**Технологическая карта урока**

**по русскому языку в 6 классе на тему: «Буква а и о в корне –кас- - -кос-» (обучение русскому языку иностранцев).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель: Целебровская Евгения Ивановна (**учительрусского языка и литературы ) | | |
| **Тема урока:** **«Буква а и о в корне –кас- - -кос-».** | | |
| **Тип урока:** объяснение нового материала | | |
| **Вид урока**: комбинированный | | |
| **Методы и средства обучения**: словесный, наглядный, практический | | |
| **Цель деятельности учителя:**создать условия для повторения и закрепления знаний, умений, навыков, способов деятельности, связанных с правописанием букв а и о в корне –кас - -кос. | | |
| **Используемые материалы:** карточки с заданиями, учебник, таблица по теме, задания на экране | | |
| **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор. | | |
| **Базовый учебник:** Русский язык. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019 | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**  - овладение знанием условия выбора букв А-О в корнях с чередованием гласных -кас-/-кос;  - овладение умением объяснять написание букв О-А в корнях с чередованием;  - овладение умением группировать изученные орфограммы | **Метапредметные:**  - умение аргументировано отвечать на вопросы учителя;  - овладение приемами отбора и систематизации материала;  - способность к конструированию предложений;  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  - умение создавать тексты; | **Личностные:**  - умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;  - овладение умением работать в группах |
| **Задачи урока** | | |
| **Образовательные:**  **-** продолжить формирование навыка правописания слов с корнем – кс - кос;  - устранить пробелы в знаниях и умениях по теме. | **Развивающие:**  **-**развивать умениевыделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | **Воспитательные:**  - формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности**.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I. Организационный момент. Вступительное слово учителя** (мотивация к учебной деятельности) **Цель этапа:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветственное слово учителя:  Прозвенел звонок для Вас. Все вошли тихонько в класс. Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Вижу класс наш хоть куда, мы начнем урок, друзья.  - Здравствуйте! Садитесь.  - Сегодня на уроке вы должны показать своё умение работать в команде, надеюсь на вашу продуктивную работу. Я хочу, чтобы у нас всё получилось. У вас, ребята, уже есть хороший фундамент знаний. Давайте настроимся на работу. | Приветствие обучающихся. | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные. |
| **2**.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель - включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | **Работа с текстом** на экране  - Ребята, перед вами текст на экране. Давайте прочитаем его и ответим на вопросы.  *У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр…стить. А ещё надо добрую песню сл…жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл…гал песню или р…стил ребенка, – ко всему нужно прил…жить усилия, всему отдать свою душу. (Расул Гамзатов)*  Прошу ученика прочитать текст вслух.  **Пересказ текста.**  - Определите основную мысль текста и объясните, что хотел сказать нам автор.  - Кому можно рассказать этот текст?  - Что важного, поучительного должны Вы взять для себя из этого текста?  - Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы понять одну из нелегких тем русского языка.  Известный английский историк, литератор, Тома Фуллер сказал: «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». Сегодня с Вами мы будем много практиковаться в изучении нового материала | Групповая работа, ученики читают текст и отвечают на вопросы  -Как надо прожить жизнь.  - Друзьям, брату, сестре.  *Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания* | **Познавательные:**  целеполагание; чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения.  **Личностные:**  самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание**. Коммуникативные**: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической речью. |
| **3**.**Актуализация знаний**  **Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Даю задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какие орфограммы встретились в тексте?»  -Назовите устно пропущенные буквы.  Обратите внимание на запись слов на экране: **правописание – корень – гласные – чередование**.  -Сформулируйте тему урока. Вы правы, но мы остановимся сегодня только на одном чередовании. Давайте запишем число и тему урока в тетрадь.  **«Буква а и о в корне –кас- - -кос-».**  - Сегодня на уроке очень важная тема. Выпускники школы повторяют ее, готовясь к ОГЭ и ЕГЭ. | *Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.*  «Гласные в корнях с чередованием» | **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих. |
| **4**.**Постановка учебной проблемы** | - Ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке и какие цели поставим?  Примерные цели можно увидеть на экране   * Получить интересную информацию * Поговорить об интересном * Заработать хорошую оценку * Научиться правильно писать слова * Проверить свои знания * Повторить правописание слов * Научиться писать однокоренные слова с чередующимися гласными в корне * Узнать, в каких словах встречаются чередующиеся гласные * Показать свои знания по данной теме | Составляют план действий, озвучивают примерный план. (индивидуальная работа)  1.Повторение теоретических сведений по теме  2.Выполнение упражнений, закрепляющих навык правописания гласных о и а в корнях кас-кос  3. Проверить устойчивость навыка. | **Познавательные:**  целеполагание, выводы, обобщения.  **Личностные:**  самоопределение, смыслообразование,  **Коммуникативные**: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **5. Подготовка к обобщению понятий, правил** | **Фронтальный опрос**  -Что необходимо видеть, чтоб правильно писать корни - кас-кос? (учебник с. 115)  **Объяснение материала (написание гласных а/о в корнях слов) и составление алгоритма**  *Работа по алгоритму (по таблице)*   |  |  | | --- | --- | | ***От чего зависит написание гласной?*** | | | От суффикса | | | Есть суффикс **А** | | | да | нет | | -кас- | -кос- |   2. Работа в группах.  У вас на столах листы со словосочетаниями. Выпишите словосочетания с чередующимися корнями. Объясните написание орфограммы, выделите корни и суффикс А. К..саться земли, прик..сновение к корзине, длинная к..са, соприк..саться с огнем, прик..саться к ране, к..снулись верхушек деревьев, к..сить траву | Ответы обучающихся.  Работа в группах | **Познавательные:**  составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока;  объясняют языковые явления, связи, отношения. |
| **6. Воспроизведение учащимися знаний и способов действия применений приобретённых знаний, выполнение упражнений.** | **(***Усвоение теоретического материала)*  *(выполнение упражнения на орфограмму –кас- -кос-)*  Работа по учебнику. С. 115, упр. 229 | Ребята индивидуально выполняют задания по учебнику, потом проверяем все вместе | **Познавательные:** анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов.  **Регулятивные:**  проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Коммуникативные:**  устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе. |
| 7. Физминутка | Учитель показывает движения  **Как на параде.**         Мы ногами топ – топ,         Мы руками хлоп – хлоп!         Мы глазами миг – миг.         Мы плечами чик – чик.         Раз – сюда, два – туда,         Повернись вокруг себя.         Раз -  присели, два – привстали.         Руки кверху все подняли.         Сели – встали, сели – встали,         Ванькой – встанькой словно стали.         Руки к телу все прижали         И подскоки делать стали,         А потом пустились вскачь,         Будто мой упругий мяч.         Снова выстроились в ряд,         Словно вышли на парад.         Раз – два, раз – два,         Заниматься нам пора. | Дети повторяют движения |  |
| **7. Реализация дидактической цели.**  Отработка обобщенного алгоритма действий. | Раздаю карточку на парту   Бежишь, едва касаясь земли. Напряжение возрастает. И вот черта. Лишь бы не заступить, иначе засчитают касание. Только бы не коснуться планки. Лечу по касательной и вижу только небо над головой. Ура! Не коснулся! Удачное приземление. Как хорошо, что не было касанья!  - Ребята, это текст?  - Почему?  *Выпишите слова с чередующимися гласными в корне (работа в парах).*  **Диктант с взаимопроверкой**  Учитель предлагает детям задание по учебнику с. 116, упр. 231  Эталон проверки  0 ошибок – «5»  1-2 ошибки – «4»  3-4 ошибки – «3»  5 и больше ошибок – оценка не ставится, дети еще раз возвращаются к правилу | - Да.  - Предложения связаны между собой по смыслу и грамматически.  Ученики выполняют задание.  Ученики меняются тетрадями и проверяют работы друг друга согласно верному варианту на доске  Ребята озвучивают оценки одноклассника  . | **Познавательные:** анализ с целью выделения общих признаков.  **Коммуникативные:**  устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе. |
| **8. Итог урока** | - Что мы делали сегодня на уроке?  - Зачем мы это делали? Пригодится ли вам это в жизни? Можно ли было бы обойтись без изучения этой орфограммы в школе?  -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?  Понравился ли Вам урок? Что Вам больше всего запомнилось?  Рефлексия.  Если Вам понравился урок и Вы все поняли, поднимите улыбающийся смайл  Если Вам что-то было непонятно или остались какие-то вопросы поднимите смайл номер два  Если Вы ничего сегодня не поняли на уроке, поднимите грустный смайл. | Ответы детей  Происходит рефлексия детей | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников |
| **9. Задание на дом** | Дифференцированное домашнее задание.   1. **Карточка**   **Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**   1. Солнце к…снулось края степи. 2. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки. 3. Приятно к…снуться ароматного блинчика. 4. Муму едва прик…салась мордочкой до кушанья. 5. Мы к…снулись трудного вопроса.   **2. Написать сочинение-миниатюру** «Любимый уголок природы»: 5-7 предложений (использовать корни –кас - кос)  **3. Составить тест** «Буква а и о в корне –кас- - -кос-». |  | **Регулятивные УДД** |