Жукова Марина Владимировна,

доцент кафедры ППиПМ,  
зам. декана по ОЗО факультета подготовки УНК.

«Южно-Уральский государственный гуманитарный университет»

Челябинск

Беликова Надежда Викторовна,

Студент

«Южно-Уральский государственный гуманитарный университет»

Челябинск

Проблема возникновения буллинга в критериях инклюзии.

Аннотация: описание появления буллинга, его специфичность, моменты его возникновения, свойственные особенности обучающихся с определенными образовательными потребностями.

Ключевые слова: буллинг, инклюзия, дети с ОВЗ.

Изменения политического курса на запад и финансовый регресс, устанавливают неизменные конфигурации социальных ВУЗов, собственно что касается и ВУЗа образования. Случились нешуточные конфигурации данной сфере – принят свежий образовательный стереотип, касающиеся обучающихся с ограниченным вероятностями самочувствия.

Данный стереотип предполагает инклюзивное воспитание ребят с ОВЗ. Инклюзия зарубежное текст, собственно что в переводе значит «включение». Суть инклюзии заключается в том, собственно что малыши с определенными образовательными необходимостями станут обучаться и воспитываться в школе, детском саду и иных образовательных учреждениях вровень со собственными символически нормативными сверстниками. На западе инклюзивное воспитание практикуют уже давным-давно. При этом к подобный форме образования приехали натуральным методом. У нас же решающим стал финансовый момент ребят с ОВЗ довольно большое количество, и финансовое оглавление большого количества предназначенных учебных заведений равноценно содержанию двух армии. Экономики в том числе и развитых европейских государств не выдерживают присутствие большущего числа предназначенных учебных заведений. Значит, обозримое время изучение ребят с особенными образовательными необходимостями будет простым появлением, собственно что имеет возможность привести к появлению к ним буллинга. Термин буллинг - потасовка, гон, враждебность. От случайной потасовки буллинг выделяется систематичностью и регулярностью повторов.

Буллинг по воззрению кое-каких создателей телесное, психологическое запугивание, вызывание боязни, ощущения вины у потерпевшие, подчиняя ее агрессору. По воззрению иных – каждого семейства силовое давление – над что, чья администрация ниже, в целях получения ощущения ублажения. И. Бердышев считает: буллинг - «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек». (Бердышев, И.)

Д. Лейн, Э. Миллер считают. что буллинг - длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). (Лейн, Миллер) Солдатова выделяет несколько составляющих буллинга: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти, умышленность (Солдатова Г.У). Наиболее же полным и точным является определение Е.П. Ильина, анализируя труды Б.Хелд, Д.Лейна, Е.Роланда, считает, что «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению». (Ильин Е.П.) Буллинг разнообразен. Это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая агрессия, когда имеют место составляющие: неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы. При возникновении буллинга образуется буллинг-структура – социальная система, включающая преследователей, их жертв и наблюдателей. (Olweus D.)

Участники буллинга играют в нем различные роли, к которым относятся роли: обидчика (булли), жертвы, свидетеля (Селиванова, О. А). Специфичность буллинга такая, собственно, что в школьном классе, в нем напрямик или же косвенно принимают роль все обучающиеся подростки смотрят за происходящими мероприятиями, при данном одни обучающиеся имеют все шансы принять сторону обидчика, иные сторону потерпевшие и попробовать поменять историю, иные потрудятся не ввязываться.

Предпосылки буллинга многообразны. Возможно отметить надлежащие группы моментов: личные, домашние, средовые, ситуационные и общественные. Эти моменты как стресс, вызванный учебой или же общением со сверстниками, безразличие и нежелание учителей держать под контролем происходящее делают благоприятный социально психический климат для появления буллинга. Возможность безжалостного воззвания в инклюзивном учреждении увеличивается по причине социально-психологических задач изнутри семьи - невнимательное отношение к жизни малыша, недоступность доверия к опекунам, психологической холодности и невысокой степени сплоченности членов семьи. Случием имеет возможность послужить силовое давление меж опекунами. Что, в собственную определяет модель межличностных отношений в школе, в базе которой станет возлежать враждебность и силовое давление. Непринятие инклюзивного образования опекунами обучающихся, порождает недопонимание и плохое отношение их ребят к обучающимся с особенностями в развитии.

Ключевые трудности ребят с ОВЗ лежат в общении со сверстниками. Ощущение недооцененности, которое порождает соображение о том, собственно что действиями находящихся вокруг управляет враждебность. Эти малыши предписывают иным брезгливое отношение к для себя, брутальных к ним целей. Они не имеют все шансы объективно расценивать историю, при заключении инцидентов ждут нападения или же подкола со стороны напарника.

Виктимное поведение может появиться из- за «фактора инаковости» –отличие от большинства сверстников. К примеру – малыши с особенностями становления или же наружного облика, нрава, поведения, а еще малыши, имеющие высочайшие умственные возможности, нередко делаются членами буллинга. Хотя, от жестокого отношения могут пострадать и «условно нормативные дети».

Ключевым моментом возникновение буллинга к ребятам с ОВЗ считается присутствие особенности в развитии. Малыши имеют, как психологические, например и физиологические дефекты, а вполне вероятно и те, и иные. К примеру, поведенческие расстройства (гиперактивность, застенчивость, агрессия), всевозможные дефекты наружного облика (необычное строение тела, черепа, осанки, вес), недостающая социализация, видимые проявления заболеваний (тики, расстройство координации, расстройства послания, энурез). Моментом буллинга к ребятам с ОВЗ считается неготовность принятия их ребятами с символически нормативным развитием, из-за такого, собственно что инклюзивное воспитание одевает нововведеческий нрав. Предпосылкой возникновения буллинга в инклюзивной среде имеет возможность замерзнуть умелое выгорание и утрата чувствительности воспитателей, а еще дефект методической литературы в области инклюзии. Разбирая все моменты возникновения буллинга в критериях инклюзивного образования, возможно устроить вывод, собственно, что риск его появления довольно высок.

.

Литература:

1.Бердышев, И. Лекарство против ненависти И. Бердышев, Е. Куценко - Первое сентября - 2005. - № 18. - С. 3.

2.Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. –СПб., 2001. – 448 с.

3. Илларионова Е. С. Проблема буллинга в подростковом возрасте - Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145 (дата обращения: 19.02.2023).

4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с.

5.Ларченко Н. А. Методический материал Булинг – причины формы профилактика Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. –СПб., 2001. – 448 с.

6. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. СПб.: Питер, 2001. С. 240–274.

7.Olweus D. Bullying at school: what we know and what we can do. – NY: Blackwell, 1993