**Технологическая карта урока**

**по русскому языку в 6 классе на тему: «Буква а и о в корне –кас- - -кос-» (обучение русскому языку иностранцев).**

|  |
| --- |
| **Учитель: Целебровская Евгения Ивановна (**учительрусского языка и литературы ) |
| **Тема урока:** **«Буква а и о в корне –кас- - -кос-».** |
| **Тип урока:** объяснение нового материала |
| **Вид урока**: комбинированный  |
| **Методы и средства обучения**: словесный, наглядный, практический |
| **Цель деятельности учителя:**создать условия для повторения и закрепления знаний, умений, навыков, способов деятельности, связанных с правописанием букв а и о в корне –кас - -кос. |
| **Используемые материалы:** карточки с заданиями, учебник, таблица по теме, задания на экране |
| **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Базовый учебник:** Русский язык. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** - овладение знанием условия выбора букв А-О в корнях с чередованием гласных -кас-/-кос;- овладение умением объяснять написание букв О-А в корнях с чередованием;- овладение умением группировать изученные орфограммы  | **Метапредметные:**- умение аргументировано отвечать на вопросы учителя;- овладение приемами отбора и систематизации материала;- способность к конструированию предложений;- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;- умение создавать тексты; | **Личностные:**- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;- овладение умением работать в группах |
| **Задачи урока** |
| **Образовательные:****-** продолжить формирование навыка правописания слов с корнем – кс - кос;- устранить пробелы в знаниях и умениях по теме. | **Развивающие:****-**развивать умениевыделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | **Воспитательные:**- формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности**.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Организационный момент. Вступительное слово учителя** (мотивация к учебной деятельности) **Цель этапа:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветственное слово учителя: Прозвенел звонок для Вас. Все вошли тихонько в класс. Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Вижу класс наш хоть куда, мы начнем урок, друзья.- Здравствуйте! Садитесь. - Сегодня на уроке вы должны показать своё умение работать в команде, надеюсь на вашу продуктивную работу. Я хочу, чтобы у нас всё получилось. У вас, ребята, уже есть хороший фундамент знаний. Давайте настроимся на работу. | Приветствие обучающихся. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные. |
| **2**.**Мотивация к учебной деятельности.**Цель - включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | **Работа с текстом** на экране- Ребята, перед вами текст на экране. Давайте прочитаем его и ответим на вопросы.*У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр…стить. А ещё надо добрую песню сл…жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл…гал песню или р…стил ребенка, – ко всему нужно прил…жить усилия, всему отдать свою душу. (Расул Гамзатов)*Прошу ученика прочитать текст вслух.**Пересказ текста.**- Определите основную мысль текста и объясните, что хотел сказать нам автор.- Кому можно рассказать этот текст?- Что важного, поучительного должны Вы взять для себя из этого текста?- Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы понять одну из нелегких тем русского языка.Известный английский историк, литератор, Тома Фуллер сказал: «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». Сегодня с Вами мы будем много практиковаться в изучении нового материала | Групповая работа, ученики читают текст и отвечают на вопросы-Как надо прожить жизнь.- Друзьям, брату, сестре.*Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания* | **Познавательные:**целеполагание; чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения. **Личностные:**самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание**. Коммуникативные**: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической речью. |
| **3**.**Актуализация знаний****Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Даю задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какие орфограммы встретились в тексте?»-Назовите устно пропущенные буквы.Обратите внимание на запись слов на экране: **правописание – корень – гласные – чередование**. -Сформулируйте тему урока. Вы правы, но мы остановимся сегодня только на одном чередовании. Давайте запишем число и тему урока в тетрадь.**«Буква а и о в корне –кас- - -кос-».** - Сегодня на уроке очень важная тема. Выпускники школы повторяют ее, готовясь к ОГЭ и ЕГЭ. | *Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.*«Гласные в корнях с чередованием»  | **Коммуникативные:**выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих. |
| **4**.**Постановка учебной проблемы** | - Ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке и какие цели поставим? Примерные цели можно увидеть на экране* Получить интересную информацию
* Поговорить об интересном
* Заработать хорошую оценку
* Научиться правильно писать слова
* Проверить свои знания
* Повторить правописание слов
* Научиться писать однокоренные слова с чередующимися гласными в корне
* Узнать, в каких словах встречаются чередующиеся гласные
* Показать свои знания по данной теме
 | Составляют план действий, озвучивают примерный план. (индивидуальная работа) 1.Повторение теоретических сведений по теме2.Выполнение упражнений, закрепляющих навык правописания гласных о и а в корнях кас-кос3. Проверить устойчивость навыка. | **Познавательные:**целеполагание, выводы, обобщения. **Личностные:**самоопределение, смыслообразование, **Коммуникативные**: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **5. Подготовка к обобщению понятий, правил** | **Фронтальный опрос**-Что необходимо видеть, чтоб правильно писать корни - кас-кос? (учебник с. 115)**Объяснение материала (написание гласных а/о в корнях слов) и составление алгоритма***Работа по алгоритму (по таблице)*

|  |
| --- |
| ***От чего зависит написание гласной?*** |
| От суффикса |
| Есть суффикс **А** |
| да | нет |
| -кас- | -кос- |

2. Работа в группах.У вас на столах листы со словосочетаниями. Выпишите словосочетания с чередующимися корнями. Объясните написание орфограммы, выделите корни и суффикс А. К..саться земли, прик..сновение к корзине, длинная к..са, соприк..саться с огнем, прик..саться к ране, к..снулись верхушек деревьев, к..сить траву | Ответы обучающихся.Работа в группах | **Познавательные:**составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока;объясняют языковые явления, связи, отношения. |
| **6. Воспроизведение учащимися знаний и способов действия применений приобретённых знаний, выполнение упражнений.** |  **(***Усвоение теоретического материала)**(выполнение упражнения на орфограмму –кас- -кос-)*Работа по учебнику. С. 115, упр. 229  | Ребята индивидуально выполняют задания по учебнику, потом проверяем все вместе | **Познавательные:** анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов.**Регулятивные:**проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**Коммуникативные:**устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе. |
| 7. Физминутка | Учитель показывает движения**Как на параде.**       Мы ногами топ – топ,       Мы руками хлоп – хлоп!       Мы глазами миг – миг.       Мы плечами чик – чик.       Раз – сюда, два – туда,       Повернись вокруг себя.       Раз -  присели, два – привстали.       Руки кверху все подняли.       Сели – встали, сели – встали,       Ванькой – встанькой словно стали.       Руки к телу все прижали       И подскоки делать стали,       А потом пустились вскачь,       Будто мой упругий мяч.       Снова выстроились в ряд,       Словно вышли на парад.       Раз – два, раз – два,       Заниматься нам пора. | Дети повторяют движения |  |
| **7. Реализация дидактической цели.**Отработка обобщенного алгоритма действий. | Раздаю карточку на парту Бежишь, едва касаясь земли. Напряжение возрастает. И вот черта. Лишь бы не заступить, иначе засчитают касание. Только бы не коснуться планки. Лечу по касательной и вижу только небо над головой. Ура! Не коснулся! Удачное приземление. Как хорошо, что не было касанья! - Ребята, это текст?- Почему?*Выпишите слова с чередующимися гласными в корне (работа в парах).***Диктант с взаимопроверкой**Учитель предлагает детям задание по учебнику с. 116, упр. 231Эталон проверки0 ошибок – «5»1-2 ошибки – «4»3-4 ошибки – «3»5 и больше ошибок – оценка не ставится, дети еще раз возвращаются к правилу | - Да.- Предложения связаны между собой по смыслу и грамматически.Ученики выполняют задание.Ученики меняются тетрадями и проверяют работы друг друга согласно верному варианту на доскеРебята озвучивают оценки одноклассника. | **Познавательные:** анализ с целью выделения общих признаков.**Коммуникативные:**устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе. |
| **8. Итог урока** | - Что мы делали сегодня на уроке?- Зачем мы это делали? Пригодится ли вам это в жизни? Можно ли было бы обойтись без изучения этой орфограммы в школе?-Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?Понравился ли Вам урок? Что Вам больше всего запомнилось?Рефлексия. Если Вам понравился урок и Вы все поняли, поднимите улыбающийся смайлЕсли Вам что-то было непонятно или остались какие-то вопросы поднимите смайл номер дваЕсли Вы ничего сегодня не поняли на уроке, поднимите грустный смайл. | Ответы детейПроисходит рефлексия детей | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников |
| **9. Задание на дом** | Дифференцированное домашнее задание.1. **Карточка**

**Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**1. Солнце к…снулось края степи.
2. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки.
3. Приятно к…снуться ароматного блинчика.
4. Муму едва прик…салась мордочкой до кушанья.
5. Мы к…снулись трудного вопроса.

 **2. Написать сочинение-миниатюру** «Любимый уголок природы»: 5-7 предложений (использовать корни –кас - кос) **3. Составить тест** «Буква а и о в корне –кас- - -кос-». |  | **Регулятивные УДД** |