

Ф.И.О. учителя-наставника: Швадленко Мария Константиновна

Должность: педагог-психолог

Образовательная организация: МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Ф.И.О. и должность молодого и/или начинающего учителя, студента, с которыми работает учитель-наставник: Семченко Юлия Александровна, педагог-психолог

Отчет о реализации плана деятельности учителя-наставника за II полугодие 2022-2023 учебного года
(в период: с 9.01.2023г. по 25.05.2023г.)

Дата	Название мероприятия	Содержание деятельности наставника (перечень действий наставника по сопровождению молодых/начинающих педагогов, студентов)	Результат (формирование профессиональных знаний и умений, компетенций)	Продукт (разработанные материалы)
26.01.2023	Индивидуальное консультирование по заочному обучению в Тольяттинском государственном университете факультета психологии.	- методическое и психолого-педагогическое сопровождение в работе над конспектом по определению понятия «сознание» в рамках подготовки к экзаменационной сессии.	- выявлены имеющиеся психолого-педагогические знания; - сформировано основное понятие «сознание» разных авторов; - разработан конспект по определению понятия «сознание».	Приложение 1. Конспект по определению понятия «сознание».
27.02.2023	Знакомство с концепцией N СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года в рамках заседания психолого-педагогической службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.	- методическое и организационное сопровождение в изучение содержания концепции, психолого-педагогических понятиях, план мероприятий N СК-7/07вн на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.	- проанализированы основные психолого-педагогические понятия психологической службы; - сформированы предпосылки профессиональных знаний и компетенций молодого специалиста.	Приложение 2. Протокол заседания психолого-педагогической службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.
27.02.2023	Знакомство с методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных	- методическое и организационное сопровождение в изучение содержания методических рекомендаций, технология оказания адресной психолого-	- проанализированы реестр рекомендуемых программ психологической помощи и реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в	Приложение 2. Протокол заседания психолого-педагогической

	<p>организациях» Министерства просвещения Российской Федерации 2020 года в рамках заседания психолого-педагогической службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.</p>	<p>педагогической помощи целевым группам детей, организацией психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- методическое и психолого-педагогическое сопровождение в изучение реестра рекомендуемых программ психологической помощи и реестра рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях.</p>	<p>общеобразовательных организациях;</p> <p>- сделан анализ технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей, организацией психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- сформированы предпосылки профессиональных знаний и компетенций молодого специалиста.</p>	<p>службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.</p>
27.02.2023	<p>Анализ работы молодого специалиста: педагога-психолога Семченко Ю.А. в рамках заседания психолого-педагогической службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.</p>	<p>- методическое сопровождение на предмет проведения коррекционно-развивающих занятия с детьми с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2., умственной отсталостью легкой степени начальной стадии обучения (вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями));</p> <p>- оказана методическая помощь при составлении технологической карты индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ.</p>	<p>- создана технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ (вариант 7.1., 7.2.);</p> <p>- оказана помощь в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знание, умение и личностные компоненты.</p>	<p>Приложение 2.</p> <p>Протокол заседания психолого-педагогической службы МБОУ «Кривошеинская СОШ» № 02 от 27.02.2023г.</p> <p>Приложение 3.</p> <p>Технологическая карта группового коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ.</p>
20.03.2023	<p>Подготовка занятия «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес. Адаптивная физкультура и дети с</p>	<p>- оказана методическая помощь при составлении плана коррекционно-развивающего занятия «Уроки «Здоровейки»,</p>	<p>- составлен план коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес»;</p>	<p>Приложение 4.</p> <p>Приказ об организации и проведении «Недели</p>

	РАС в рамках тематического плана «Недели психологии».	АУТфитнес».	- оказана помощь в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений.	психологии» в рамках мероприятий Десятилетия детства. Приложение 5. План коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес».
18.04.2023	Проведение занятия «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес. Адаптивная физкультура и дети с РАС в рамках тематического плана «Недели психологии».	- оказана организационная и психолого-педагогическая помощь при проведении коррекционно-развивающего занятия «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес».	- проведено коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес»; - сформированы предпосылки профессиональных знаний и компетенций молодого специалиста.	Приложение 4. Приказ об организации и проведении «Недели психологии» в рамках мероприятий Десятилетия детства. Приложение 5. План коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Уроки «Здоровейки», АУТфитнес».
май 2023	Знакомство с информационными ресурсами для совершенствования профессиональной деятельности педагога.	- показана роль и работа со списком информационных ресурсов.	- составление списка информационных ресурсов.	Приложение 6. Список информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности педагога.

24.05.2023	<p>Диагностико-аналитический этап. Анкетирование «Профессиональная социализация молодых специалистов»</p>	<p>- прохождение тестирования для выявления особенностей профессиональной компетентности начинающего педагога, типы проблем и трудностей, возникшие у молодого педагога в процессе адаптации к педагогической профессии, удовлетворенность молодого педагога созданными условиями в образовательном учреждении для его более успешной адаптации, а также степень информированности начинающего педагога о деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>- подведены итоги деятельности по результатам профессиональной социализации в педагогическом коллективе и повышению профессиональной компетентности молодого специалиста;</p> <p>- проанализированы проблемы и трудности, возникшие у молодого педагога в процессе адаптации к педагогической профессии;</p> <p>- продолжено отслеживание динамики профессионального роста молодого специалиста;</p> <p>- намечены перспективы дальнейшей работы с ними.</p>	<p>Приложение 7.</p> <p>Результаты анкетирования для молодого специалиста на определение его профессиональной социализации.</p>
------------	---	---	---	---

Дата: «25» мая 2023 г.

Директор: _____ / _____ /

№	Подход	Сходство	Различие
1	А.В.Петровский	Реализует мотивы и отношения субъектов и включающий самопереживание, наряду с переживанием о мире в котором сущ. субъект	Целостный образ действительности.
2	А.Г. Спиркин	Высшая форма Психического отражения действительности	Субъективный образ объективного мира
3	Н.Н.Брагина	Свойство пространства и времени головного мозга	
4	Б.В. Зейгарник	Высшая связанная с речью, функция мозга	Отражение в обобщенном виде реальную действительность человека
5	А.Р. Лурия	Новые формы отражения действительности	Способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта
6	А.С. Горбатенко	Свойство психики ,специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида	Особенность психики направленная на саму себя
7	Р.С. Немов	Ощущение себя познающим субъектом	
8	Ю.М. Орлов		Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств
9	П.Я. Гальперин	Основа регуляции действий личности	
10	Л.И. Божович	Сознание является центром, определяя тем самым «высшую психологическую систему»	

11	В.И. Слободчиков	Знание субъекта о мире и о своем месте в нем.	
12	В.П. Зинченко		Многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно.
13	В.М. Аллахвердов	Эмпирический термин отражает осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя	

Из всех высказываний различных отечественных психологов можно сформулировать определение сознания.

Сознание - является центром, определяя тем самым «высшую психологическую систему», реализует мотивы и отношения субъектов и включающий самопереживание, наряду с переживанием о мире в котором сущ. субъект

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА
МАТВЕЕВИЧА ЗИНЧЕНКО»

Протокол
заседания психолого-педагогической службы
МБОУ «Кривошеинская СОШ»

№ 02

от «27» февраля 2023г.

Присутствовали:

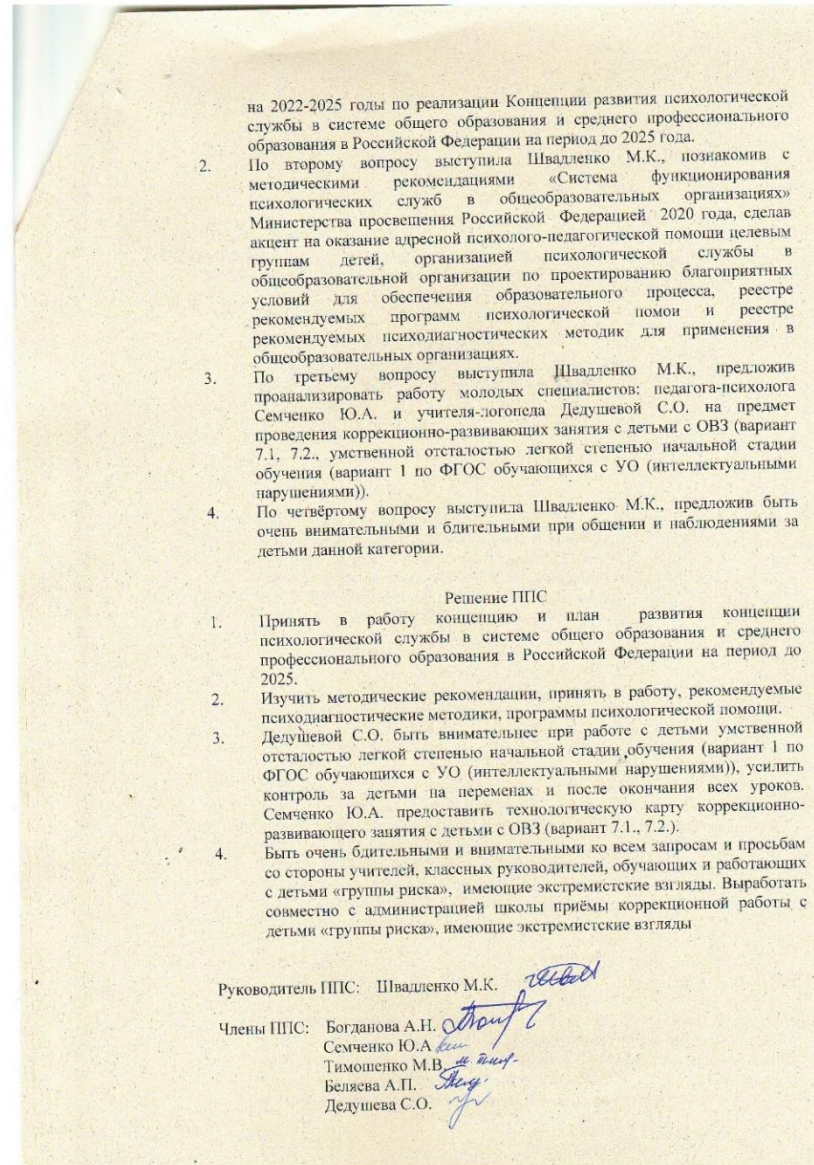
- Швадленко М.К. – руководитель ППС-службы МБОУ «Кривошеинская СОШ»,
- Богданова А.Н. – педагог-психолог МБОУ «Кривошеинская СОШ»,
- Семченко Ю.А. – педагог-психолог МБОУ «Кривошеинская СОШ»,
- Тимошенко М.В. – учитель-логопед МБОУ «Кривошеинская СОШ»,
- Беляева А.П. – учитель-логопед МБОУ «Кривошеинская СОШ»,
- Дедушева С.О. – учитель-логопед МБОУ «Кривошеинская СОШ».

Повестка дня

1. Познакомить с концепцией N СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года.
2. Познакомить с методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Министерства просвещения Российской Федерации 2020 года.
3. Проанализировать работу молодых специалистов: педагога-психолога Семченко Ю.А. и учителя-логопеда Дедушевой С.О.
4. Провести профилактическую беседу по работе с детьми «группы риска», имеющие экстремистские взгляды.

Ход заседания

1. По первому вопросу слушали Швадленко М.К., руководителя ППС-службы, которая познакомила с концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025, сделала акцент на психолого-педагогических понятиях и плане мероприятий N СК-7/07вн



Технологическая карта

коррекционно-развивающего занятия
педагога-психолога Семченко Ю.А.

в рамках коррекционно-развивающей программы для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья «Психокоррекционные занятия»

1. **Ф.И. ребенка, класс:** Ч-в А-м, 3А класс
2. **Тема занятия:** «Профессии».
3. **Форма занятия:** индивидуальное
4. **Используемые технологии и методы:**
 - гимнастика пальчиковая (развитие внимание, речи, моторики);
 - логические игры-задачи (развитие способов для решения поискового характера, формирование начальных форм познавательной рефлексии);
 - составление текста, игра «Хитрый жуук» по методике З.Н. Новлянской;
 - релаксация (снятие психоэмоционального напряжения);
 - здоровьесберегающие технологии (Су-Джок).
5. **Цель:** развитие логического мышления и познавательных процессов у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний о профессиях.
6. **Задачи:**

Обучающие:

 1. Сформировать представление ребёнка об отдельных видах профессий (медицинские, строительные, искусство и культура, пищевая промышленность).
 2. Способствовать формированию устойчивости и концентрации внимания.
 3. Продолжить выполнения заданий по образцу.
 4. Обучить отдельным приёмам смыслового чтения.

Развивающие:

 1. Развивать словарный запас речи, воображение.
 2. Скорректировать двигательную активность ребёнка.

Воспитательные:

 1. Сформировать представление о виде и мире профессий.
 2. Способствовать познавательной мотивации о профессиях родителей и близких людей.
7. **Ожидаемые результаты:**
 - положительная динамика в развитии у ребёнка общеинтеллектуальных умений (процессов обобщения, выделение существенных признаков);
 - положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация)
 - положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое запоминание);
 - положительная динамика в развитии восприятия (пространственного);
 - сформированная познавательная мотивация;
 - положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
 - положительная динамика в развитии коммуникативных способностей.

№ п/п	Этапа занятия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащегося	Результаты	Примечание
1.	Организационно-мотивационный				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЁДОРА МАТВЕЕВИЧА ЗИНЧЕНКО»

11.04.2023

ПРИКАЗ

№ 168/01-09

Об организации и проведении «Недели психологии» в рамках мероприятий
Десятилетия детства

На основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.03.2023 г. №07-1645 «О проведении «Недели психологии» в рамках мероприятий Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р, Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценностей»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 17 по 23 апреля 2023 г. в МБОУ «Кривошейнская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» «Неделю психологии».
2. Утвердить тематический план «Недели психологии» (Приложение 1).
3. Заместителю директора по УВР Чеченовой Е.А., заведующему Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П., социальному педагогу Горбачевой Л.А., педагогам-психологам Богдановой А.Н., Семченко Ю.А., Лютько Н.В., Швадленко М.К., учителям-логопедам Тимошенко М.В., Дедушевой С.О., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Ермолаевой А.С., учителю информатики Шаповалову Н.В., медсестре по обслуживанию школы Шабловской А.Ю. (по согласованию) качественно и своевременно исполнить все мероприятия согласно утвержденному плану (Приложение 1).
4. Классным руководителям 1-11 классов привлечь обучающихся и их родителей к мероприятиям в рамках «Недели психологии».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста Дроздову О.Г.

Директор



Зуева Т.А.

Исп: Дроздова О.Г.

Тематический план «Недели психологии»

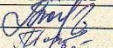
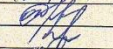
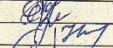
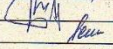
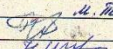

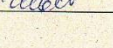

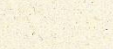




Дата день недели	Название мероприятия	Участники	Ответственные
17 апреля понедельник	<i>Промоакция «Неделя психологии»</i> (обновленная информация на сайте школе и в группах Вконтакте о проведении «Недели психологии»).	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Педагог-психолог Швадленко М.К.
	<i>Радио Музыкальные переменки</i> (2 перемена в 1 смене, пересменка, 1 перемена 2 смены).	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Учитель-логопед Тимошенко М.В., Ученический совет, Волонтеры, Учитель информатики Шаповалов Н.В.
	<i>Школьное телевидение</i> (позитивные видеоролики и фотоколлаж на переменах и пересменке)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Заведующий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П.
	<i>Акция «Письмо курильщику» (флипчарт)</i>	Обучающиеся 1-11 классы	Социальный педагог Горбачева Л.А.
	<i>Распространение памяток для педагогов</i>	педагоги	Педагог-психолог Богданова А.Н.
	<i>Распространение памяток по формированию ЗОЖ для родителей; Памятки правильного питания ЗОЖ</i>	родители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Ермолаева А.С.

	<i>Конкурс рисунков «Здоровье начинается с тебя», по номинациям</i>	5-11 классы	Социальный педагог Горбачева Л.А., Классные руководители
18 апреля вторник	<i>Викторина «Что ты знаешь о табакокурении»</i>	6-е классы	Социальный педагог Горбачева Л.А.
	<i>«Волшебная страна игр»</i>	Начальные классы	Заместитель директора по УВР Чечнева Е.А., казачий класс.
	<i>Школьное телевидение (позитивные видеоролики и фотоколлаж на переменах и пересменке)</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Заведующий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П.
	<i>Тематическая беседа «Профилактика правонарушений, занятость несовершеннолетних»</i>	7-9 классы	Инспектор ПДН Т.С. Тимофеев, Д.П. Мельник
	<i>Уроки «Здоровейки»</i>	Начальные классы	Волонтеры
	<i>Уроки «Здоровейки», АУТфитнес. Адаптивная физкультура и дети с РАС.</i>	Дети с РАС, УО	Педагог-психолог Семченко Ю.А., учитель-логопед Дедушева С.О.
	<i>Тренинговые занятия «Моя стабильность – моя сила»</i>	9-11 классы	Педагог-психолог Богданова А.Н.
19 апреля среда	<i>Радио «Интересные факты» Музыкальные переменки (2 перемена в 1 смене, пересменка, 1 перемена 2 смены).</i>	Обучающиеся 1-11 классов	Учитель-логопед Тимошенко М.В., Ученический совет, Волонтеры, Учитель информатики Шаповалов Н.В.
	<i>Школьное телевидение (позитивные видеоролики и фотоколлаж на переменах и пересменке)</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Заведующий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

			Левко В.П.
	Киноурок по профилактике нежелательного поведения	Обучающиеся 5-9 классов,	Классные руководители, педагоги-психологи
	<i>Тренинговое занятие «Ответственный выбор»</i>	5-8 классы	Педагог-психолог Богданова А.Н.
20 апреля четверг	<i>Оформление стенда «Здоровье начинается с тебя»</i>	5-11 классы	Социальный педагог Горбачева Л.А.
	<i>Школьное телевидение (позитивные видеоролики и фотоколлаж на переменах и пересменке)</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Заведующий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П.
	Выступление «Агитбригады»	6-9 классы	Социальный педагог Горбачева Л.А.
	Оформление «Доска эмоций», «Дерево эмоций»	5-11 классы 1-4 классы	Ученический Совет, волонтеры, педагоги-психологи
	Экскурсии на производство и в другие организации	9-11 классы, преподаватели ВУЗов, техникумов.	Педагог-психолог Лютъко Н.В.
	Распространение в родительских чатах информации по ЗОЖ, профориентации (ссылка на вебинар)	Родители	Педагог-психолог Швадленко М.К.
21 апреля пятница	<i>Радио «Подведение итогов» Музыкальные переменки (2 перемена в 1 смене, пересменка, 1 перемена 2 смены).</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Учитель-логопед Тимошенко М.В., Ученический совет, Волонтеры, Учитель информатики Шаповалов Н.В.
	<i>Школьное телевидение (позитивные видеоролики и</i>	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Заведующий Центра образования цифрового и

	<i>фотоколлаж на переменах и пересменке)</i>		гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П.
	Акция «Доска эмоций», «Дерево эмоций» (обратная связь)	Обучающиеся 1-11 классов,	Заведующий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Левко В.П., Ученический Совет, волонтеры, педагоги психологи
	Профилактическая беседа «Уроки первой медицинской помощи»»	5-8 класс	Медсестра по обслуживанию школы Шабловская А.Ю.

С приказом от 11.04.2023 № 168/01-09 «О проведении «Недели психологии»
ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Богданова А.Н.	
2.	Горбачева Л. А.	
3.	Дроздова О.Г.	
4.	Дедушева С.О.	
5.	Ермолаева А.С.	
6.	Лютко Н.В.	
7.	Левко В.П.	
8.	Семченко Ю.А.	
9.	Тимошенко М.В.	
10.	Чечнева Е.А.	
11.	Шаповалов Н.В.	
12.	Шабловская А.Ю.	
13.	Шваденко М.К.	

План коррекционно-развивающего занятия
Уроки «Здоровейки», АУТфитнес.
Адаптивная физкультура и дети с РАС
педагога-психолога
Семченко Ю.А.

Цель: развитие коммуникативных навыков и регулятивных УУД.

Задачи:

1. Развить коммуникации у детей с РАС.
2. Обучить общению друг с другом.
3. Обучить поведению и саморегуляции в группе.

I этап. Игровой метод:

- на начальном этапе поочередное взаимодействие с каждым учеником индивидуально;
- постепенное вовлечение нескольких детей во взаимодействие между друг другом;
- приходим к командным адаптированным спортивным играм с упрощенными правилами.

II этап. Соревновательный метод:

- эстафеты, прекрасно развивающие физические качества и чувство партнера, дети с РАС отлично реагируют на такие задания.
- парные эстафеты;
- адаптированные индивидуальные с поддержкой ребёнка всеми учащимися; - командные.

III этап. Работа в паре для отработки определенного навыка:

- сначала с тренером, далее друг с другом (наиболее сложный вариант).

Так же во время занятия выполняются полезно перестроения, разминка в движении и другие упражнения, держась друг за друга, делается массаж друг другу и др. Возможны трудности – просто взяться за руки.

Список информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности педагога

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект, 1997.
2. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х т. Т. 2. Физиология высшей нервной деятельности. Гриф УМО по классическому университетскому образованию, 2009.
3. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров, 2011.
4. Александров Ю.И. Психофизиология: учебник для вузов, 2013.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ, 2013.
7. Амнов И. И. Юридическая психология: учебник для вузов, 2013.
8. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека, 2010.
9. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Семья и школа, 1995.
10. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика: учебник для бакалавров, 2013.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди в которые играют люди. Минск: Поппури, 1998.
12. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
13. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для ВУЗов, 2013.
14. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2013.
15. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров, 2013.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология, 2010.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
18. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Избранные психологические труды в 6-ти т. Т.3. М.: Педагогика, 1984.
19. Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений, 2010.
20. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации: учебное пособие. Стандарт третьего поколения, 2011.
21. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу «Психология человека», 2006.
22. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? - М.: Черо, 1998.
23. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров, 2013.
24. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. Гриф МО, 2013.
25. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. Гриф УМО МО РФ, 2013.
26. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров, 2012.
27. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России, 2013.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ.
29. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования, 2012.
30. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров, 2013.

Ф.И.О. Семченко Юлия Александровна

Дата: 24.05.2023г.

Должность: молодой педагог-психолог

Результаты теста для молодого специалиста на определение его профессиональной социализации.

У Юлии преобладают стремление к самопознанию и самосовершенствованию, гуманистическая направленность по отношению к ученикам, благополучное психоэмоциональное состояние, сформированы устойчивые представления о педагогических и психологических компетенциях, выраженные способности к общению. Это позволяет ей быть репрезентативной, полифункциональной и готовой к дальнейшей работе выбранной специальности.

Профессиональная социализация: высокий уровень.

24.05.2023, Семченко Юлия Александровна

Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов

Критерии:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

АНКЕТА № 1

Уважаемые педагоги!
 Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. **Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.**

1. Правится ли Вам работать в данном образовательном учреждении? Почему?.....
2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?
 - Хорошее
 - Доброжелательное
 - Удовлетворительное
 - Плохое
 - безразличное
 Почему?.....
3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?
 - да
 - нет
 - не совсем
4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе. 4
5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?
 - Организация и проведение учебных занятий
 - Несравняемость с дисциплиной в классе
 - Отношения с коллегами
 - Отношения с родителями
 - Проведение классных мероприятий
 - Проведение родительских собраний
 - Организация процесса самообразования
 - Другие трудности.....
7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:
 - Выделена рабочая зона
 - Своевременное методическое информирование
 - Удобное время работы методического кабинета
 - Помощь опытных педагогов
 - Гибкий режим работы

1