**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В процессе реализации федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС ООО) система методов обучения информатике претерпевает значительные изменения, связанные с появлением новых подходов к методике преподавания, с реформами образования, с тенденцией перехода на дистанционное обучение и другими особенностями современного образовательного процесса.

В связи с этим актуальным является использование интерактивных методов обучения, при использовании которых меняется сама концепция передачи знаний от педагога обучающимся. Интерактивное занятие определяется как «специальная форма организации познавательной деятельности, когда каждый обучающийся включён в процесс обучения; работа ведётся в форме взаимодействия, диалога – как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися».

В связи с этим интерактивность трактуется как «способность взаимодействовать в режиме беседы, атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки». При этом меняется роль педагога, который начинает занимать позицию не «над», а «рядом», перестаёт быть транслятором знаний, становится равноправным субъектом образовательного процесса.

Значительными интерактивными возможностями обладают активные методы обучения: ролевая и деловая игра, соревновательные методы, кейс-стади, метод проектов, опережающее обучение, викторины, олимпиады, конкурсы, интегрированные занятия, работа с опорными конспектами, составление и решение кроссвордов, метод «мозгового штурма» и многие другие, методика которых отрабатывалась педагогами на протяжении XX – начала XXI вв.

Интерактивные методы при изучении информатики предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. По сути, необходимо просто научиться применять их так, чтобы обучение стало диалоговым. Для этого необходимо предусмотреть многоуровневое равноправное взаимодействие всех субъектов обучения в ходе использования активного метода. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Если учебный процесс пронизан разнообразными линиями взаимодействия, то обучение становится интерактивным. Интерактивность предполагает взаимодействие, поэтому на разных этапах занятия необходимо вводить диалоговое обучение. Оно может быть в форме традиционного диалога в парадигмах «ученик – ученик», «учитель – ученик» и нетрадиционного в парадигме «ученик – часть речи». Диалогические приёмы могут сопровождаться инсценировками, интервью, дискуссиями. Диалогический потенциал имеют групповые формы работы, при которых воспитанники объединяются в группы переменного состава и совместно решают учебную задачу. Привлечёт современных обучающихся и выход при этом в интернет, поиск ответа на проблемный вопрос в сети, обсуждение его, формулировка на основе обсуждения группового резюме. Диалог должен пронизывать интерактивное занятие. Выгодными сторонами диалоговой технологии являются такие результаты обучения информатике, как открытие знаний, приобретение алгоритмов деятельности, формирование, закрепление умений и навыков, выработка уверенности в себе, осознанное понимание потребности приобретения тех или иных знаний, открытие которых происходит в сотрудничестве воспитанников и преподавателя.

Большим интерактивным потенциалом обладает технология проблемного обучения, причём как в виде целостного проблемного урока, так и в виде фрагментов – проблемных вопросов. Проблемное обучение содействует активизации мыслительных процессов. Так при изучении одной из первых тем курса информатики темы «Информация. Виды информации. Свойства информации. Информационная картина мира» не ограничиваюсь простым сообщением учащимся новых фактов и знаний, а через определенную систему вопросов пытаюсь подвести детей к тому, чтобы они сами изложили новые факты. Начинаю изложение с вопросов: «Что такое вещество? Какими свойствами они обладают? В чем их отличие?» Ученики отвечают на поставленные вопросы, основываясь на знаниях из области биологии. Затем задаю детям вопрос: «Ребята, а где вам приходилось слышать термин «информация» и что он, по вашему мнению, означает?» На эти вопросы учащиеся отвечают, основываясь уже на своем жизненном опыте. Затем прошу ребят привести примеры самой различной информации и предлагаю им выяснить, в чем их отличие. Так подвожу ребят к факту, что информация имеет различные формы представления, и в ходе дальнейшей беседы проводим классификацию форм. Затем выясняем, какими свойствами обладает информация. Это может стимулировать их к познавательной исследовательской деятельности.

Интерактивное обучение создаёт в первую очередь интеллектуальное пространство, в котором каждый обучающийся ощущает собственные возможности в постижении действительности, в самостоятельном открытии нового знания. Интерес к информатике в таком пространстве будет сформирован естественным образом, утратится необходимость постоянно поддерживать его.

Современные интерактивные технологии позволяют уменьшить временные рамки на изучение материала за счет наглядности и скорости выполнения работы. Проверка приобретенных знаний в интерактивном режиме становится более эффективной, она способствует реализации всего потенциала личности, благоприятно влияет на формирование информационной культуры воспитанников и делает образовательных процесс более качественным.

Использование интерактивных методов в процессе изучения информатики дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, позволяет развивать у учащихся критическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учениками, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие учащихся.

*Список литературы:*

1. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. Москва: Роспедагентство, 2005 с.13-15
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Москва: Педагогика. 2000 №7 с.80-83
3. Ступицина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. с 52
4. Тарасова И.М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций в преподавании естественнонаучных дисциплин. Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С. 63-65; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7483 (дата обращения: 28.12.2022)