**Проблема развития познавательных универсальных учебных действий школьников в среднем звене в педагогическом процессе**

Изменения, происходящие в системе образования, подталкивают педагогов к поискам качественных и эффективных способов организации обучения. Вступивший в силу ФГОС НОО 2 поколения задает новые направления в поисках организации обучения школьников среднего звена. Ведь правильно подобранные и хорошо организованные способы работы помогают формировать необходимые для последующей жизни компетенции; способствуют развитию универсальных учебных действий; содействуют укреплению здоровья школьников. Стандарт ориентирует педагогов строить процесс обучение таким образом, чтобы он был направлен на воспитание и развитие личности учащегося с учётом его возрастных особенностей.

О познавательных особенностях школьников среднего звена имеется большое количество исследований. Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

В связи с переходом основной школы на новый Стандарт, в методической литературе стали появляться работы А.Г. Асмолова [1], А.В. Герасимовой [2], Е.В. Леоновой [3], С.В. Репкиной [4], касающиеся формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий. В них авторы описывают общие подходы и рекомендации к формированию УУД у школьников на уроках и внеурочной деятельности. Вместе с тем, о таком важном компоненте универсальных действий, как логический компонент познавательных универсальных действий, упоминается недостаточно.

А познавательные навыки важны, так как они обеспечивают формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Все перечисленные факты позволяют сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в том, что, несмотря на накопленный в педагогике основной школы опыт по обучению учащихся, возникают вопросы какие дидактические условия необходимо соблюдать для формирования логического компонента познавательных УУД у учащихся.

На сегодняшний день происходит, как указывает А.Г. Асмолов [1], переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Основные идеи современного подхода к образованию заложены коллективом авторов-разработчиков ФГОС, под руководством А.Г. Асмолова. Одним из ключевых понятий, используемых авторами, является понятие «универсальное учебное действие».

В широком значении термин «универсальные учебные действия», как указывает Т.В. Василенко [5], означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяют как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

а) познавательные и учебные мотивы;

б) учебную цель;

в) учебную задачу;

г) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В работах [1], [6], [4], посвящённых формированию универсальных учебных действий, указываются обстоятельства, обусловливающие актуальность задачи совершенствования основного образования на современном этапе развития российского общества.

Во-первых, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема, необходимого для совершенствования технологий и уровня требований к базовой основе профессиональной подготовки, ставят задачу создания мобильной системы непрерывного образования, направленной на перестройку среднего общего образования.

Во-вторых, цели образования нередко рассматриваются в пределах задач овладения частными навыками и умениями, в то время как социальный и ценностно - смысловой аспекты образования, задачи развития личности остаются вне должного внимания образовательных учреждений.

В-третьих, внедрение достижений концепции развивающего обучения к настоящему моменту не привело к модернизации всей системы среднего образования, а осталось лишь «изолированным островком» в образовательной системе. Это обусловливает необходимость поиска новых форм и путей внедрения идей развивающего обучения в школу.

В-четвертых, усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у учащихся умения учиться.

В-пятых, перегруженность учащихся средней школы, как фактор риска соматического, нервно-психического и психологического здоровья детей, требует снижения учебной нагрузки без ущерба для качества образования.

В-шестых, принципиальное расширение форм социализации и воспитания ребенка, включающее различные виды средств массовой информации, конфессиональное воспитание обусловливают необходимость совершенствования системы школьного образования для сохранения и упрочения его ведущей роли в образовательно-воспитательном процессе.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса, как указывает В.И. Загвязинский [7], позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;

- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества [7, c. 42].

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Это положение изменило и конкретизировало требования к результатам основного общего образования, а также дополнило традиционное содержание образовательных программ.

Педагогу в своей работе необходимо сочетать различные требования в работе с детьми на начальном этапе среднего звена. С одной стороны, способствовать развитию УУД, с другой стороны, делать это в доступной и интересной для детей форме.

Для этого учителю необходимо знать особенности педагогического процесса в основной школе, требования ФГОС и программы обучения, а также психологические особенности развития познавательных интересов учащихся в среднем звене.

**Список использованных источников**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие дл учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Герасимова, А.В. Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке // Управление начальной школой. – 2011. – №8. – С. 30–40.
3. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 91–93.
4. Репкина, С.В. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 45–56.
5. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.
6. Казачкова, С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности: методическое пособие / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – 256 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с