**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Детский сад №112»**

**Методическая статья**

**«Проведение занятий по ФГОС»**

Составила: воспитатель

 Писарева И.Г.

С момента введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта к содержанию дошкольного образования меняется подход к организации и проведению организованной образовательной деятельности с детьми.

 До настоящего момента некоторые педагоги не в силах правильно разработать модуль, организовать и провести НОД. Это связано с тем, что прежняя модель проведения занятий существовала долго, и все, мы, к ней привыкли.

Неизбежно, должен произойти переход от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели в непосредственно-образовательную деятельность с дошкольниками. НОД- это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей,в процессе которого педагог решает программные задачи. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Большинство педагогов пытаются изменить занятие и выработать из него новую НОД. Они берут конспект занятия «по старинке», включают изначально какую-либо проблемную ситуацию, продуктивную деятельность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей (ОО).

НОДреализуется черезорганизацию различных видов детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование из разных материалов, изобразительная, двигательная, самообслуживание и бытовой трудили их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от категории детей, уровня освоения общеобразовательной программы ДО и решения конкретных образовательных задач.

Получается, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем нестандартная детская деятельность, предполагающая их активность, деловое взаимодействие и общение, увеличение детьми определенной информации об окружающем мире, развитие определенных знаний, умений и навыков.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач. Например, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Одной из основных особенностей ООД является «деятельностный подход» - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики (Л.Г.Петерсон). В условиях деятельностного подхода ребёнок - личность выступает как активное творческое начало, происходит саморазвитие его личности.  И именно с позиции технологии деятельностного подхода необходимо соблюдать принципы построения, или структуру ООД.

ООД должна обеспечить активность детей, полезное взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. И хотя занятие переходит в другую форму, процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Но он обучает детей так, чтобы они об этом не догадывались. Это главная концепция новых изменений.

Должна измениться суть позиции педагога по отношению к детям. Необходимо изменить стиль поведения взрослого (педагога, воспитателя): от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному, партнёрскому.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и осуществляют свои собственные интересы.

       Воспитателям следует осознать, что дети, как и взрослые, чувствуют и замечают искренность, с которой к ним относятся. Хвалить и поощрять детей за результаты их работы следует индивидуально и искренне, взаимодействие должно быть непринужденным.

      Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые соответствуют их возрасту, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Наоборот, общее веселье только объединяет воспитателей с детьми, а атмосфера сотрудничества укрепляется.

Следует помнить основные идеи организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- причастность воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);

- добровольное приобщение дошкольников к деятельности (без какого-либо принуждения), чтобы этого достичь, нужна мотивация (стимулирование детей к деятельности);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса. Заранее, следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: обязательно проветренное помещение, свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, и другим требованиям. Продолжительность НОД должна соответствовать установленным нормам согласно возрасту детей.

Главные формы работы с детьми при проведении НОД - экскурсии, рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, реализация проектов, мастерская и т.д. Здесь процесс усвоения детьми новых знаний является более эффективным, потому что опирается на личный опыт ребенка и область его интересов.

Форма организации детей вовремя НОД может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате, можно использовать различные формы организации в комплексе.

Результативность НОД в основном зависит от того, насколько эмоционально она протекает.

**Список используемой литературы**

 1. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2015.-№2;

2. Гульянц С.М. Сущность личносто – ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Народное образование. Педагогика.-2009;

3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова В.А. Образовательная программа дошкольного образования: от стандарта к проектированию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.-2015;

4. Трубина Г.Ф. Современные концепции личностно – ориентированного образования // Педагогическое образование в России.-2014.-№9;

5. ФГОС дошкольного образования, Свирская Л., Роменская Л., 2014.