**Тема «Особенности организации и проведения начального этапа учебного занятия по ФГОС ООО и ФГОС СПО с использованием и применением игровых образовательных технологий»**

**(из опыта работы)**

**Рыкалова А.С., преподаватель истории и права**

**ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**

В 2020 году в системе российского образования появилось и нашло широкое распространение электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, которое выявило ряд негативных моментов в организации и проведении учебных занятий в очном формате обучения, например: многие педагогические работники используют при организации и проведении учебных занятий традиционную форму обучения и, как следствие, обучающиеся не обладают практическими навыками самостоятельной работы с учебным материалом; навыками использования различных методов исследования. Обучающиеся в большинстве случаев в связи с подготовкой к ГИА в основном предпочитают выполнять тестовые задания, остальные задания вызывают у них затруднение. Всё это приводит к определенным трудностям в процессе формирования общих и профессиональных при реализации ООП СПО и универсальных учебных действий при реализации ООП ООО.

Поэтому основная проблема, стоящая перед педагогическими работниками в настоящее время – планирование, организация и проведение учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Выделяют три основных этапа проведения учебного занятия:

1. Подготовительный.

2. Основной.

3. Заключительный.

Как правило, структурными элементами учебного занятия комбинированного вида являются следующие:

1) подготовка обучающихся к работе;

2) проверка выполнения домашнего задания;

3) подготовка учащихся к активной деятельности на основном этапе занятия;

4) изучение новых знаний и способов деятельности;

5) первичная проверка понимания изученного;

6) закрепление знаний и способов деятельности обучающихся;

7) применение знаний и способов деятельности обучающихся;

8) обобщение знаний и способов деятельности;

9) контроль, самопроверка знаний и способов деятельности;

10) коррекция знаний и способов деятельности учащихся;

11) подведение итогов занятия;

12) рефлексия деятельности[[1]](#footnote-1).

Важную роль в планировании, организации и проведении учебного занятия играет подготовительный. Именно на подготовительном этапе проводится организация начала занятия; приветствие, раскрытие целей и определение плана работы. При этом данный этап должен быть по максимуму кратковременным.

Однако несколько основных элементов учебного занятия в ходе его проведения можно объединить, например, подготовку обучающихся к работе и проверку ранее изученного материала. При этом свою эффективность доказала игровая технология, при помощи которой не только можно грамотно организовать начало учебного занятия, но и настроить обучающихся на положительный психологический настрой.

Примеры использования игровой технологии в начале проведения учебного занятия:

1. Игра «Правовой (исторический) бой». На табло «спрятаны» кораблики – вопросы, начальная буква ответа на которые будет являться подсказкой для определения ключевого слова наименования темы урока. Учебная группа делится на команды, которые по очереди называют место расположения «кораблика». Если группа попала в «цель», учитель задает вопрос. Начальная буква ответа входит в состав ключевого слова. После того, как все кораблики будут найдены, а буквы определены, составляется ключевой слово.

2. Игра «Зашифрованное слово». Обучающимся представлен ряд букв, из которых они должны за определенное учителем время составить слово, которое будет являться ключевым в наименовании темы учебного занятия.

3. Игра «Угадай слово». Перед обучающимися табло с буквами, которые необходимо угадать. Каждая буква в табло обозначена цифрой по порядку. Группа делится на команды, которые по очереди называют цифры, отвечают на вопрос педагога. Начальная буква ответа на вопрос будет одной из букв наименования темы.

4. Игра «Заполни таблицу». Например, по дисциплине «Обществознание» для того, чтобы подвести обучающихся к наименованию темы учебного занятия «Социальная стратификация» проводится «диктант понятий»: каждое понятие распределяется в столбик таблицы, соответствующий названию сферы общества. Последнее слово, которое обучающиеся пишут под диктовку «страта». После заполнения таблицы проводится повторение определений ранее изученных понятий и после расшифровки последнего термина определяется наименование темы учебного занятия. Аналогичную разминку можно провести и по отраслям права.

Повторение изученного материала также можно организовать в игровой форме, например:

1. Игра «Крестики-нолики». Составляется табло с вопросами, которое располагается на доске. Двое обучающихся по очереди проставляют в табло «крестики» и «нолики». На каждый «крестик» или «нолик» учитель задает вопрос. В случае верного ответа на вопрос, обучающийся имеет право заполнить свободную ячейку, если – нет, ход переходит ко второму игроку команды. Таким образом проводится повторение изученного ранее материала.

2. Игра «Исторический (правовой) хоровод». Обучающиеся формируют замкнутый круг. Под музыку передается коробочка с вопросами. Когда музыка прекращает звучание, в руках у одного из обучающихся оказывается данная коробочка, и он отвечает на вопрос. Игра продолжается до последнего вопроса.

3. Игра «Аукцион исторических знаний». Учитель определяет «лот», например, «дворцовые перевороты». Обучающиеся поднимают руку и называют любое историческое событие. Игра продолжается до последнего участника.

4. «Передай вопрос» или «Исторический (правовой) ком». Обучающиеся по очереди называют имя, фамилию одногруппника и задают ему вопрос по ранее изученному материалу.

5. «Правовое лото». Обучающимся представлено табло, на котором имеются вопросы и карточки с ответами. Группа делится на две команды (или более). Победитель определяется по скорости заполнения лото. Другой вариант «правовое домино» – несколько карточке, которые разделены на 2 части: 1) вопрос; 2) ответ. Необходимо в парах собрать «змейку».

Особе место при организации учебного занятия занимает также междисциплинарная связь, взаимодействие различных педагогов.

Например, при организации учебных занятий «Семейное право» и «Информационные технологии профессиональной деятельности» прослеживается прямая взаимосвязь. Итог работы за 4 годы: создание учебного пособия; написание рефератов; разработка буклетов; план на 2023 год – создание папки «Макеты документов».

Таким образом, применение игровых технологий в организации и проведении учебных занятий предоставляют возможность развития у обучающихся практических навыков, креативности и творческого подхода к решению различных проблемных задач.

Список использованной литературы

1. Мельник Л.А. Классическая структура урока // URL: <https://nsportal.ru/>. (дата обращения: 20.03.2023).

1. Мельник Л.А. Классическая структура урока // URL: <https://nsportal.ru/>. (дата обращения: 20.03.2023). [↑](#footnote-ref-1)