**ИНТЕРЕСНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ**

**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

 **Выполнила:**

**учитель английского языка**

**Смирнова Наталья Николаевна**

**МАОУ СОШ№16 имени В.П.Неймышева**

    Каждый раз когда мы готовимся к уроку, возникают вопросы, как сделать урок интересным, познавательным, какие задания придумать, а особенно, когда планируется работа с текстом. Дети не особо любят читать текст, поэтому хотелось бы создать такие задания, которые заинтересовали детей. Я решила поделится своими находками для работы с текстом, которые я применяю на уроках английского языка:

1. «Расположи в правильном порядке»

Ребятам предлагается прочитать текст и восстановить порядок абзацев.

1. «Предвосхищение содержания текста»

Прочитать текст и выписать из него слова одной части речи, например, только существительные или глаголы, или прилагательные.

1. «Исправь ошибки»

Предлагается точно такой же текст, но с ошибками, необходимо найти ошибки и исправить их.

1. «Кластеры»

Смысл заключается в выделение смысловых единиц текста и графическом их оформлении в виде грозди. Покажу на примере темы “Teenage problems”

5. «Почта». Всем участникам выдаются номера. Прочитав текст, ученики пишут вопрос (можно на русском языке) с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона, доставляют вопрос. Нужно ответить на вопросы

6. *«Верно или неверно».* На отдельных листах написаны фразы, которые нужно будет распределить на две группы, в первую группу отобрать фразы, соответствующие содержанию текста, а во вторую – несоответствующие содержанию текста

7. *«Волшебное дерево».* Ученики записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль дерева, и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы. Заранее класс можно разделить на две группы и будет два волшебных дерева.

12. «*Кроссерз*». Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз, ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками)

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, критического мышления.