**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе.**

Тема: «Написание Ы после Ц в окончаниях слов - названий предметов».

 УМК «Перспективная начальная школа».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование умения правильного правописания Ы после Ц в словах-названиях предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность учителя** | **Формы****учебной****деятельности** | **Содержание****учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Мотивационно-целевой этап | 1.Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу.-Проверь дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!2.Демонстрирует образец написания каллиграфического письма букв.-Прочитайте и спишите скороговорку. *Проворонила ворона воронёнка*.-Подчеркните букву, написание которой надо запомнить.Попытайтесь правильно и быстро проговорить скороговорку. | Словесное приветствиеФронтальная работа. | Организовывают своё рабочее место.Здороваются с учителем.Настраиваются на урок.Выполняют письмо по образцу.Проговаривают скороговорку. | Управлять своим настроением. Уметь выражать эмоции.Проявлять старательность. | Проявлять уважительное отношение к собеседнику.Правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.Развивать устную речь. | Каллиграфическое написание букв, буквосочетанийПравильно списывать предложения. |
| Этап актуализациизнаний | Проводит беседу. Контролирует правильность ответов обучающихся.-Посмотрите на рисунки(открывает слайд). Что на них изображено?Что объединяет эти слова?Дайте характеристику звуку [ц].Ребята, составьте слоги со звуком [ц].Скажите, среди них есть слоги, в которых на слух нельзя определить, какая буква пишется?Прочитайте предложение(открывает слайд):«(Цы)рковой медведь едет на мото(цы)кле.»Вспомните, какую букву будем писать в корне слова после *ц*Давайте откроем учебник на стр.18 и прочитаем подсказку летучей мыши.Запишите эти слова и выделите корень. Ребята, а во всех словах после *ц* пишется *и*? | Фронтальная работа. | Дают ответы на вопросы.Обобщают.Дают характеристику звуку [ц].Составляют слоги.Слушают звуки.Отвечают на вопрос.Анализируют.Работают с учебником.Высказывают предположения | Признавать возможность разных точек зрения. | Развивать словарный запас.Учиться анализировать, обобщать.Проявлять уважительное отношение к собеседнику. | Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто?, что?Выделять корень слова.Строить устное монологическое высказывание.Вспоминают правило написания буквы ы-и после ц в корне слов.Вспоминают характеристику звука [ц]. |
| Этап изучения новогознания | Посмотрите на слова(открывает слайд)*перец… огурец…*Что общего у этих слов?Давайте изменим слова так, чтобы они стояли во множественном числе.Какой звук слышим после *ц*?Какую букву напишем в конце слов?Какова тема урока?Как думаете, какое правило мы можем сформулировать по нашей теме?Давайте откроем учебник на стр.19 и посмотрим: правы мы или нет.Физкультминутка. | Фронтальная работа. | Размышляют.Образовывают форму множественного числа имён существительных.Отвечают на вопросы.Высказывают предположенияС помощью учителя формулируют тему урока и образовательные цели.Работают с учебником.Повторяют движения за учителем | Определяют уровень своих знаний.Формируют стремление к познанию.Установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. | Учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, с помощью учителя ставить цели познавательной деятельности. | Выводят правило написания буквы ы после ц в окончаниях слов-названиях предметов. |
| Этап изучения новогознания | Откройте учебник на стр.20, упражнение 16, прочитайте задание.-Скажите, в какой форме стоят слова, выделенные цветом?(во множ.)-Какой звук произносится на конце этих слов? Какая буква пишется в окончаниях имён существительных после ц?Запишите эти словосочетания, окончания подчеркните.Марианна пишет первое словосочетание у доски, остальные ребята в тетрадях.-Другие словосочетания продиктуйте друг другу, работая в парах.-Какое окончание у выделенных слов?Подтвердили наше правило?Хорошо, молодцы.Следующее упражнение 21.-Сколько разных правил нужно знать, чтобы после ц писать нужную букву?Давайте проверим по цепочке написание слов в каждом словосочетании.Ребята, пожалуйста, оцените свою работу. Поднимите руку, кто доволен своей работой? Молодцы! | Фронтальная работа.Работа в парах.Самостоятельная работа.Фронтальная работа. | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание.Работа с учебником.Отвечают на вопросы.Делают вывод.Работа с учебником.Ответы на вопросы. | Уметь организовать себя на выполнение поставленной задачи.Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. | Уметь рассуждать, аргументировать свою точку зрения и делать выводы под руководством учителя.Уметь эффективно работать в паре.Оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь работать по образцу.Закрепить знание нового правила написания ы после ц в окончаниях имён существительных.Выделять окончания.Находить и исправлять ошибки на изученные правила. |
| Этап рефлексииучебной деятельности | Подведём итоги. Достигли мы на уроке желаемых результатов? (открывает слайд)1.Наиболее трудным мне показалось…2.Самым интересным было…3.Сегодня на уроке я понял(а)…-Оцените свою работу, используя шкалу успеха.-Вы оценили свою работу. Я тоже хочу оценить нашу совместную работу вот так(смайлик).-Спасибо за работу! |  | Ответы на вопросы.Высказывания учеников.Самооценка результатов деятельности. | Учиться оценивать качество и уровень усвоенного материала. | Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |