«Проблемы и особенности управленческой деятельности в работе классного руководителя**»**

**Аннотация.** В настоящее время проблема воспитательной работы в общеобразовательной школе, как одном из важнейших элементов государственной образовательной политики, приобретает особое значение.

Основным структурным элементом школы является класс. Именно на занятиях происходит познавательная и творческая деятельность обучающихся, формируются социальные отношения, развивается личность каждого ученика.

На занятиях выражается забота о социальном благополучии обучающихся, решаются проблемы детского отдыха и сплочения коллектива, создается соответствующая эмоциональная атмосфера. Классный руководитель является организатором занятий учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика.

Классное руководство как проблема объединяет совокупность самых разнообразных и сложных вопросов, связанных с воспитанием школьника. Поэтому его рассмотрение вдвойне интересно: позволяет раскрыть широкую картину научного видения образовательного процесса и примирить сложившиеся на протяжении многих десятилетий школьные традиции организации воспитания детей. осуществить идеальный замысел, логически верную и четкую практическую реализацию научно-педагогических идей, рассмотреть проблемы мониторинга классной деятельности.

Ключевые слова: образование, воспитание, классное руководство, образовательное учреждение, управление.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 в качестве одной из ключевых целей в сфере образования утверждена цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Классное руководство - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания как части ООП образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений.

Классный руководитель – это педагог, выступающий в роли организатора детской жизни и воспитательной работы в школе.

В настоящее время институт классного руководства существенно изменился. В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.

С 1 сентября 2022 года в работу вступает ФГОС нового поколения, который ориентирован преимущественно на 1 и 5 класс, но рассмотрим, что в нем сказано про воспитание, про роль классного руководителя и сравним с действующим ФГОС.

Таблица 1

Сравнительная характеристика ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Действующий ФГОС | ФГОС 2022 |
| «Личностные результаты должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; … 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы): 1. Патриотическое воспитание (4) 2. Гражданское воспитание (8) 3. Духовно-нравственное воспитание (3) 4. Эстетическое воспитание (3) 5. Воспитание ценности научного познания (3) 6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) 7. Трудовое воспитание (5) 8. Экологическое воспитание (5) … Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов |

Как видно из таблицы, ФГОС нового образца практически не отличается от действующего, но он более детализирован, систематизирован и конкретен.

Классный руководитель с первых дней своей работы охвачен всем многообразием проблем целостного педагогического процесса, он должен быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать взвешенные решения.

Качество воспитательной системы образовательного учреждения во многом зависит от качества профессиональной деятельности классных руководителей в нем.

В «Методических рекомендациях по выполнению функции классного руководителя педагогами государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобразования России от 3 февраля 2006 г. № 21) на основе двух групп критериев: деятельности и результативности.

Эта идея стала основой для определения показателей оценки эффективности работы классных руководителей. В первую группу «Показатели деятельности классного руководителя» включены показатели, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую группу «Показатели деятельности классного руководителя» - показатели, позволяющие оценить уровень, которого учащиеся достигают в социальном развитии и воспитательной системе класса в целом.

Рассмотрим непосредственно методику оценки эффективности классных руководителей.

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценки (приложение 1)

Эффективность классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

Эффективность классного руководителя

где ∑ факт – общее количество баллов по всем показателям; ∑ max — это количество показателей, умноженное на два (∑ max = 16 • 2 = 32). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ деятельности классных руководителей» (приложение 2) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности работы классного руководителя.

Обработка результатов:

• высокая эф-ть (оптимальный уровень) - 100 - 85%;

• средняя эф-ть (приемлемый уровень) - 84 - 60%;

• низкая эф-ть (критический уровень) - 59 - 50%;

• очень низкая эф-ть (недопустимый уровень) <50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективности деятельности каждого классного руководителя.

При этом полученные данные можно представить также в виде графика с помощью которого по оси ординат откладываются значения изучаемых показателей, а по оси абсцисс – полученные баллы. Это будет хорошей помощью для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

По результатам анализа эффективности деятельности классных руководителей составляется аналитическая справка, которая содержит три части – вводную, основную и итоговую. Анализ завершается синтезом, позволяющим познать целое, в результате которого формулируются окончательные выводы, подкрепляемые объективными данными.

Таким образом, Оценка качества работы классного руководителя является важной проблемой современного образования. Единые подходы в педагогических науках в настоящее время не разрабатывается. Критерии и индикаторы разрабатываются для каждого конкретного учебного заведения отдельно, в зависимости от целей и задач этого учреждения. На наш взгляд, в настоящее время существует необходимость разработки конкретных критериев изучения и оценки качества управленческой деятельности классного руководителя. Под критерием следует понимать совокупность определенных признаков работы классного руководителя, на основании которых можно говорить об определенном уровне качества его воспитательной деятельности.

# Список литературы

1. Акимов, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст]: учеб. пособие / М.К. Акимов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 242 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учеб. пособие, доп. УМО / В.С. Безрукова . — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 382 c.
3. Богуславский, М.В. Педагогические идеалы [Текст] / М.В. Богуславский // Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования. — 2010. — № 9. — С. 89-102.
4. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
5. Вашкевич, О.Д. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. [Электронный носитель]: материалы сайта «[Социальная сеть работников образования» – nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F). (дата обращения: 11.04.2022).
6. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие, доп. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин .— 8-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2010 .— 479 с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
8. Сайт «ФГОС».https://fgos.ru/

# Приложения

Приложение 1.

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценки | Содержание оценки | Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях |
| 1. Показатели деятельности классных руководителей |
| 1.1. Нормативно-пра­вовое обеспечение воспитательного процесса | Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей | Локальные акты образовательного учреждения, определяющие прин­ципы воспитательной деятельности классных руководителей (положе­ния, приказы, инструкции и др.) |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в клас­сном коллективе | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей | Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспи­тательной деятель­ностью в классном коллективе | Оцениваются качество планирования и ор­ганизации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руко­водителей | Общешкольный план внутришколь­ного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководи­телей |
| 1.4. Анализ воспи­тательной деятель­ности в классном коллективе | Оцениваются качество анализа воспита­тельной деятельности в классе, система пе­дагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса | Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, обще­школьный анализ воспитательной работы |
| 1.5. Кадровое обе­спечение воспита­тельного процесса | Оцениваются подбор, расстановка, мо­ральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспи­тания, организация методической работы с классными руководителями | Сведения о педагогических кадрах, документация методического объ­единения классных руководителей |
| 1.6. Материально-техническое обеспе­чение воспитатель­ного процесса | Оцениваются наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, уста­новленным в годовом плане работы | Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных меро­приятий |
| 2. Показатели результативности деятельности классных руководителей |
| 2.1. Уровень воспи­танности учащихся | Оцениваются система оценивания воспи­танности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика | Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты на­блюдения за учащимися |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся | Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллек­тиве, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников | Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися |
| 2.3. Профилактика правонарушений | Оцениваются система деятельности клас­сного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведе­ния учащихся и ее результативность | Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете |
| 2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятель­ности и досуговой организованной активности | Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, ста­тистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях |
| 2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования | Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся | Программы дополнительного об­разования, журналы учеты работы кружков и секций |
| 2.6. Организация классного учениче­ского самоуправ­ления | Оценивается система ученического са­моуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность | Структура системы школьного са­моуправления |
| 2.7. Организация работы с родителями учащихся | Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей ор­ганизацией жизнедеятельности учащихся | График и тематика родительских со­браний, результаты анкетирования родителей |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Оцениваются реализация средового под­хода к воспитанию, использование воспита­тельных возможностей социума | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе | Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководи­теля по предупреждению конфликтов и ее результативность | Результаты анкетирования учащихся и родителей |
| 2.10. Результатив­ность инновацион­ной деятельности в сфере воспитания | Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классно­го руководителя, ее результативность | Портфолио классного руководителя, методические разработки |