**Деловая игра для педагогов «Знатоки ФГОС ДО»**

**Подготовила: старший воспитатель**

 **МБОУ «ЦО № 32» Боядовская О.Ю.**

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
* Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
* Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
* Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

**Атрибуты:**карточки с целевыми ориентирами, фишки в количестве 72 шт., бланки с кроссвордами: паутинка, филворды, электронный ребус «Авторы ФГОС».

**Правила игры:**

Ведущий объясняет правила игры. Все участники делятся на 2 команды (правила принадлежности к той или иной команде и очередности ответов устанавливается жеребьевкой). За быстроту реакции и правильность ответа командам даются фишки.

Все игроки по окончании основной части игры получают призы – буклеты «Основные положения ФГОС ДО». Итоги игры подводятся подсчётом фишек, игроки команды, набравшей наибольшее количество -  являются победителями игры и получают Диплом победителя «Деловой игры».

**Ход деловой игры:**

**1. Синоним слова «Стандарт»**

Обеим командам дается время 5минут для составления синонимов к слову «Стандарт», затем методом пинг-понга синонимы озвучиваются (если данное слово есть во второй команде, то эта команда его не произносит)

**Оценивание**: За каждое слово по одному баллу, максимальная сумма баллов **20.**

**2. Задачи, определенные стандартом**

Каждая команда получает карточки с определением одной из задач стандарта Командам предлагается составить её.

**Оценивание**: Очко получает команда, первая составившая фразу.

**3. Вертолина цифр**

Каждая команда получает карточки с тремя колонками, первая колонка содержит названия нормативных документов, регулирующих введение ФГОС, вторая дату приема этого документа, третья номер документа, надо соединить все позиции линиями.

**Оценивание**: каждый правильный ответ 1 балл  максимальное количество-
6 баллов

**4. Паутинка ФГОС**

 Каждой команде дается по 4 карточки, в которых закодированы основные понятия стандарта

**Оценивание**: каждый правильный ответ 1 балл  максимальное количество-
4 балла

**5. Филворд «Принцип дошкольного образования»**

В таблице закодирована фраза - один из принципов дошкольного образования, необходимо её найти и зачеркнуть.

Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо и  влево, и даже под углом, но не пересекаться.

**Оценивание**: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая первая нашла правильный ответ, максимальная сумма баллов- 6 баллов

**6. Найдите правильный ответ**

 Ведущий читает вопрос и три варианта ответа, только один из них правильный. Надо назвать правильный ответ. Упражнение проводится методом пинг-понга. Если команда не отвечает, этот вопрос адресуется другой команде.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

* Требования к результатам освоения ООП ДО;
* Требования к содержанию ООП ДО;
* Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

* Коммуникативно-личностноеразвитие;
* Социально- коммуникативное развитие;
* Социально- коммуникативное развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

* Уполномоченные федеральные органы;
* Уполномоченные региональные органы;
* Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

* Предметно-развивающая
* Предметно- пространственная;
* Развивающая   предметно- пространственная.

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

* Безопасной;
* Трансформируемой;
* Доступной.

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

* требования к результатам освоения ООП ДО;
* требования к структуре ООП ДО;
* требования к условиям реализации ООП ДО.

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

* 4;
* 5;
* 10.

8. Какое их соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?

* 80% и 20%;
* 60% и 40%;
* 50% и 50%.

9. В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

* восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* действия с бытовыми предметами-орудиями
* восприятие художественной литературы и фольклора

10. Какой раздел является дополнительным разделом программы

* Целевой;
* Содержательный
* Презентация.

**Оценивание**: за каждый правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма баллов 10 баллов

**7. Знание целевых ориентиров**

 Каждой команде дается по два игровых поля: «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте», «Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте» и карточки, на каждой из которых, обозначена одна  из фраз, означающих целевой ориентир образования. Необходимо распределить карточки с целевыми ориентирами на игровые поля, согласно возраста.

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
7. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
8. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
9. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
10. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
11. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
12. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
13. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
14. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Оценивание**: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая первая нашла правильные ответы, максимальная сумма баллов.

**8. Ребусы «Авторы ФГОС»**

**1 Вариант**: Каждой команде раздаются по 10 карточек, на которых закодированы фамилии членов рабочей группы по разработке ФГОС.

**2 Вариант**: Предлагается на слайдах ребусы, команды отгадывают методом пинг-понга. Если команда не справляется вопрос адресуется соперникам

 Перед упражнением необходимо напомнить правила разгадывания ребуса:

* Если рядом с рисунком ни справа, ни слева - нет запятых, то нужно читать слово целиком.
* Если слева от рисунка одна запятая, надо отбросить первую букву, если две - две   буквы и так далее. Если запятые стоят справа, отбрасываются последние буквы.
* Если два предмета или буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением буквы "в".
* Если между буквами стоит знак «=», то нужно в слове заменить одну букву на другую.
* Цифры, стоящие рядом с рисунком, указывают порядок букв в слове

Если рядом с рисунком находится зачёркнутая буква, её надо выбросить из слова. А если рядом с зачёркнутой стоит другая буква, надо в слове заменить одну букву на другую.

**Оценивание**: за каждый правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма-10 баллов

В итоге выигрывает та команда, которая набрала больше фишек. (максимальное количество 72шт.)