**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе.**

Тема: «Написание Ы после Ц в окончаниях слов - названий предметов».

УМК «Перспективная начальная школа».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование умения правильного правописания Ы после Ц в словах-названиях предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура урока** | **Деятельность учителя** | **Формы**  **учебной**  **деятельности** | **Содержание**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Мотивационно-  целевой этап | 1.Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу.  -Проверь дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  2.Демонстрирует образец написания каллиграфического письма букв.  -Прочитайте и спишите скороговорку.  *Проворонила ворона воронёнка*.  -Подчеркните букву, написание которой надо запомнить.  Попытайтесь правильно и быстро проговорить скороговорку. | Словесное приветствие  Фронтальная работа. | Организовывают своё рабочее место.  Здороваются с учителем.  Настраиваются на урок.  Выполняют письмо по образцу.  Проговаривают скороговорку. | Управлять своим настроением. Уметь выражать эмоции.  Проявлять старательность. | Проявлять уважительное отношение к собеседнику.  Правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Развивать устную речь. | Каллиграфическое написание букв, буквосочетаний  Правильно списывать предложения. |
| Этап актуализации  знаний | Проводит беседу. Контролирует правильность ответов обучающихся.  -Посмотрите на рисунки(открывает слайд). Что на них изображено?  Что объединяет эти слова?  Дайте характеристику звуку [ц].  Ребята, составьте слоги со звуком [ц].  Скажите, среди них есть слоги, в которых на слух нельзя определить, какая буква пишется?  Прочитайте предложение(открывает слайд):  «(Цы)рковой медведь едет на мото(цы)кле.»  Вспомните, какую букву будем писать в корне слова после *ц*  Давайте откроем учебник на стр.18 и прочитаем подсказку летучей мыши.  Запишите эти слова и выделите корень.  Ребята, а во всех словах после *ц* пишется *и*? | Фронтальная работа. | Дают ответы на вопросы.  Обобщают.  Дают характеристику звуку [ц].  Составляют слоги.  Слушают звуки.  Отвечают на вопрос.  Анализируют.  Работают с учебником.  Высказывают предположения | Признавать возможность разных точек зрения. | Развивать словарный запас.  Учиться анализировать, обобщать.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику. | Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  Выделять корень слова.  Строить устное монологическое высказывание.  Вспоминают правило написания буквы ы-и после ц в корне слов.  Вспоминают характеристику звука [ц]. |
| Этап изучения нового  знания | Посмотрите на слова(открывает слайд)  *перец… огурец…*  Что общего у этих слов?  Давайте изменим слова так, чтобы они стояли во множественном числе.  Какой звук слышим после *ц*?  Какую букву напишем в конце слов?  Какова тема урока?  Как думаете, какое правило мы можем сформулировать по нашей теме?  Давайте откроем учебник на стр.19 и посмотрим: правы мы или нет.  Физкультминутка. | Фронтальная работа. | Размышляют.  Образовывают форму множественного числа имён существительных.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения  С помощью учителя формулируют тему урока и образовательные цели.  Работают с учебником.  Повторяют движения за учителем | Определяют уровень своих знаний.  Формируют стремление к познанию.  Установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. | Учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, с помощью учителя ставить цели познавательной деятельности. | Выводят правило написания буквы ы после ц в окончаниях слов-названиях предметов. |
| Этап изучения нового  знания | Откройте учебник на стр.20, упражнение 16, прочитайте задание.  -Скажите, в какой форме стоят слова, выделенные цветом?  (во множ.)  -Какой звук произносится на конце этих слов? Какая буква пишется в окончаниях имён существительных после ц?  Запишите эти словосочетания, окончания подчеркните.  Марианна пишет первое словосочетание у доски, остальные ребята в тетрадях.  -Другие словосочетания продиктуйте друг другу, работая в парах.  -Какое окончание у выделенных слов?  Подтвердили наше правило?  Хорошо, молодцы.  Следующее упражнение 21.  -Сколько разных правил нужно знать, чтобы после ц писать нужную букву?  Давайте проверим по цепочке написание слов в каждом словосочетании.  Ребята, пожалуйста, оцените свою работу. Поднимите руку, кто доволен своей работой? Молодцы! | Фронтальная работа.  Работа в парах.  Самостоятельная работа.  Фронтальная работа. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Работа с учебником.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод.  Работа с учебником.  Ответы на вопросы. | Уметь организовать себя на выполнение поставленной задачи.  Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. | Уметь рассуждать, аргументировать свою точку зрения и делать выводы под руководством учителя.  Уметь эффективно работать в паре.  Оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь работать по образцу.  Закрепить знание нового правила написания ы после ц в окончаниях имён существительных.  Выделять окончания.  Находить и исправлять ошибки на изученные правила. |
| Этап рефлексии  учебной деятельности | Подведём итоги. Достигли мы на уроке желаемых результатов? (открывает слайд)  1.Наиболее трудным мне показалось…  2.Самым интересным было…  3.Сегодня на уроке я понял(а)…  -Оцените свою работу, используя шкалу успеха.  -Вы оценили свою работу. Я тоже хочу оценить нашу совместную работу вот так(смайлик).  -Спасибо за работу! |  | Ответы на вопросы.  Высказывания учеников.  Самооценка результатов деятельности. | Учиться оценивать качество и уровень усвоенного материала. | Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |