Макарова Наталия Анатольевна, учитель информатики МБОУ Сосновская СШ №2, п. Сосновское, Нижегородской области

Название статьи: **«Он-лайн обучение как инновационная образовательная модель»**

В Федеральной программе развития образования реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений. В настоящее время активное современные технические средства внедряются в систему образования, что серьезным образом изменило подход к образовательному процессу. Стали широко использоваться новые формы обучения, одно из которых – обучение с использованием Web - тенологий.

Под таким обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Современным детям очень важна компьютерная грамотность. Не случайно в Профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации говорится, что одной из основных трудовых функций учителя становится формирование навыков, связанных с информационно-компьютерными технологиями (ИКТ).

Сегодня выделяют несколько направлений внедрения дистанционного обучения в систему общего образования.

Основным смыслом этих направлений является доступность образования во всех классах обучающихся и условия разные, как, например, условия были при самоизоляции.

* Доступ к оборудованию, образованию детям с ограниченными возможностями;
* Наличие оборудования обучающихся, которые временно по каким-то причинам не может ходить в школу.;
* Возможность продолжить обучение при введения в школе карантина;
* Пройти дополнительное обучение;
* Возможность обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
* Доступ к большой базе данных, которая позволяет большему количеству детей успешно подготовиться и сдать единый государственный экзамен.

**Для учеников** онлайн технологии - это еще и возможность участия в онлайн - конкурсах, проектах, подготовка к экзаменам, возможность показать свои творческие способности, осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также участие в сетевых проектах;

Дистанционное обучение предоставляет и учителям уникальные возможности по повышению уровня образования, ведь через различные методические объединения, сетевые сообщества можно обмениваться опытом со своими коллегами и участвовать в онлайн мероприятиях.

В связи с этим в последние время получили широкое распространение следующие формы дистанционного обучения:

1. Видеолекции и видеоконференции, для проведения которых обычно используется программа Skype, Zооm
2. Чат – в таких занятиях всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату. (В контакте, Дневник.ру)
3. Онлайн сервисы для совместной работы и тестирования (Гугл сервисы)
4. Образовательные платформы электронный журнал, Uchi.ru, РЭШ, Яндекс.Учебник, Cоre, Якласс
5. Oн-лайн проекты.

Наша школа является активным организатором таких проектов. За последние три года было внедрено более 6 проектов регионального уровня, в котором приняли участие команды из 31 образовательной организации Нижегородской области. Это проекты «Сосновый край - сосновая столица», «Экологическая мозаика», «Вчера, сегодня, завтра» «Ремесла Нижегородской области», «Они были первыми», «PROчтение»/

Сетевой проект – это возможность совместной деятельности, где где учатся не только дети, но и педагоги. В процессе прохождения этапов проекта учащиеся обмениваются информацией, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. Обучающиеся при прохождении этапов проекта работают в команде. Этим достигаются две важные цели обучения – умение общаться, вести диалог и обмен информацией. При работе группой каждый выбирает себе роль, оценивая свои возможности, изучает информационные ресурсы, осваивает новые вeб - технологии. Инструментами для представления творческих идей являются сервисы Сервисы Wеb 2.0.

При работы над веб - проектами создается единое информационное образовательное пространство, где каждый обучающийся может самостоятельно или командой изучать новые интернет - технологии, эффективно получать новые знания, открыто демонстрировать результаты своей работы, получать отзывы от участников других команд и экспертов. Таким образом, дети сами развивают свои коммуникативные умения, личностный потенциал, творческие и интеллектуальные способности.

Опыт работы школы в данном направлении показал что, благодаря использованию Интернет технологий, воспитательный и образовательный процесс стал более эффективным.

Все перечисленные формы дистанционного взаимодействия нашли свое место не только во время дистанционного обучения в период самоизоляции, но и в урочное и внеурочное время. Перед учителем встала задача: найти такие формы интерактивного взаимодействия на oнлайн-уроках, которые способствовали бы достижению его учениками запланированных результатов обучения. Путем проб и ошибок были выявлены характеристики, которые делают дистанционный урок более эффективным:

- детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;

- обеспечение оперативной и продуктивной обратной связи

- постоянная поддержка мотивации ученика;

- сохранение и улучшение психического и физического здоровья учеников.

По опыту работы наших педагогов, в структуру урока обязательно должны быть включены следующие содержательные компоненты:

- инструкция по освоению материала (особенно для 1-6 классы);

- непосредственно учебный материал, в том числе все необходимые иллюстрации;

- вопросы и задания для закрепления полученных знаний;

- контрольные задания с пояснениями.

Мы смогли увидеть возможности и проблемы использования информационных технологий на практике. Основным положительным моментом работы во время пандемии стало развитие информационного образования, как ребят, так и преподавателей, возможность построения для обучающихся индивидуальную траекторию развития (дополнительные задания на различных образовательных платформах, включение большой библиотеки учебных материалов).

Вместе с тем не хватало живого контакта между педагогом и учеником, а также живого общения между самими обучающимися. Учителям пришлось потратить много дополнительного времени на этапе подготовки и создания учебного материала. Нужно было продумать возможность предоставления ученикам доступа к техническим средствам обучения. Одной из важных проблем, по нашему мнению, это невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением знаний обучающимися. Именно эти моменты определили для нас перспективные направления развития эффективности дистанционного обучения.

Участие школы в региональном инновационном проекте «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного повышения ИКТ-компетентнoсти педагога» позволило нам самим «учиться» - знакомится с различными возможностями цифровой образовательной среды.

Являясь муниципальным ресурсным центром по информатизации, данные формы сетевого взаимодействия мы активно демонстрируем на уровне района, вовлекая все большее число педагогов и обучающихся в сетевые проекты, мастер-классы. Организуем консультации и практические занятия для педагогов по использованию в обучении сервисов Сервисы Wеb 2.0, таких как: [Twiddlа виртуальная интерактивная доска](https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/twiddla), M[indоmо](https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/mindomo)создание ментальных карт, [Wix](https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/wix) создание  и сопровождение сайта, Core – создание интерактивны уроков.

Хочется отметить, что дистанционные формы работы мы использовали и раньше при работе ресурсного центра по информатизации (сетевые проекты муниципального и регионального уровня), при достижении побед в дистанционных конкурсах, мероприятиях (Фоксфорд, Знаника), при диссимиляции опыта в сетевых сообществах, при работе на образовательных платформах, таких как Учи ру, Якласс, РЭШ.

Постоянное использование дистанционного обучения, реализация и участие онлайн-проектов на всех уровнях, плодотворная работа образовательной платформы преподавателей и школьников привели нашу школу к победе в проекте цифровая образовательная среда. Это дает возможность использовать в учебном процессе современные цифровые устройства, что открывает новые возможности и является эффективным инструментом достижения результатов нашей образовательной программы.

Используемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. «Краткая биография Пьера Лапласа» <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-pera-laplasa>
3. Использование технологий WEB 2. 0 в образовании Брезгин А.Л. <http://www.scienceforum.ru/2016/1765/21645>
4. Быховский Я. С.Что такое образовательный веб-квест? [электронный ресурс] http://www.iteach.ru/met/metodika/a\_2wn4.php
5. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. — М.: Интуит.ру, 2006. — 64 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.  Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.