Работая преподавателем на СвДЖД хотел бы рассказать случай из своей преподавательской жизни:

В сентябре 2022 мы решили принять участие в интересном жизненном эксперименте.

Суть эксперимента заключалась в следующем:

В мою учебную группу были зачислены двое подростков со сложным характером, безразличием к происходящим вокруг них переменам и отсутствием интереса к саморазвитию и получению новых знаний. Что бы вызвать интерес к процессу обучения. Я решил применить методику так называемых "прикладных задач" Т. Е. построить учебный процесс не на сухой выдаче лекционного материала, а на основе построения открытого диалога с обязательной обратной связью от учащихся. Я постарался каждого из них наделить ответственностью за другого, предложил им тоже поучаствовать в эксперименте: Они представили себе как бы заранее стали обладателями той специальности по которой проходят обучение, но с минимальным багажом знаний имеющимся у них на данный момент. Мы смоделировали типичную ситуацию движения электропоезда по участку пути, это стало возможным благодаря новым тренажёрам и интерактивному оснащению учебного кабинета. В результате данного урока ребята выяснили, что они не смогут выполнить данную операцию так как требуется знание разных правил и инструкций.

Они выяснили для себя следующие аспекты успеха:

Твердая дисциплина на лекциях;

Умение а главное полное отсутствие боязни задавать вопросы преподавателю и себе;

А главное отсутствие боязни брать ответственность за себя и окружающих;

По итогам они получали бонусы в виде поездок на Локомотиве в качестве машиниста. Мне удалось вызвать в них огромный интерес к данной работе и гордость за самих себя, но в дальнейшем чувство гордости переросло в гордыню и чувство мнимого превосходства над другими, их неуважительного и даже хамского поведения. Обратным рычагом воздействия на них стал запрет постоянного нахождения на ДЖД и отсутствие живого творческого общения.

Таким образом можно сказать, что данный эксперимент в виде живого открытого диалога с преподавателем и решением прикладных жизненных задач. Смогло выработать в данных детях так сказать чувство острой нехватки ответственности и творческого потенциала. Что стало основным инструментом воздействия на их поведение.