

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная и исследовательская деятельность»**

**для 5 – 9 классов**

Учитель: Верютина Анжела Борисовна

**Москва 2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, является частью основной образовательной программы основного общего образования Международной школы завтрашнего дня г. Москвы.

Рабочая программа включает планируемые результаты освоения программы, содержание курса, тематическое планирование с указанием формы проведения занятий.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

Личностные результаты освоения достигаются и в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)
2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
3. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (нравственно-этические ориентации).

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; построены в логике изучения каждого учебного предмета; реализуются в процессе обучения учащихся по всем учебным предметам учебного плана.

**5 класс**

* + ставить цель проекта на основе определенной проблемы
  + формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели
  + выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
  + выделять явление из общего ряда других явлений
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
  + определять необходимые ключевые слова и запросы
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения проектных задач
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
  + использовать информацию с учетом этических и правовых норм
  + самостоятельно создавать структурированные тексты

**6 класс**

* + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
  + определять необходимые действия в соответствие с учебной задачей
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки
  + выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
  + определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства их устранения
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
  + самостоятельно создавать структурированные тексты
  + определять необходимые ключевые слова для проекта и запросы
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
  + использовать информацию с учетом этических и правовых форм
  + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
  + ретроспективно определять, какие действия привели к получению имеющегося продукта деятельности
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно
  + описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

**7 класс**

* + идентифицировать собственные проблемы и определять главную
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
  + формулировать учебные задачи как шаги к цели
  + определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
  + определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
  + описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
  + самостоятельно определять причины успеха или неуспеха, находить способы выхода
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
  + переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
  + строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
  + излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи • делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
  + определять ключевые слова для проекта и запросы
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

**8 класс**

* + идентифицировать собственные проблемы и определять главную
  + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
  + обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
  + формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности и обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
  + выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
  + самостоятельно создавать структурированные тексты
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
  + делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
  + резюмировать главную идею текста
  + переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
  + критически оценивать содержание и форму текста
  + излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
  + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

**9 класс**

* + идентифицировать собственные проблемы и определять главную
  + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
  + обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов
  + планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
  + определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
  + обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
  + выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
  + определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
  + самостоятельно создавать структурированные тексты
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
  + делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
  + резюмировать главную идею текста
  + переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
  + критически оценивать содержание и форму текста
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
  + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

**Внешний вид и внутренне содержание проекта. Понятие о параметрах проекта. Защита и рефлексия проекта (34 часа).**

Содержание программы на этом этапе обучения основано на идее закрепления навыков коллективного и перехода к индивидуальному проектированию. Основные изучаемые понятия: проект и алгоритм проектного процесса, проектные ресурсы, продукт и авторство проектной идеи, структура и различия в типах проекта, методы и средства проектной деятельности, эстетика проекта и культура проектирования, взаимодействие с наставником, презентация проекта. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая). Акцентами программы на этом этапе обучения выступают: 1) связь между внешним видом и внутренним содержанием проекта; 2) понятия о проектном целеполагании, планировании, контроле, сотрудничестве, работе с текстами; 3) культура проектирования и применения проектов в жизни.

**6 класс**

**Тренировка проектных умений. Этика проектанта. Защита проекта (34 часа)**

В основе содержания этого этапа обучения лежит идея закрепления навыков индивидуального проектирования. Рассматриваются вопросы: - алгоритма проектной деятельности; - самостоятельного выявления социально значимой проблемы; - общественной презентации своего проектного предложения; - этики проектанта, проверки проекта на плагиат. Основные изучаемые понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, внешнее и внутренне содержание проекта, параметры проекта, заимствование и цитирование в своем тексте, логика составления своего письменного текста проекта и доклада по проекту, оценка и самооценка проекта, электронная презентация проекта, рефлексия проведенной работы. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая).

**7 класс**

**Проверка остаточных знаний. Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Источниковая база проекта (34 часа)**

Основное внимание в содержании занятий на этом этапе обучения сосредоточено на самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, умения совершенствовать свои ИКТ-компетенции. Рассматриваются вопросы: - самостоятельного структурирования проектного текста и его коррекции; - самостоятельного компьютерного набора проектного текста и составления презентации; - эстетики оформления проектных текстов; - скорости принятия проектного решения и разработки проектной идеи. Закрепляются навыки «проектного робота», различий в типах проектов. Основные понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, проектная оригинальность, проектная культура, «проектный робот», оценка проектной идеи, оценка и качество проектного текста, безопасность проектной информации. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная).

**8 класс**

**Ошибки и успехи проектирования. Проверка остаточных знаний. Защита и оценка проекта (34 часа)**

На этом этапе обучения содержание занятий во многом повторяет содержание предыдущих этапов. Оттачивается навык выполнения проекта в соответствии с его типом. Рассматриваются: определения основным понятиям; вопросы планирования, организации, контроля проектной деятельности, самостоятельности и ответственности проектанта, качества, скорости и безопасности проектной работы, оригинальности проектной идеи и приемов ее привлекательной презентации, проектной культуры. Приводятся примеры и раскрываются причины наиболее распространенных ошибок учебного проектирования. Уделено внимание особенностям мышления проектанта, понимания и интерпретации текстов. Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная, рефлексивная).

**9 класс**

**Теоретические аспекты проектной деятельности. Практика выполнения индивидуального проекта. Анализ усвоения универсальных учебных действий по проектной деятельности (34 часа)**

Этот этап обучения является завершающим в цикле занятий по «Проектной и исследовательской деятельности» для обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы. Основным содержательным акцентом выступает обобщение ранее освоенной информации, сосредоточение внимания на наиболее важных теоретических положениях курса, отработка практических приемов проектирования, связь технологии проектирования с профессиональной ориентацией обучающихся и личностным самоопределением. Рассматриваются не только общие рекомендации, но и закрепляются конкретные правила создания индивидуальных проектов в соответствии с их типами. Раскрываются особенности технологии внешней независимой и самостоятельной оценки индивидуального учебного проекта. Выявляются ошибки индивидуального проектирования и закрепляются способы их устранения. Ведущая деятельность – практическая (творческая, рефлексивно-обобщающая). Основным итоговым смыслом занятий этого этапа следует считать систематизацию вопросов: 1) об истории, культуре, технологии проектирования, защите индивидуальных проектов; 2) о связи учебных проектов с проектами на рынке интеллектуальной продукции; 3) о развитии в ходе проектной деятельности универсальных учебных действий обучающихся, имеющих в будущем проекцию на овладение современной и перспективной профессией; 4) о способах построения на основе полученных знаний и умений индивидуальной образовательной траектории.

Рабочая программа курса сформирована с учётом рабочей программы воспитания и модулем «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Мероприятия школы: региональная олимпиада школьников, защита проектных работ.

**Тематическое планирование курса**

**«Проектная и исследовательская деятельность»**

**Тематическое планирование курса для обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** |
| Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. | 2 | Тренинговое занятие | https://rsc. schooloftomorrow.ru  <http://www>.  researcher.  ru/  https://proje  ct.1sept.ru/s  ubjects/23  https://pandi  a.ru/text/83/  113/19860.p  hp |
| Автор(ы)проекта. Взаимодействие с наставником. | 2 | Тренинговое занятие |
| Структура проекта. Эстетика письменной части и корректность формулировок. | 2 | Тренинговое занятие |
| Проекты-модели. Проекты-тексты. Проекты-технологии. | 2 | Тренинговое занятие |
| Индивидуальные и групповые проекты. | 4 | Тренинговое занятие |
| Социальные, информационно-познавательные, творческие и исследовательские проекты. | 2 | Тренинговое занятие |
| Взаимосвязь понятий: тема, проблема, идея проекта | 2 | Тренинговое занятие |
| Значение понятий: ресурсы проекта, методы и средства проектирования. | 2 | Тренинговое занятие |
| Структурируем и оформляем проектный текст. Работаем с источниками проектной информации.  Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом. | 10 | Тренинговое занятие |
| Презентация письменной части и продукта проекта. | 2 | Дискуссия |
| Выступление с докладом о проекте. | 2 | Практическое занятие |
| Рефлексия защиты проекта. | 2 | Тренинговое занятие |

**Тематическое планирование курса для обучающихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** |
| Проект.  Проектный процесс.  Проектный продукт.  Внешний вид и внутреннее содержание проекта. | 2 | Тренинговое занятие | https://rsc. schooloftomorrow.ru  <http://www>.  researcher.  ru/  https://proje  ct.1sept.ru/s  ubjects/23  https://pandi  a.ru/text/83/  113/19860.p  hp |
| Формулирование основных параметров проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Составление шаблона для письменной части проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Антиплагиат. Заимствование.  Цитирование. | 6 | Тренинговое занятие |
| Структурируем и оформляем  проектный текст. | 6 | Тренинговое занятие |
| Работаем с источниками проектной информации. | 2 | Тренинговое занятие |
| Выделяем особенности своего проектного текста в связи с  его типом. | 2 | Тренинговое занятие |
| Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Презентация письменной части и продукта проекта. | 4 | Практическое занятие |
| Выступление с докладом о проекте. Рефлексия. | 4 | Дискуссия |

**Тематическое планирование курса для обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** |
| Проект.  Проектный процесс.  Проектный продукт.  Проектная оригинальность.  Проектная культура. | 4 | Тренинговое занятие | https://rsc. schooloftomorrow.ru  <http://www>.  researcher.  ru/  https://proje  ct.1sept.ru/s  ubjects/23  https://pandi  a.ru/text/83/  113/19860.p  hp |
| Тренировка формулирования параметров проекта на скорость.  Оценка проектной идеи.  Оценка качества формулировок (параметров) проекта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Тема-проблема-идея -продукт. | 2 | Тренинговое занятие |
| Проблема – «дорожная карта»- ожидаемые результаты проекта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Источниковая база проекта.  Безопасность проектной информации. | 4 | Тренинговое занятие |
| Эстетика и полноценное содержание проекта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Анализ письменной части проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Подготовка к защите и презентации проектного продукта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Выступление к докладом по проекту. | 2 | Практическое занятие |
| Рефлексия защиты проекта. | 4 | Дискуссия |

**Тематическое планирование курса для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** |
| Проект,  Проектный процесс.  Проектный продукт.  Проектная грамотность.  Проектная культура. Проектное взаимодействие. | 4 | Тренинговое занятие | https://rsc. schooloftomorrow.ru  <http://www>.  researcher.  ru/  https://proje  ct.1sept.ru/s  ubjects/23  https://pandi  a.ru/text/83/  113/19860.p  hp |
| Самостоятельность в проектной деятельности | 2 | Тренинговое занятие |
| Составляем проектный текст. Работаем с источниками. Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом. | 10 | Тренинговое занятие |
| Необходимые и достаточные знания по ОПД. Уровень проектной культуры. | 4 | Тренинговое занятие |
| Особенности мышления проектанта, восприятия информации, понимания текстов. | 2 | Тренинговое занятие |
| Умение группировать проектные мысли и тексты. | 4 | Тренинговое занятие |
| Умение взаимодействовать  в проектировании. | 2 | Тренинговое занятие |
| Анализ письменной части  и продукта проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Выступление с докладом  о проекте. | 2 | Практическое занятие |
| Рефлексия защиты проекта. | 2 | Дискуссия |

**Тематическое планирование курса для обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **ЭОР** |
| Проверка остаточных знаний по ОПД. | 1 | Тренинговое занятие | https://rsc. schooloftomorrow.ru  <http://www>.  researcher.  ru/  https://proje  ct.1sept.ru/s  ubjects/23  https://pandi  a.ru/text/83/  113/19860.p  hp |
| Подготовка к выполнению индивидуального тренировочного проекта.  Выбор темы и типа проекта. | 1 | Тренинговое занятие |
| Составление краткого описания проекта. | 1 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение структуры проекта, разделов основной части. | 1 | Тренинговое занятие |
| Составление списка источников проектной информации. | 1 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение правил оформления письменной части проекта. | 1 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение правил составления презентации проекта. | 1 | Тренинговое занятие |
| Составление доклада  по проекту. | 1 | Тренинговое занятие |
| Репетиция защиты проекта. | 1 | Практическое занятие |
| Защита тренировочного проекта. | 1 | Дискуссия |
| Выбор темы и типа тренировочного проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Составление дорожной карты  и краткого описания проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Структурирование основной части проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение списка источников проектной информации. | 2 | Дискуссия |
| Проверка соблюдения правил оформления письменной части проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение  презентации проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Обсуждение доклада  по проекту. | 2 | Тренинговое занятие |
| Репетиция защиты проекта. | 4 | Тренинговое занятие |
| Защита проекта. | 2 | Тренинговое занятие |
| Рефлексия выполненного тренировочного проекта. | 1 | Практическое занятие |
| Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности. | 3 | Дискуссия |