***Особенности обучения чтению на английском языке на уровне НОО***

Гуманитарный характер предмета «Английский язык» предопределил перспективное направление коммуникативной направленности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Обновленные ФГОС 3.0 закрепляют за коммуникативными умениями на уровне предметных результатов: говорение, аудирование, смысловое чтение, письмо; коммуникативные УУД на уровне метапредметных результатов; гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание на уровне личностных результатов.

 Чтение является важным видом деятельности по достижению коммуникативных результатов и представляет собой сложный процесс направленный на восприятие и понимание текста.

 Отечественными методистами во главе с С.К.Фоломкиной разработана общепринятая классификация видов чтения. В основу классификации были положены практические потребности изучающих английский язык: **просмотр** необходимого материала, **ознакомление** с его содержанием, **поиск** необходимой информации, детальное **изучение**. Каждый вид чтения последовательно связан с решением коммуникативных задач. Целью обучения в школах являются три вида чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид чтения | Характеристика |
| Ознакомительное | Предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания 70-75 %. Рекомендуются длинные тексты, легкие в языковом отношении, с незначительным количеством избыточной информации. |
| Поисковое | Предполагает нахождение в тексте определенной информации. |
| Изучающее | Предполагает достижение 100% уровня понимания текста. Данный вид чтения протекает медленно, целесообразно проводить на текстах, обладающих познавательной ценностью и информативной значимостью. |

 Формирование навыков чтения на уровне НОО является одной из важнейших задач в начальной школе и, безусловно, является фундаментов для формирования коммуникативных умений. Обучение видам чтения базируется на знаниях техники чтения. Совершенствование навыков техники чтения облегчает понимание и восприятие учебных текстов, построенных на изученном языковом материале в рамках развития коммуникативных умений на основе смыслового чтения. Приоритетом начального этапа обучения чтению является техника чтения, в дальнейшем его понимание.

Сравнительная характеристика Российских методов обучения технике чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа методов  | Единица обучения | Метод |
| Звуковые | Звукобуквенные соответствия | Транскрипционный метод З.Н.Никитенко;Фонемно-графемный метод М.Н.Кравченко. |
| Глобальные | Целое слово | Метод чтения с опорой на правило, инструкцию А.П. Старков, М.З.Биболетова, Е.А.Ленская. |
| Глобальные | Целое слово | Метод чтения с опорой на ключевое слово И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. |
| Глобальные | Предложение | Метод А.Д.Клименко (на основе метода Декроли). |
| Смешанные | Правило фонематического прочтения, морфологический элемент, опорное слово | Комплексный, дифференцированный. |

 Появление ФООП определяет учебник средством обучения, а тематическое содержание определяется логикой преподавания учебного материала в соответствии с федеральной программой. Выбор оптимального УМК в новых образовательных условиях способствует совершенствованию образовательного процесса.

 Список основных УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников на уровне НОО на основании приказа Министерства просвещения №858 от 21.09.2022 составляют: Spotlight (Английский язык) авторства Н.И.Быковой, Д.Дули, Н.Поспеловой и др. (базовый уровень); Starlight (Английский язык) авторства К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой и др. (углубленное обучение).

 На основании данного приказа можно утверждать преемственность глобального метода обучения чтению (whole-word reading) на базовом уровне в общеобразовательных учреждениях до апреля 2027 года

 Принимая во внимание необходимость раннего начала обучения иностранным языкам (в общеобразовательных школах со 2 класса), в условиях, когда еще не завершен процесс формирования навыков чтения на родном языке, а также требования к предметным результатам, в которых транскрипционная функция сводится к озвучиванию транскрипционных знаков и умению отличать их от букв можно предположить приоритетность использования глобального метода обучения технике чтения в краткосрочной перспективе и переход к смешанному методу обучения в долгосрочной перспективе.

В заключение следует отметить, что при разработке и использовании смешанного метода на основе комплексного подхода следует учитывать положительные характеристики уже имеющихся методов для соответствия современным требованиям на основании ФГОС.

Используемая литература:

1. ФЗ « Об образовании в Российской федерации » №273 от 2012
2. Приказ министерства просвещения №858 от 21.09.2022
3. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке: учебно-методическое пособие / С.К.Фоломкина; науч.ред. Н.И.Гез-Изд.2-е, испр.- Москва: Высшая школа,2005,-253
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»