**Статья**

 **«Воспитательный потенциал урока и средства воспитания**

**на нем»**

 Воспитание молодого поколения – приоритетная задача современного образования. Студент - выпускник должен быть готов соответствовать требованиям и запросам общества. Простое усвоение какой-то информации на уроке не является механизмом личностного развития и поэтому современному молодому человеку надо научиться видеть единство мира и выступать автором собственного видения этого мира.

 Содержание учебного материала социально-гуманитарных дисциплин имеет большой воспитательный потенциал, поскольку представлено такими областями как - Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика, Философия, и т.д., имеющими социально активный характер; гуманистические и демократические ценностные ориентации; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.

 Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если преподаватель не просто сообщает знания студентам, а всей своей работой, всей системой занятий учит самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения.

 Самыми сильными воспитательными средствами на уроках, оказываются те, когда преподаватель мыслит вслух, ведёт мысль студентов, ищет вместе с ними правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Научить студентов мыслить может сама мысль и время, поэтому необходимо найти время послушать каждого.

 Воспитание интереса к философской науке и мировой классический литературе, истории мира и Отечества; активной жизненной позиции и положительных нравственных качеств.

 История – учительница жизни… С необходимостью воспитательной составляющей предмета «история» можно соглашаться или спорить, но фактом остается то, что на всем протяжении развития исторического образования в России реализация воспитательного потенциала являлась в большей или меньшей степени одной из целей изучения прошлого.

 Практика формирования ценностных отношений может быть рассмотрена на примере использования конкретных методических приемов в обучении истории.

Приведем несколько примеров:

1. **У*чебная задача****.* В русских былинах сказано, что первым подвигом Ильи Муромца был не военный, а хлебопашеский. Объясните, почему на первое место народ ставит не военный подвиг Ильи, а именно хлебопашеский? Покажите, что Илье присуще трудолюбие. Сделайте вывод об отношении народа к земледельческому труду.
2. ***Дискуссия***. Прокомментируйте «Золотое правило нравственности»: «Не делайте другим того, чего не хотите себе»
3. Бывают ли «великие нации»? Чем определяется их величие?
4. ***Виртуальная экскурсия.*** С целью формирования чувства гордости за свою Родину, за Победу нашего народа в Великой Отечественной войне, уважительного отношения, целесообразно приблизить студентов к реальности, то есть к музейному пространству. Ставим проблемный вопрос урока «Человек на войне» и какой ценой досталась победа. Нравственными идеалами для студента должны стать люди – реальные, близкие, те, которые жили там, где живем мы, где жива о них добрая память. Здесь студенты готовят материалы о своих родственниках, побывавших на войне.
5. ***Учебная задач.*** Каковы последствия межнациональных конфликтов для общества, государства, отдельного человека, семьи? Отразились ли каким-то образом кризисные явления в национальных отношениях в бывшем СССР и регионах России на судьбе ваших знакомых, близких, вашей семьи, вас лично? Каким образом? Какие это имело последствия? Какие выводы вы можете сделать для себя?
6. ***Интервью*** с родственниками, представителями старшего поколения.

 На втором курсе по истории в теме «Основные тенденции развития к 1980-м годам» студентам заранее предлагаю подготовиться к занятию «СССР в эпоху «Брежневского застоя». Задание для студентов:

1. Внимательно изучите тему и возьмите структурно интервью о повседневной жизни, интересах советских людей в эпоху Брежневского застоя у родственников, людей старших поколений (возраст интервьюера, должен быть более 60 лет). Ответы на вопросы не должны быть односложны, каждый вопрос должен быть как можно подробнее раскрыт интервьюером, при необходимости задавайте уточняющие вопросы. Помните ваша основная цель комплексно изучить эпоху со слов интервьюера! Примерные вопросы и титульный лист прилагаются.

 Данное задание вызывает у студентов сначала недоумение, как они свяжутся, у кого-то далеко живут, кто –то вообще не общается. А затем в ходе подготовки появляется интерес, бурные эмоции: говорят, что родственники очень рады, что ребята проявляют интерес к их жизни в прошлом и настоящем. С большим удовольствием рассказывают о своей пионерской, комсомольской жизни, о ценах на транспорт и какого качества были продукты? Какие были цены в магазине? И т. д. Студентам, чтобы выполнить задание нужно связаться с родственниками, а это как правило бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Иногда случалось так, что у них не было телефонов родственников, приходилось искать и звонить. Некоторые специально для выполнения задания поехали к бабушкам. Студенты даже записывали аудиоинтервью, так как им очень хотелось передать настроение своей бабушки, интересные истории из жизни.

 Данный вид работы используется мною не один год, изучая данную эпоху, прослеживается воспитательный момент - связь с родственниками, продолжение семейных традиций, ведь семья в жизни и воспитании человека является самым главным социальным институтом.

 Таким образом, воспитательные возможности урока обусловлены спецификой учебного предмета, органично вписываются в контекст урока, часто позволяют оживить содержание занятия, заставляют студента задуматься над важными социальными проблемами, постепенно определить свое отношение к ним и в соответствии с этим выстраивать свою линию поведения.

 В перспективе изучение гуманитарных дисциплин будет так же формировать мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Сказанное выше позволяет сделать вывод о неделимости обучения и воспитания, которые представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности человека.