*Андронова Е.А. (г. Куйбышев)*

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР**

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается проблема привлечения внимания, развития устойчивости интереса к обучению ребенка с задержкой психического развития. Автор статьи утверждает, что использование учителем в своей работе нетрадиционных форм и методов может способствовать решению этой проблемы. Характеризует эти формы и методы, но в тоже время, автор утверждает, что каждый ребенок уникален и может иметь свой подход к обучению.*

***Ключевые слова:*** *задержка психического развития (ЗПР), индивидуальный подход, ролевые игры, визуальный материал, интерактивные технологии, мультисенсорное обучение, коллаборативное обучение, интеграция, адаптация*.

 Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) является сложной и ответственной задачей для учителей начальных классов. Учителю важно создать стимулирующую и поддерживающую обстановку для этих детей, чтобы максимально развить их потенциал, поэтому традиционные подходы, основанные на стандартной программе обучения, не всегда эффективны для детей с ЗПР. Возникает необходимость искать альтернативные формы и методы, которые бы максимально учитывали их индивидуальные потребности.

Некоторые дополнительные нетрадиционные методы, которые могут быть эффективными, включают:

Индивидуальный подход

Каждый ребенок с ЗПР уникален, поэтому важно разработать индивидуальный образовательный план, учитывающий его потребности, интересы и способности. Такой подход позволит предоставить поддержку наиболее эффективным образом, адаптировать материалы и использовать методы, которые наиболее соответствуют особенностям каждого ребенка.

 Игровые методы обучения

Включение игр в уроки помогает привлечь внимание детей и сделать обучение более интересным и эффективным. Можно использовать различные обучающие игры, планировать игровые задания, направленные на развитие навыков, необходимых для учебы.
Ролевые игры могут помочь детям с ЗПР лучше понять и справиться с социальными ситуациями. Это также способствует развитию коммуникативных навыков и воображения.

Использование визуальных материалов

Для детей с ЗПР визуальные материалы могут быть особенно полезными. Использование диаграмм, схем, картинок и других визуальных средств позволяет детям лучше воспринимать информацию и развивать свои умственные способности.

Использование интерактивных технологий

Технологии, такие как компьютеры, планшеты и специальные программы, могут быть отличным инструментом для обучения детей с ЗПР. Многие программы предлагают интерактивные задания, адаптированные под уровень и потребности каждого ребенка. Такие технологии могут помочь развить навыки чтения, письма, математики и других предметов.

Мультисенсорное обучение

Использование различных сенсорных стимулов, таких как зрительные, слуховые и тактильные, может помочь детям с ЗПР лучше усваивать информацию. Например, использование рисунков, музыки и дотрагивания до различных текстур или предметов может улучшить процесс обучения и усвоение материала.

Коллаборативное обучение

Сотрудничество и взаимодействие с другими детьми могут сыграть важную роль в образовании детей с ЗПР. Работа в парах или небольших группах позволяет им развивать социальные навыки, учиться от других и взаимно поддерживать друг друга в процессе обучения.

Интеграция и адаптация

Важно внедрять и адаптировать нетрадиционные методы обучения в существующие программы и учебные планы для детей с ЗПР. Это позволит им получить доступ к образованию наравне со своими сверстниками и развивать свой потенциал.

Искусство и творчество

Работа с искусством, музыкой, танцами или драмой может стимулировать творческое мышление и самовыражение детей с ЗПР. Такие виды искусства развивают воображение, моторику и способность к выражению своих эмоций.

Партнерство с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым для успешного обучения детей с ЗПР. Регулярное общение с родителями, обмен информацией о прогрессе ребенка и совместной разработке целей помогут создать эффективную и поддерживающую среду как вне, так и внутри школы.

Непрерывная оценка и адаптация

Постоянная оценка и переоценка прогресса ребенка позволяет адаптировать образовательный план и методы обучения для достижения наилучших результатов. Гибкость и открытость к изменениям помогут учиться и расти каждому ребенку в соответствии с его потребностями.

Очень важно придерживаться четкого структурирования учебных заданий и дневного расписания.

Также стоит учесть, что по мере роста и развития ребенка, его способности и потребности могут меняться. Поэтому важно постоянно оценивать и переоценивать прогресс, обсуждать его с ребенком и его родителями, и адаптировать методы обучения со временем.

Важно помнить, что нетрадиционные формы и методы обучения не являются панацеей для всех детей с ЗПР. Однако их использование может помочь создать подходящую среду и дать возможность каждому ребенку развиваться в своем темпе и с достаточной мотивацией.

**Литература**

Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.

Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2001

Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 1996.

Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.-М., 1973.

 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2000.

Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.