**УДК 372.857**

**УМНЫЕ КАНИКУЛЫ:
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

**Родионова Ирина Владимировна,**

МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП, учитель биологии

город Наро-Фоминск, Московская область, irina.rodionova.7979@bk.ru

Ключевые слова: экологическое воспитание; дополнительное образование; экскурсия; парк; деревья; травы; насекомые; птицы; белки; лабораторные исследования.

Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. [1].

Конечно, реализация вопросов экологического воспитания более полно решается в формате дополнительного образования. Для этого созданы экологические центры, кружки, организуются природоохранные акции, проводится просветительская работа с населением разных возрастов.

При обучении в средней школе мы касаемся вопросов экологии, но не имеем возможности реализовать в полной мере поставленные задачи. У учителя средней школы другие задачи - нам надо дать серьезные фундаментальные знания по предмету, освоить общеобразовательную программу, необходимую для поступления и дальнейшего профессионального обучения детей.

В Наро-Фоминском районе пока нет экологического центра, нет станции юных натуралистов. То есть вопросы экологического просвещения и воспитания остаются на нас, школьных учителях.

Я хочу поделиться опытом участия в проекте дополнительного образования «Умные каникулы». В прошлом учебном году наша школа выиграла грант на проведение дополнительных занятий в рамках летнего школьного лагеря. Мы, учителя – предметники, получили возможность провести ряд занятий, выходящих за пределы школьной программы. Природу надо изучать на природе! А нам, школьным учителям, выбраться из класса очень сложно. И я решила провести серию экологических экскурсий со сбором материала и последующим изучением его в лаборатории.

 Наша школа находится рядом с Кантемировской дивизией. Возле дивизии есть парк. Долгое время это было заброшенное, неухоженное место. Но его привели в порядок: выложили дорожки, установили фонари и лавочки, на радость детям сделали хорошую детскую площадку. Дети часто здесь гуляют.

А теперь мы отравились на необычную прогулку, мы отправились знакомиться с незнакомым знакомым парком! [Фото 1]

Несмотря на деятельность по облагораживанию территории, деревья были сохранены. Парк расположен на пригорке, спуск ведет к ручью. Поэтому у нас была возможность рассмотреть и растения смешанного леса, и начало смены мелколиственного леса хвойным, и обитателей затопленных мест.

Перед экскурсией родителям сообщалось о предстоящем мероприятии. Для предупреждения укусов клещей рекомендовалось одевать закрытую одежду, носочки, головной убор, а также собрать небольшой запас еды. После прогулки на свежем воздухе у детей просыпался хороший здоровый аппетит, и ребята с удовольствием делились друг с другом печеньем и бутербродами.

Перед входом в парк мы договаривались о правилах поведения в парке:

* Соблюдаем тишину
* С дорожек не сходим
* Здесь живут растения и животные, здесь их дом. Мы пришли к ним в гости и бережем их покой.

Продолжительность экскурсии составляла 25-30 минут. Экскурсии проводились с ребятами 11-13 лет (5-7 классы средней школы). [Фото 2 и 3]

 Что входило в нашу экскурсию?

1. Знакомство с деревьями и кустарниками. Мы останавливались возле намеченных объектов и разговаривали о каждом. Рассматривали листья, кору, форму кроны, цветы, шишки, сравнивали их. Говорили об особенностях произрастания (тип почв, особенности питания, ареал обитания), касались вопросов происхождения, расселения, особенностей осеннего расцвечивания листьев и листопада, легенды и мифы , связанные с конкретным растением , если они были. Отдельного внимания заслуживали больные деревья – с наростами, плодовыми телами трутовиков, разрастаниями веток – ведьмиными метлами. Дети всегда с сочувствием спрашивали, можно ли чем-то деревьям помочь, обсуждали причины заболеваний растений.
2. Вторым объектом нашего внимания были травы. Июнь – время интенсивного цветения растений. Многие растения были ребятам известны. Вспоминали семейства растений, упоминали культурные растения этого семейства и их использование человеком. Отельной группой рассматривались и обсуждались встречаемые нами ядовитые растения. Мы подробно разговаривали об их свойствах, об ожогах или отравлениях , которые они могут вызвать.
3. Конечно, на наших прогулках мы встречали насекомых и беседовали об их роли в природе.
4. К сожалению, наша экскурсия начиналась поздно, в 9 утра. Птичьи песни уже заканчивались. Но нам удалось послушать пеночку-весничку, пеночку- теньковку, зяблика, снегиря, синичку, дроздов, дятла. А один раз, на радость детям, к нам вылетел красивый, нарядный зяблик.
5. На деревьях парка установлены кормушки для белок. Они сделаны из пятилитровых пластиковых баллонов. Мы приносили с собой орехи и семечки. Конечно, маленькие, пронырливые зверьки спускались к кормушкам. Дети утверждали, что белки бросали в них с деревьев шишки. Я, конечно, им верю. Белки – такие проказницы! [фото 4]

 Для наблюдения за белками и птицами мы брали с собой бинокли.

После экскурсии мы отдыхали на детской площадке парка. Кто-то совсем уставал. А у кого-то оставались силы на догонялки и преодоление полосы препятствий. [ фото 4 и 5]

Возвращаясь с экскурсии, мы собирали цветы и листочки. На последующих занятиях в классе мы изучали их под микроскопом: рассматривали пыльцу разных растений, маленькие цветы. Иногда нам везло - в цветах попадались маленькие насекомые. Мы их тоже рассматривали. Особенный восторг вызывал ротовой аппарат насекомых. Ребята учились делать временные препараты, брать материал биологических объектов для микроскопирования, сами настраивали микроскопы. Мы беседовали об ученых – микробиологах, истории развития микробиологии, ее достижениях, современной увеличительной технике. [фото 7 и 8]

Этот опыт был полезен всем. Мне он пригодится в последующей педагогической деятельности. Ведь многие знания и умения приходят только с практикой. А детям очень понравились наши прогулки и занятия с микроскопами. Они познакомились с природой с совершенно другой стороны.

 В заключении хочется сказать: кто хочет, тот найдет возможность, кто не хочет, всегда найдет причины. Желаю всем педагогам творческих успехов во всех начинаниях! Всего Вам доброго!

Литература:

1. Маркитанова Л. А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа», 2012, с. 275