**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В СВЕТЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЕ: РОЛЬ УЧИТЕЛЯ.**

**Пунько А.А.1**

*1Пунько Алена Александровна – учитель начальных классов*

*Государственная бюджетная образовательная организация средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района, г. Санкт – Петербург*

***Аннотация:*** *в статье рассматривается роль учителя в организации и проведении групповой работе. Выделены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются учителя при внедрении групповой работы и перспективы их решения.*

***Ключевые слова:*** *групповая работа, учитель, коммуникативные навыки, социальные компетенции, проблемы, перспективы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает использование групповой работы на уроках для активного взаимодействия и развития коммуникативных навыков учащихся. Однако, внедрение и реализация групповой работы в начальной школе обусловлены с определенными трудностями, которые требуют внимания со стороны учителей.

Одной из основных проблем реализации групповой работы является организация учебного процесса. В силу возрастных особенностей детей, учителя должны разработать четкие инструкции и правила для работы в группе, а также обеспечить равномерное распределение обязанностей и ответственности, что, например, в первые два года затруднительно. Кроме того, учителя сталкиваются с проблемой различного уровня подготовки учащихся в группе, что может затруднить совместную работу. Современные дети тяжело взаимодействуют друг с другом в силу современного культурного поля, которое предполагает наличие лидерских качеств у каждого ребёнка.

Еще одной проблемой является оценка достижений учащихся при групповой работе. Учителя должны разработать объективные критерии оценки, учитывающие как индивидуальные достижения, так и вклад каждого участника в работу группы. Оценка должна быть справедливой и мотивирующей для всех учащихся.

Одна из задач, которую необходимо решить учителям – это управление поведением учащихся в группе. Для этого необходимо создать благоприятную атмосферу сотрудничества, где каждый учащийся будет чувствовать себя комфортно. Дети должны научиться эффективно общаться, слушать друг друга, высказывать свои мысли и принимать критику, что в начальной школе можно реализовать ближе к концу третьего, начала четвертого года обучения.

Учитель играет ключевую роль в организации и проведении групповой работы. В зависимости от потребностей каждой из групп уметь сориентироваться. Ему необходимо продумать интересные и задачи, стимулирующие активное участие и взаимодействие учащихся. Контролируя и оценивая работу группы, обеспечивая равномерное распределение обязанностей и ответственности.

Роль учителя также заключается в развитии коммуникативных навыков и социальных компетенций учащихся. Он должен научить их эффективно общаться, слушать других, высказывать свои мысли и принимать критику. Учитель должен создать атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый учащийся будет чувствовать себя ценным и уважаемым членом группы.

Несмотря на сложности, групповая работа имеет большой потенциал для развития и совершенствования в рамках ФГОС НОО. Важно, чтобы учителя продолжали искать новые методы и подходы к организации и проведению групповой работы. Групповая работа способствует развитию коллективной работы, коммуникативных навыков и активному взаимодействию детей. Методы организации групповой работы и ее положительное влияние на достижение образовательных целей делают ее неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Учителя могут обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных развивающих мероприятиях и изучать современные научные исследования в этой области.

Не маловажно развивать сотрудничество между учителями и родителями. Родители могут играть активную роль в поддержке и содействии групповой работы. Они могут помочь учителям организовать внеклассные мероприятия, предоставить дополнительные ресурсы и поддерживать положительную атмосферу в группе. Методы организации групповой работы и ее положительное влияние на достижение образовательных целей делают ее неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

**Список литературы**

1. Иванова Е.П. Роль групповой работы в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.// Педагогический вестник. 2018 № 2, с. 67-71.
2. Комарова И.Н. Влияние групповой работы на развитие коллективной работы у учащихся младших классов. // Педагогика и психология № 2 2017; с. 90-96.
3. Петрова О.В. Методы организации групповой работы на уроках начальной школы. // Начальная школа плюс № 1 2020; с. 26-30.
4. Сарычева Н.А. Организация групповой работы на уроках начальной школы.// Вестник образования № 3 2015;с. 45-51.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Постановление Правительства РФ от 06.10.2009 № 753. [электронный ресурс] URL <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 25.11.2023)