Из опыта работы: техника бесконфликтного общения «ПЦС»

 Все родители и дети с нетерпением ждут 1 класса, готовятся к нему в той или иной степени. Для каждого родителя его ребенок самый лучший, самый умный, самый развитый, в общем самый-самый и они хотят, чтобы в школе он тоже был самым лучшим. Но иногда бывает, что у ребенка есть явно выраженные отклонения в развитии (логопедические нарушения, нарушения в поведенческой сфере, проблемы со здоровьем и т.п.), а родители этого не замечают или не хотят замечать. Чаще всего они оправдывают это возрастными особенностями, вот сейчас пройдет месяц, два и все будет хорошо. Однако, «чудо» не происходит, потому что, если проблема есть, она никуда не исчезнет, а будет только усугубляться.

 В моей педагогической практике был такой случай. В 2021 году я набрала первый класс. Это мой пятый набор, опыт немаленький. Были разные дети, разные родители, разные педагогические ситуации.

 В классе 29 человек, детки подобрались активные, позитивные, шумные, но один мальчик был особенно активным и шумным, причем как на переменах, так и на уроках. Но его активность имела отрицательную направленность. Мальчик не мог сосредоточиться на изучаемом материале, на уроках отвлекался, был неусидчив, играл со школьными принадлежностями, имел низкий уровень внимания и памяти, во время перемены бегал по классу и по коридору, с одноклассниками не мог найти общий язык, на замечания учителя не реагировал. Имел нарушения речи, большую часть звуков не выговаривал, построить простое предложение не мог, в связи с чем показывал крайне низкие результаты в учебе.

Очень долго (почти полгода) родители не хотели принимать данную ситуацию, во всех неудачах сына искали виноватых.

 В общении с родителями я выбрала технику общения «ПЦС»: проблема – цель – способ.

 *ПРОБЛЕМА* была, как говорится, налицо. Надо было искать пути её решения. Во время очередной беседы я задала родителям вопрос (обозначила *ЦЕЛЬ*): «Хотят ли они, чтобы их сын был успешным в школе?» Ответ был предопределён «Конечно, хотят!» И тогда я начала им рассказывать, что с такими логопедическими нарушениями, их сын не сможет научиться различать ударный и безударный гласный звук, парные согласные и т.п., это неуспех в русском языке и чтении, с поведенческими нарушениями он не сможет найти себе друзей. Разговор был долгий, но в конце мы пришли к выводу, что мальчику необходимо комплексное обследование и было принято решение пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и найти причины всех неуспехов сына, чтобы потом искать *СПОСОБЫ* их устранения Мама ответственно подошла к этому вопросу, оперативно прошла с сыном медицинскую комиссию, где были выявлены нарушения со слухом (а отсюда нарушения с речью) и неврологические нарушения (проходил лечение в Детском неврологическом диспансере). На ПМПК мальчик получил статус «ребенок с ОВЗ», семье были рекомендованы занятия с логопедом-дефектологом, обучение по адаптированной программе. После полученного лечения мальчик стал спокойнее, с ним стали общаться дети, а занятия с логопедом-дефектологом дали результаты, он начал читать.

 Мне тоже стало легче выстраивать работу с данным учеником. Сначала была разработана адаптированная программа. Я понимала, что традиционные методы и приемы на него не подействуют. На переменах я стараюсь его занять классными делами (помыть доску, подмести мусор, навести порядок в уголке для игр), т.е. его энергию направляю в мирное русло. На уроках чтения он отказывался читать вслух (стеснялся) и теперь у нас договоренность, что он отвечает устные предметы «по секрету» (на «ушко»). Конечно, не все бывает гладко, возникают конфликтные ситуации с одноклассниками, но с родителями мы точно смотрим в одну сторону, в сторону успешного обучения нашего «непростого» мальчика.