**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 318»**

**Проект   
«МОЙ ДОМ, МОЯ УЛИЦА»**

**Авторы проекта:**

воспитатель Государева Анна Леонидовна,

учитель-дефектолог Полежаева Юлия Владимировна.

Город Нижний Новгород

2023 год

**Тип проекта:** информационный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный, с 1.02 по 13.02.

**Возраст детей:** средний, старший дошкольный возраст.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Актуальность.**Всё начинается с родного дома. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления ребёнка об окружающем мире. Его защита, тепло и радость. Это его родные и близкие. Дом – это всё, что составляет мир маленького человека, его малая Родина. С понятием *«дом»* у детей связано очень много разных впечатлений. Привычность и простота окружения позволяют показать детям, как много интересного и полезного можно узнать, если приглядеться к тому, что рядом.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и к культурным ценностям родного края.

Поэтому, мы считаем, что реализация проекта сделает жизнь наших воспитанников интересной, многогранной и содержательной, наполненной впечатлениями, интересными делами и поступками, радостью творчества.

**Проблема.** Дети плохо знают свой адрес и адрес детского сада; затрудняются описать дорогу домой; у детей слабое ориентирование на местности, невнимательность к окружающему пространству, поверхностные представления о названиях улиц и достопримечательностях микрорайона. В разговоре с родителями некоторые взрослые затруднялись ответить на вопрос - почему так называется та или иная улица района, кроме того, выяснилось, что не все уделяют должное внимание ознакомлению ребенка с ближайшим территориальным окружением, с правилами безопасного поведения на улице, дороге.

Все это показало, что есть проблема, решать которую мы будем сообща через реализацию проекта «Моя улица, мой дом».

**Цель:** Расширение, обобщение и систематизация знаний о своем микрорайоне, улице, ближайшем территориальном окружении.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

* закреплять знание домашнего адреса;
* познакомить с тем, что дома строят из доступных материалов (кирпича, бетона, блоков);
* познакомить с прилегающими улицами, домами, инфраструктурой, достопримечательностями;
* развивать игровые, познавательные, речевые и творческие способности детей;
* воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому и улице, умение видеть прекрасное в ближайшем окружении;
* способствовать формированию коммуникативных навыков;
* развивать разговорную речь детей;
* расширять активный словарь детей;
* развивать творческие способности.

**Для взрослых:**

* развить поисково-творческий потенциал педагогов и родителей;
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях семьи и детского сада;
* сформировать положительные коллективные взаимоотношения между педагогами и родителями.

**Ожидаемый результат:**

* дети знают и умеют называть свой домашний адрес;
* дети знают о видах домов;
* закреплено представление детей о безопасном поведении дома и на улице;
* обогащены знания детей о семье, о родственных отношениях;
* отношения между всеми участниками проекта обогащены опытом совместной творческой деятельности;
* сформированы положительные коллективные взаимоотношения между педагогами и родителями.
* педагоги ориентированы на личностный рост.

**Продукты реализации проекта:**

* карта микрорайона;
* макеты домов;
* выставка детских рисунков.

**Интеграция с образовательными областями.**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Расширять представления о малой Родине.

Развитие коммуникативных способностей.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование детско-взрослого сообщества.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

**ОО «Познавательное развитие»**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения

предметов.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение,

мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее

достижения (как делать).

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные

способности детей.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально

положительный отклик на игровое действие.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать

смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его

по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения

(вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди

окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены

предметы.

Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши

предки».

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать

восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать,

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов.

**ОО «Речевое развитие»**

Продолжать развивать речь как средство общения.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

**ОО «Физическое развитие»**

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.

**Формы и методы, используемые в работе с детьми, в рамках реализации проекта:**

**Наглядные:** демонстрация наглядного материала (иллюстрации, виртуальные карты, мультфильм).

**Словесные:** беседы, чтение художественной литературы.

**Практические:** рисование домов, совместное изготовление макета детского сада.

**Игровые:** дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный этап.**

1. Формулирование актуальности проекта, постановка темы, цели, задач проекта, определение методов решения поставленных задач.

2. Подбор методической и художественной литературы для чтения детям по теме проекта.

3. Подбор пособий, материалов и атрибутов по теме проекта, подготовка презентаций с учётом задач проекта.

4. Разработка тематического планирования мероприятий.

5. Работа с родителями:

- устный опрос родителей по теме проекта

**Практический этап.**

Реализации проекта проходила через все виды детской деятельности.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы с детьми группы №6 в рамках проекта «Мой дом, моя улица». | | | | | | |
| Дата | Дидактические игры | Подвижные игры | Сюжетно-ролевые игры | Досуги, развлечения | Беседы | Чтение художественной литературы |
| 1. 02. | «Где ты живёшь?» | «Займи свой домик» | «Строители» | Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» | «Что такое улица?» | С. Сон «Дом, в котором мы живем» |
| 2. 02. |  | «Займи свой домик» | «Строители» |  |  | Б. Серикбаев  «Дом» |
| 3. 02. | «Дорожные знаки» | «Чьё звено быстрее соберется» | «Детский сад» |  | «Безопасность на улице» | И. Демьянов «Новый дом» |
| 6. 02. |  | «Чьё звено быстрее соберется» | «Детский сад» |  |  | С. Маршак «Кошкин дом» |
| 7.02. | Лото «Дорожные знаки» | «Найди, где спрятано» | «Водители и пешеходы» |  | «Разные здания и дома» | Агния Барто «Дома» |
| 8.02. |  | «Найди, где спрятано» | «Водители и пешеходы» | Виртуальная прогулка по микрорайону. |  | Мария Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют» |
| 9.02. | «Путешествие пешехода» | «Преодолей препятствие» | «Мы пешеходы» |  |  | Л. Рашковский «Новый дом» |
| 10.02. |  | «Преодолей препятствие» | «Мы пешеходы» |  | «Мой дом, моя улица» | М Либин «Дом и Гном» |

Во всех видах игровой деятельности детей был сделан упор на городскую тематику, тему дома, жилища, ПДД. Так же вся деятельность сопровождалась чтением различных стихов про дом.

Ребята с увлечением рассматривали распечатанную карту микрорайона, узнавали знакомые места района, свои дома, радостно реагировали на это.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Перспективный план работы с родителями. | |
| Индивидуальные беседы | Родительское собрание. |
| Рекомендации родителям о проведении совместных с детьми прогулок; разъяснение пользы посещения детьми достопримечательностей микрорайона.  Проведение консультации для родителей о предстоящей совместной работе с детьми.  Привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми макетов домов. | «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Московский район (Нижний Новгород)». |

С родителями мы провели собрание «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Московский район (Нижний Новгород)».

Так же родителям мы предложили рассказать ребенку, в доступной для него форме, о своей улице и о доме, в котором он живет, сделать совместно с ребёнком макет своего дома.

**Заключительный этап.**

На заключительном этапе проекта была устроена выставка макетов и рисунков домов.

Кроме того, проведена итоговая беседа с детьми по теме проекта, подведены итоги нашей совместной работы. Дети делились своими впечатлениями и новыми знаниями.

На протяжении всего проекта у детей поддерживался интерес к происходящему. Каждый ребенок смог проявить себя.

**Вывод.**

Внедрение **проекта** позволило нам создать условия для развития интереса детей к исследованию, творчеству.

Работа способствовала:

* самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности,
* возможности конструктивного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников,
* созданию благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе,
* повышению психолого-педагогической культуры родителей;
* развитию творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности.

В ходе совместного **проекта**, мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей очень важна. Дети, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в **проектной** деятельности помогло нам лучше узнать друг друга, активизировать творческое общение родителей с детьми. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

От родителей воспитанников поступают предложения в дальнейшем организовывать совместные встречи.



Фотографии взяты из личного архива авторов.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. - № 3.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008.

5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-4760106.html>
2. <https://potrebitel-expert.ru/uslugi/sanpin-dlya-detskih-sadov/>