**Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию коммуникативной компетентности младших школьников посредством использования деятельностного метода на уроках русского языка**

**Формы работы, методы, способы способствующие развитию коммуникативных учебных действий учащихся:**

1. Организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп.

2. Проводить с учащимися обсуждение способов своего действия. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем учащиеся переходят только к содержательному контролю.

3. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой отдельные учащиеся не могут включиться в общую работу класса (например, робкие или «слабые» ученики).

4. Проводить специальные занятия по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у младших школьников умения общаться.

5. Давать учащимся время на обдумывание их ответов. Не вносить преждевременно своих «исправлений».

6. Обращать внимание учеников на каждый ответ их товарищей.

7. Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет. Проводить обсуждение высказываний.

8. Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении.

9. Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.

10. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

11. Видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе, а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.

12. Овладение учителем методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель — ученик, ученик — ученик).

13. Совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

14. Проводить обсуждение, которое обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

сверстниками и взрослыми.

15. Учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Как развиваем коммуникативную компетентность?**

1. Создавайте благоприятную общую атмосферу в ученическом классе, будьте образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и носителем достаточной общей коммуникативной культуры.

2. Для развития общения у младших школьников хорошо использовать проектные задания, игровые методы, а также специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

3. Для стимуляции развития коммуникативных действий очень важна групповая форма работы. Работа в группе помогает ребѐнку осмыслить учебные действия, позволяет дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

4. Чаще используйте такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

**При организации парной, групповой работы следите, чтобы:**

− отношения между учащимися, объединяющимися в группу, были положительными или нейтральными;

− совместная деятельность была с динамикой ролей;

− система задач, создающая возможность смены ролевых функций, последовательно предъявлялась при решении каждой задачи;

− присутствовала возможность обмена мнениями, анализировать и обсуждать действия партнеров в процессе постановки и решения задач;

− каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, мог

участвовать в практической реализации замысла;

 − в группы объединялись учащихся с разными, но достаточно близкими исходными уровнями развития обобщения в отношении реализуемой учебной цели.