технические средства и т.д., средства информации и коммуникации, позволяющие осуществить сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации, в том числе использование компьютерной техники и прикладного программного обеспечения.

Свободный и оперативный доступ к информации при использовании компьютерных средств обеспечивает возможность формирования у учащихся умения добывать, перерабатывать, анализировать информацию из разнообразных источников, сократить время на сбор информации при работе над проектом, осуществлять визуализацию изучаемых закономерностей (в виде моделей, графиков, диаграмм). У меня есть несколько разработок материалов для уроков по географии Челябинской области, рассчитанных на проведение бинарных уроков географии и информатики, ориентированных на построение инфографики по теме «Население Челябинской области».

В наше время, когда наблюдается колоссальный рост объёма информации, в обществе от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашёл отражение в Законе РФ «Об образовании», утвердившем цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределение личности, на создание условий её самореализации». Для решения вопросов мотивации школьников к учению исследовательская и проектная деятельность является наиболее оправданной и относительно доступной.

Литература

1. Алексеев А.И.,Низовцев В.А. Ким В.Э. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник + приложение / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, В.Э. Ким. – 2-е изд. – М. «Дрофа», 2020. – 336 с.
2. Василовская А. И. Метод проектов на уроках [Электронный ресурс] // Общероссийский проект школа цифрового века. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/501897/>
3. Горшкалева Т. Л. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках географии [Электронный ресурс] // Методические и дидактические материалы // Всероссийский Интернет-педсовет–2016. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task, iewlink/link\_id,29617/Itemid,118/
4. Греханкина Л. Ф. Проектная деятельность школьников по географии – одно из направлений личностно-ориентированного обучения / Л. В. Греханкина // «География и экология в школе 21 века». – 2014. – № 6. – С. 25 – 30.
5. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева // Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011. – 76 с.
6. Домогацких Е. М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е. М Домогацких., Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 160 с.
7. Домогацких Е. М. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 240 с.
8. Домогацких Е. М. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 296 с.
9. Домогацких Е. М. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е. М Домогацких., Н. И Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 224 с.
10. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 344 с.
11. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.
12. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с.
13. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Клюев Н. Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацкий, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 344 с.
14. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина // Учебное пособие. – М. :Астрель, 2012. – 151 с.
15. Жемулин С. А. Проектирование образовательного процесса на уроках географии / С. А. Жемулин, Г. Е. Муравьева // «География в школе». – 2014. – № 8. – С. 40 – 43.
16. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования / Е. С. Заир-Бек // Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1995. – 130 с.
17. Крищунас В. Р. Концепция географического образования в средней школе / В. Р. Крищунас, А. С. Наумов, С. В. Рогачев // «География в школе». – 2010. – № 1. – С. 45 – 50.
18. Лернер И. Я. Каким должно быть базовое содержание общего образования / И .Я. Лернер // «Педагогический вестник».– 2012. – № 5. – С. 24 – 30.
19. Матрусов И. С. Методика обучения географии в средней школе / И. С. Матрусов // Метод.пособие. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 150 с.
20. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании / В. В. Николина // «География в школе». – 2012. – № 6. – С . 45 – 48.
21. Панурова Г. А. Проблемный подход при изучении географии / Г. А. Панурова // Метод.пособ. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 178 с.
22. Петрова Н. Н. География. Полный школьный курс для ЕГЭ / Н. Н. Петрова, А.С. Ермошкина // Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.
23. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/40169.doc>
24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко // Народное образование. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 250 с.
25. Сиденко А. С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки / А. С. Сиденко // Методич.пособие. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 90 с.
26. Сухоруков В. Д. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии / В. Д. Сухоруков // Метод. пособ. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 75 с.
27. Чернова В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, И. А. Якубовская // Учебное пособие. – М., 2016 – 144 с.
28. Яковлева Н. В. Проектная деятельность учащихся / Н. В. Яковлева // Новое преподавании в школе. – 15-е изд. – Волгоград.: Референт, 2008. – 142 с.