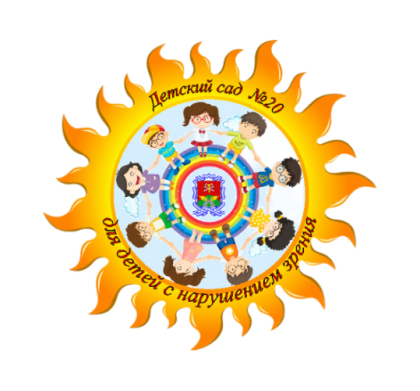
****

# «Рекомендации по использованию тифлоприбора «Графика»

# в коррекционно-педагогической

# работе учителя-дефектолога»

# девочка с косичками. https://sun9-51.userapi.com/impf/xylF3D6WgsRujntpmM2jEsw63gTmmx80IfCzSA/QWbewVFw-QQ.jpg?size=810x1080&quality=96&sign=8fc97c9d90a6c0d1227d5aa6f1c9501e&type=album

**Автор:** учитель-дефектолог (тифлопедагог) Лапкина М.Н.

**Образовательное учреждение:** муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №20»

**Целевая аудитория:** воспитанники **5-7 лет**

**Предназначение:** для организации индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

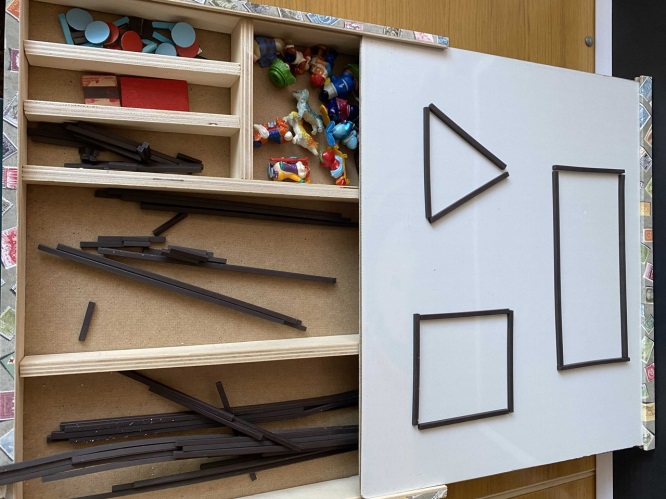
Прибор «Графика » разработан предприятием ООО «Луч тифлотехники.», серийный выпуск которого начался с 1991 года.

Достоинством прибора является то, что он удобен для организации недостаточной у детей с нарушением зрения предметно-практической деятельности.

Используя прибор можно решить следующие коррекционно-образовательные задачи:

1. Развить представления о пространственных признаках плоскостных объектов, о направлениях пространства и отношениях между объектами на микроплоскости;
2. Формировать навыки свободного ориентирования на микроплоскости;
3. Развить речь, учить использовать в речи пространственную терминологию;
4. Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве в практической ориентировке;
5. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление и память

Он успешно может использоваться на занятиях математикой в детских садах детей с нарушением зрения, а также на коррекционных занятиях по пространственной ориентировке.



Прибор удостоен серебряной медали и диплома на Всемирной Брюссельской выставке 1993 года, а также Диплома 5-ой международной выставки «Школа-2001 г.».

Пособие способствует развитию зрительных функций и может быть использовано для выполнения заданий по ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений, по обучению грамоте.

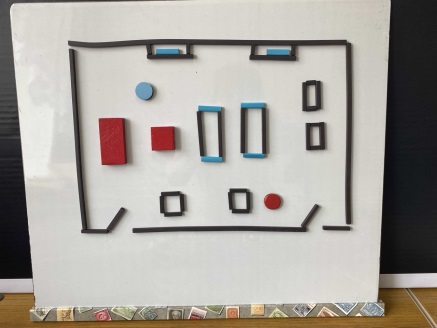


**Задания, формирующие пространственные представления и развивающие навыки ориентировки.**

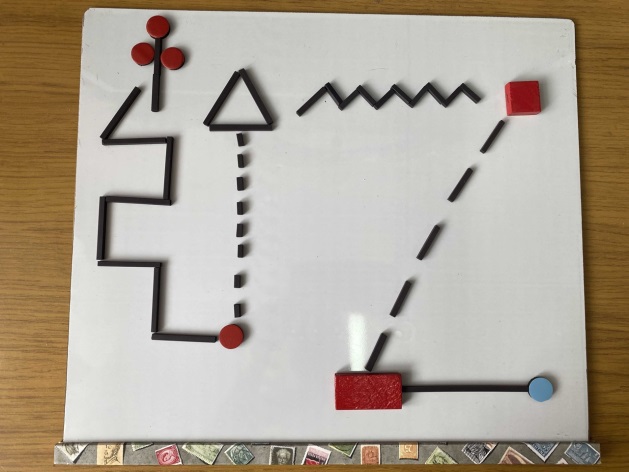
***1. Схема-путь***



***2. Схема-план***



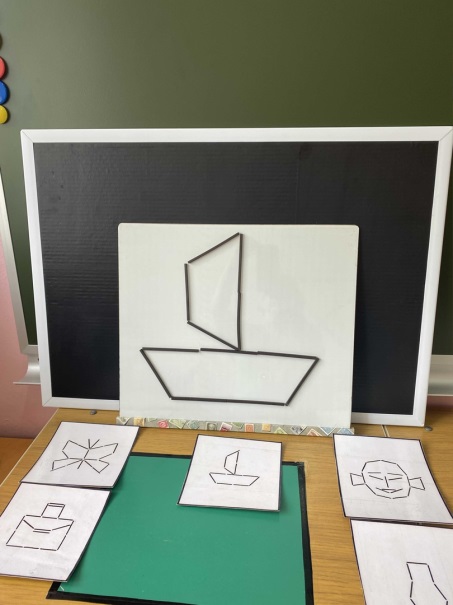
***3. Словесный диктант***



***4. Задания на развитие прослеживающей функции глаз («Лабиринты»)***

***5. Задания, развивающие фиксирующую функцию глаз («Выложи по образцу»)***

***Задания, формирующие математические представления***

***1. Задания, закрепляющие знания о геометрических фигурах****.*

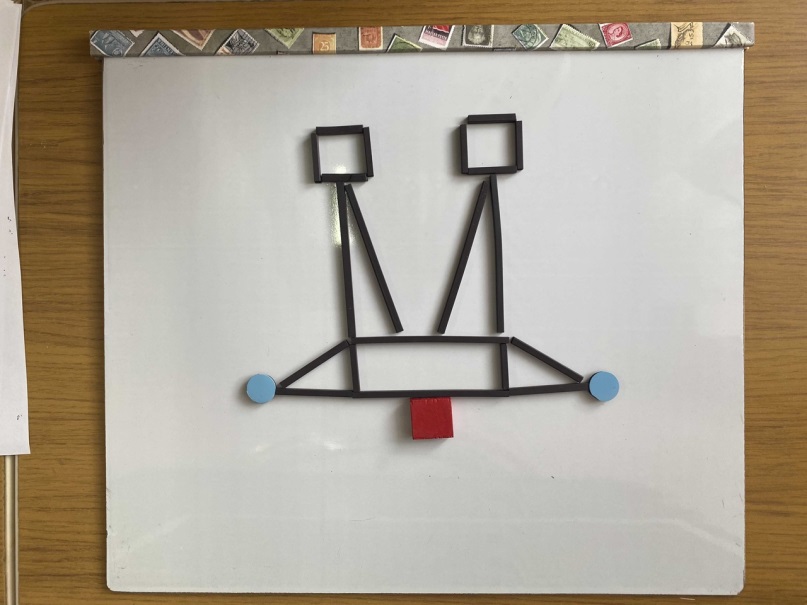
***а)Выложи слева большую фигуру, а справа маленькую.*  
*б) Найди лишнюю фигуру.***



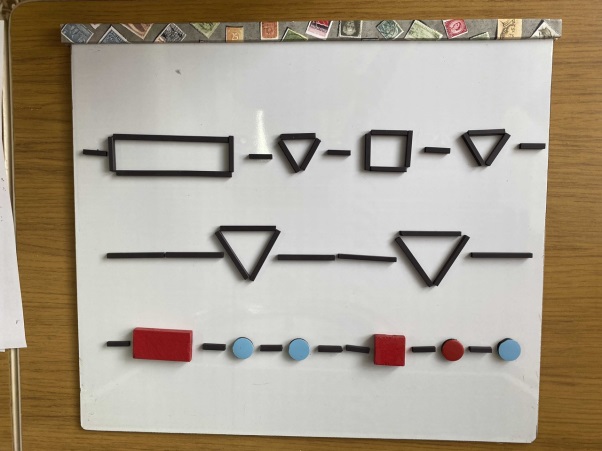
***в) Сосчитай все квадраты****.*



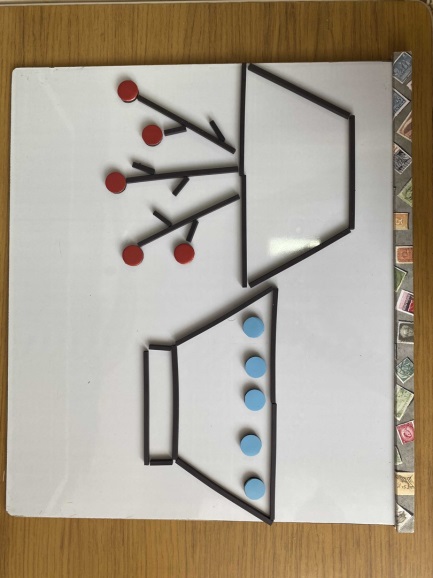
***г) Из каких фигур составлен предмет?***



***д) Выложи узор по словесному указанию.***



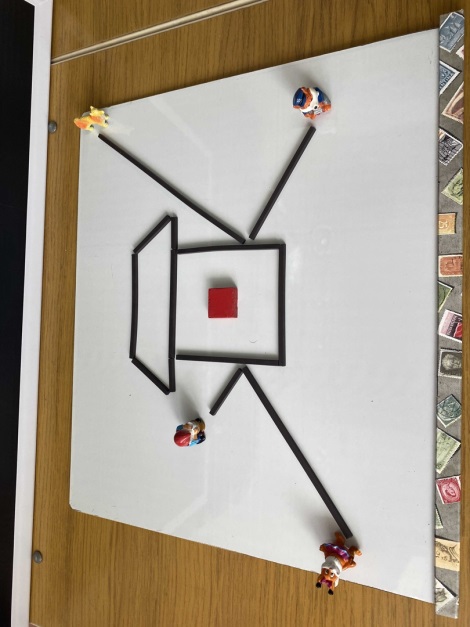
***е) Преобразуй фигуру в другую.***



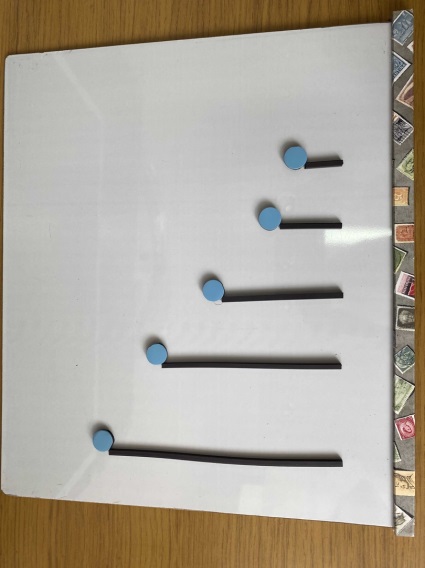
В каждом задании можно закреплять счет.

***Задания, закрепляющие представления о величине.***

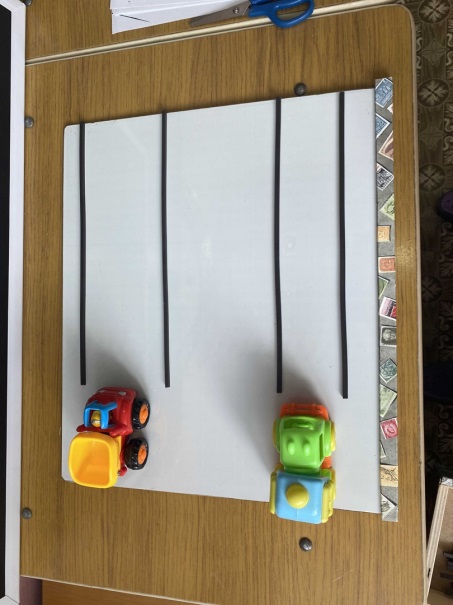
***а) Сравни дорожки по длине и определи, куда ведет самая короткая дорожка, а куда – самая длинная.***



***б) Выложи фонари от самого высокого до самого низкого****.*



***в) Выложи широкую и узкую дорогу***



***г) Выложи длинную и короткую дорогу***



Литература

*Подколзина* *Е*. *Н*. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. Дефектология, 2001. №2, с. 84—88.

*Рудакова* *Л*. *А*. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. М., 1995.

*Плаксина* *Л*. *И*. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. М., 1998.