**Психологическое развитие детей с легкой умственной отсталостью через применение современных педагогических технологий.**

Для развития социально-мобильной личности обучающихся наша школа-интернат поставила перед собой задачи, направленные на формирование личности, способной осознать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы. Все эти задачи решаются при организации самых разнообразных форм образовательной деятельности.

Контингент обучающихся-детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает адаптированную образовательную программу, где важное место занимает коррекционно-развивающее направление, включая психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию.

Формирование личностного развития обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности все это реализуется через проведение психологических занятий в сенсорной комнате или еще как называют ее наши дети «волшебная комната» и ведь не зря, так, как все журчит, звучит, переливается и манит. Каждый ребенок чувствует себя в ней частью особого волшебного мира, где все возможно. Ведь специально подобранное оборудование, различные эффекты сенсорной комнаты удерживают внимание детей, возбуждают интерес, что способствует быстрому достижению состояния релаксации, у детей снижается нервное и мышечное напряжение, возникает состояние расслабленности, умиротворения и защищённости, что является благоприятным фоном для коррекционной работы с детьми.

Нашу сенсорную комнату посещают все обучающиеся нашей школы, занятия проходят один раз в неделю по методической разработке «Учусь владеть собой». Специальное оборудование сенсорной комнаты, игровые комплекты, методические пособия помогают педагогу-психологу на своих занятиях использовать такие технологии как игротерапия, ведь игра является единственным видом деятельности, где дети оказываются свободными от принуждения и давления со стороны окружающей среды. Отношения свободы и сотрудничества, приводят к терапевтическому эффекту и гармонизации личности ребенка. В ходе работы со сказками дети на вербальном и эмоциональном уровне учатся осознавать, что такое «хорошо», что такое «плохо», примеряют на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного. Находясь в роли, ребенок оценивает свой поступок, глядит на себя как бы со стороны. На уровне тела ребенок моделирует практически любые отношения к людям, явлениям, событиям окружающего мира. Телесные взаимодействия развивают чувство эмпатии и принятия. Учат способам саморегуляции.

Не осталась в стороне и песочная терапия, так как любая работа с детьми с использованием интерактивных песочных столов сейчас является достаточно популярным и эффективным методом.  Ведь игры с песком заинтересовывают, расслабляют, успокаивают ребенка и так же обеспечивают эффективный способ подачи материала.  Получив приятные ощущения и заряд положительных эмоций, дети стремятся повторить свой опыт, прикладывая к этому усилия – эмоциональные, волевые, когнитивные. Тем самым песочница выступает как стимулирующий, мотивационный компонент в обучении.

Существует выражение «Ум ребёнка находится на кончиках пальцев». Эти слова принадлежат известному педагогу В. А. Сухомлинскому. Это непросто красивые слова: ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно на руке.  Учеными доказано, что уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития. Для этой цели педагог-психолог на своих занятиях использует игровые комплекты «Пертра», «Дары Фрёбеля». Благодаря разнообразию деталей игровые комплекты всегда соответствуют настроению и потребностям детей. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов в наборе вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность.

Например, при помощи магнитного шрифта Руслан проводит стальной шарик по построеной дорожке. Таким образом развивается концентрация внимания. А вот Диме легче дается упражнение «боулинг с препятствием» - который развивает координацию движений «глаз-рука». В коллективной игре дети делятся на команды, одна из команд собирает узор из разных геометрических фигур, вторая команда составляет зеркально симметричный узор. Всем весело, интересно, а главное познавательно.

Таким образом, можно подвести итог всего вышесказанного, занятия, проведенные в сенсорной комнате, с применением современных педагогических технологий позволяет дополнительно проводить психолого-педагогическое сопровождение особых детей альтернативным путем, при этом формируя у них психическое и физическое здоровье.