**Тема: «Обучение в движении или учимся, играя»**

**Чупина Наталья Викторовна**

**учитель-дефектолог, учитель информатики**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 107»***

В течение нескольких веков все педагоги упорно добиваются на уроке от детей неподвижности и молчания. И многие педагоги согласятся, что играть уместно только на перемене, а на уроке надо учиться. Что движение отвлекает ученика от обучения. Я же в своих занятиях пытаюсь это опровергнуть и показать на собственном опыте, что в движении учебный материал лучше усваивается ребёнком.

При малоподвижном образе жизни у ребёнка возникает адаптация к низкому уровню двигательной активности – снижается потребность в движении, появляется так называемое «мышечное голодание» и это вызывает более выявленное нарушение функций, чем у взрослых, оно приводит к снижению не только физической, но и умственной работоспособности. Чтобы этого не произошло, нужно с детства сформировать привычку -  сохранять своё здоровье. И педагог должен в этом помогать, так как первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни ребенка, поскольку меняется привычный уклад его жизни, игровая деятельность сменяется на учебную, ребенок адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление в школу для многих детей является эмоционально-стрессовой ситуацией. Тяжелее адаптация протекает у детей с ограниченными возможностями здоровья, а в нашей школе, наряду с относительно здоровыми детьми, обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и многими другими заболеваниями, которые итак ограничивают двигательную активность ребёнка. Следует помнить, что от правильной организации адаптационного периода зависит не только успешность овладения детьми учебной деятельно­стью, но и их здоровье, комфортность пребывания в школе, отношение к учению.

Главный образом следует помнить, что ребёнок - деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Вспомните с самого начала жизни первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Развитость движений это один из показателей правильного нервно-психического развития ребёнка. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечали: движения - важное средство воспитания.

Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движения - первые истоки смелости, выносливости, решительности ребенка, а у более старших детей – форма проявления человеческих качеств.

Иван Петрович Павлов - русский и советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности считал, что: «Любая мысль заканчивается движением», вероятнее всего именно поэтому многим людям, а особенно детям, легче мыслить при двигательной активности, поэтому обучая детей я всегда двигательную активность ребенка ставлю на первый план.

Активные приёмы необходимы в процессе обучения при переходе от одной под темы к другой, это даёт время и возможность мозгу перефокусироваться: обработать полученную информацию и подготовиться к восприятию новой. После таких активных приёмов ученики чувствуют прилив энергии, который позволяет им активно слушать учителя дальше.

**Приведу 5 главных причин начать обучение в движении:**

* Обучение в движении способствует более эффективному развитию ребёнка.
* Двигательная активность является той энергией, которая питает эмоциональное и интеллектуальное развитие.
* Двигательная функциональная система оказывает благотворное влияние на весь организм и особенно на деятельность мозга (М.М. Кольцова)
* В движении развивается мозг, межполушарное взаимодействие, образуются новые нейронные связи.
* Мозг ребенка именно в мышечной деятельности находит источник питающий и развивающий его энергию (Е.А. Аркин)

Но оказалось, что развивающих игр, которые давали бы возможность заниматься, не усаживая детей за стол – практически нет. Все обучающие игры или настольные, или компьютерные, а совместные игры для взрослых и детей носят только развлекательный характер. Мне же хотелось иметь возможность обучать детей, заниматься и играть с ними не усаживая их за стол.

За столом они и так проводят много времени: рисуя, занимаясь лепкой, аппликацией, складывая мозаику, пазлы и т.д. Но самые лучшие игры, привносящие вклад в здоровье и развитие ребёнка, это движение, и спорт! Так ведь? А если эта игра, ещё и развивает логику, и память, и мышление, то это превосходно!

Для своей работы я придумала многофункциональный игровой тренажер «Я ИДУ или Я играю, двигаюсь, учусь» Это занятия где можно изучать форму, цвет и размер предметов в нестандартной форме урока, а именно в игровой форме. Подвижная развивающая игра - это занятия на развитие памяти, внимания, логического мышления от знакомства с геометрическими фигурами до счетной деятельности.

Игра знакомит с основными геометрическими фигурами, понятием большой - маленький и основными цветами.

Развивает память, логику, внимание, крупную и мелкую моторику.

Можно использовать в течении нескольких лет, усложняя задания.

Внутри игрынаходится: инструкция, игровое поле 1,4х1,3 м, 6 цветных мешочка, 18 больших фигур из мягкого полимера и 36 средних фигур из мягкого полимера и 54 мелких фигур из мягкого полимера:

Фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Мешочки: красные, синие, желтые, зеленый, оранжевый, фиолетовый.

Обучение происходит в виде подвижной увлекательной игры:

* подходит для занятий с детьми разного возраста
* позволяет интегрировать образовательные области и двигательную активность
* позволяет проводить подвижные занятия на свежем воздухе
* большие фигуры нравятся детям, потому-то можно потрогать каждый уголок, провести рукой по граням, попробовать как катится круг
* фигуры абсолютно безопасны, их даже на зуб можно попробовать.

**Например:**

1. Тема квадраты. Игровое поле сворачиваем таким образом, чтобы на нем были фигуры только одного вида, например, квадраты.

2. Задание на внимание и координацию движений. Когда встаём на квадрат - топаем, на треугольник- подпрыгиваем, на круг - хлопаем в ладоши!

3. Красный мешочек не любит квадраты, синий мешочек не любит круги, а желтый - треугольники.

Недостаточно просто знать цвета. Ребёнок должен проявлять навыки логического мышления и быть внимательным. Учтите ребёнка сравнивать, различать, запоминать, принимать решения, действовать! Учитесь не усаживать ребёнка за стол, а учиться в движении. Превратите ваши занятия в увлекательную игру!