**Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в условиях реализации обновлённого ФГОС основного общего образования**

**Романова Лариса Юрьевна,**

учитель русского языка и литературы МБОУ ГСШ № 3,

р. п. Городище, Волгоградской области

В современном мире, где технологии играют важную роль во всех сферах жизни, включая образование, использование современных образовательных технологий на уроках русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования становится необходимостью. Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые пути и возможности для эффективного обучения и развития обучающихся. В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет в рамках нового стандарта.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу обучения. Эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания [4].

Важно отметить, что обновленный ФГОС основного общего образования внес значительные изменения в подходы к обучению и программированию уроков. Теперь в фокусе обучения находятся не только знания, но и развитие навыков, умений и компетенций обучающихся. Применение современных образовательных технологий является неотъемлемой частью реализации этих подходов.

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования является важной составляющей современной школьной практики. Рассматриваемая тема также актуальна по причине того, что современные образовательные технологии открывают уникальные возможности для повышения эффективности обучения русскому языку. Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-коммуникации и игровых форматов позволяет сделать занятия более интересными, мотивирующими и современными.

Учебный предмет «Русский язык» в школьной программе занимает особое место, так как в его задачи входит следующее: научить пользоваться словом, а не только правилами на письме; привить любовь к прекрасному, развить логическое мышление обучающегося. Обязательным этапом современного урока русского языка является использование текста в качестве главной дидактической единицы.

Современный урок русского языка в условиях обновлённого ФГОС ООО должен включать следующие шесть основных этапов:

* мобилизация (предполагает включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность);
* целеполагание (обучающиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
* осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой обучающиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
* коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
* взаимопроверка, взаимоконтроль;
* рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке) [4].

Теперь в соответствии с новыми стандартами нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающегося к познанию русского языка, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если раньше больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современные образовательные технологии - это комплекс инновационных подходов и методик, которые позволяют делать обучение более интересным, эффективным и доступным для каждого ученика. Их использование на уроках русского языка способствует развитию коммуникативной компетенции, грамотности и языковой культуры обучающихся. Помимо этого, в условиях интенсивного развития информационных и коммуникационных технологий владение навыками цифровой грамотности становится неотъемлемой частью современного образования. Русский язык как основное средство общения играет важную роль в развитии этих навыков. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка позволяет обучающимся не только овладеть языковыми навыками, но и развить навыки работы с информацией и коммуникации в цифровой среде.

Наконец, современные образовательные технологии могут помочь сделать уроки русского языка более индивидуализированными и адаптированными к потребностям каждого ученика. Автоматизированные системы анализа и коррекции ошибок, программируемые модели обратной связи и базы данных с различными методиками обучения позволяют учителям подстроиться под потребности каждого ученика и создать обучающую среду, оптимизированную под его индивидуальные особенности [2].

Одной из технологий, развивающих высоко востребованные в современном обществе компетенции, является проектная технология. Использование данной технологии активизирует мыслительную и практическую деятельность обучающихся в процессе овладения учебным материалом, повышает уровень самостоятельности и инициативности при выполнении учебных задач, способствует формированию умения применять полученные знания на практике, развивает творческие способности обучающихся, формирует умения работать в группе.

Проект является одной из активных форм деятельности, предполагает высокую степень включенности обучающихся в образовательный процесс по созданию проектного продукта и организацию условий для творческой и познавательной самореализации обучающихся при решении образовательных задач [3].

Эффективность применения приемов проектной деятельности обусловлена трансформацией позиции обучающегося в образовательном процессе: по новым стандартам ученик из объекта обучения, потребителя знаний в готовом виде, превращается в субъект познания, то есть приобретает активную позицию в образовательном пространстве, в таком случае меняется и роль педагога, который становится консультантом, сопровождающим процесс обучения и контролирующим создание и корректировку индивидуальной образовательной траектории обучающихся [2].

Проектная технология предполагает интерактивную форму взаимодействия участников образовательного процесса, которая направлена на создание комфортных условий для обучающихся, обеспечивающих ситуацию успеха. Участники проекта активно взаимодействуют на всех этапах реализации метода, осознают успешность образовательной деятельности, что способствует повышению интереса к изучаемому учебному предмету и влияет на эффективность образовательного процесса в целом, так как в ходе проектной деятельности формируются как предметные, так и метапредметные умения.

Примеры использования проектных технологий на уроках русского языка в условиях реализации обновлённого ФГОС основного общего образования:

1. Создание интерактивного плаката по теме «Правописание глаголов». Обучающиеся могут работать в небольших группах, собирать информацию, создавать плакаты и представлять их перед классом.
2. Разработка учебного видео по теме «Синтаксис и пунктуация». Обучающиеся разбиваются на группы, снимают и монтируют учебные видео по данной теме.
3. Создание настольной игры по теме «Морфемика и словообразование». Обучающиеся разрабатывают правила игры, рисуют карточки и придумывают задания.
4. Проведение исследования на тему «Особенности языка социальных сетей». Обучающиеся анализируют посты в социальных сетях, делают выводы о том, какие особенности языка наиболее распространены.
5. Создание интерактивной презентации по теме «Стили речи». Обучающиеся подбирают примеры текстов разных стилей, создают слайды с текстами и анализируют их.
6. Разработка интерактивного теста по теме «Лексика и фразеология». Обучающиеся создают тестовые задания по данной теме и предлагают их для прохождения своим одноклассникам.
7. Проведение ролевой игры по теме «Публичное выступление». Обучающиеся готовят и проводят выступления на различные темы, анализируют выступления своих одноклассников.
8. Создание веб-сайта с уроками русского языка [3].

Одной из главных технологических инноваций, используемых на уроках русского языка в современных школах, является применение интерактивных досок и специализированных компьютерных программ. С помощью ИКТ учителя могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для учеников. Уроки превращаются в интерактивное путешествие по миру знаний, где ученики могут активно участвовать и взаимодействовать с материалом.

Компьютерные программы, используемые на уроках русского языка, предлагают широкий спектр учебных игр и заданий. Эти программы разработаны с целью помочь обучающимся лучше усвоить материал, закрепить полученные знания и развить навыки, необходимые для успешного изучения русского языка. Ученики могут играть в обучающие игры, решать головоломки и выполнять задания, которые способствуют развитию их грамотности, пониманию структуры языка и навыков анализа текста.

Среди основных преимуществ использования интерактивных технологий на уроках русского языка можно выделить следующие:

1. Повышение мотивации обучающихся: интерактивные технологии делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учеников, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Развитие коммуникативных навыков: использование компьютерных программ и интерактивных досок позволяет обучающимся практиковаться в общении и взаимодействии с одноклассниками и учителем, что важно для развития их коммуникативных способностей.

Использовать интерактивные доски и компьютерные программы на уроках русского языка в условиях реализации обновлённого ФГОС основного общего образования можно различными способами. Например:

1. Изучение правил орфографии: учитель может создать интерактивный плакат с основными правилами орфографии, который обучающиеся могут использовать для самопроверки при выполнении заданий.

2. Интерактивное тестирование: после изучения определенной темы, обучающиеся могут пройти тест на интерактивной доске, что позволяет быстро проверить уровень усвоения материала.

3. Использование компьютерных программ для проверки орфографии и пунктуации: обучающиеся могут использовать программу “Орфограммка”, чтобы проверить свои тексты на наличие ошибок.

4. Онлайн-диктанты: учитель может использовать интернет-ресурсы для создания аудиодиктантов, которые обучающиеся могут записать на доске и проверить правописание.

5. Создание презентаций: обучающиеся могут создавать презентации на компьютере и проецировать их на интерактивную доску для обсуждения и анализа.

6. Ролевые игры на основе текстов: обучающиеся могут работать в группах, анализируя тексты и разыгрывая ролевые ситуации на основе прочитанного.

7. Использование виртуальной доски для создания кластеров и ментальных карт: обучающиеся могут совместно создавать и обсуждать идеи по теме урока.

8. Применение онлайн-словарей и справочников: обучающиеся могут искать информацию о словах и их правописании в словарях и справочниках, используя интерактивную доску [3].

Также на уроках русского языка активно используются коммуникативные методики, которые помогают обучающимся развить свои навыки общения на русском языке и расширить словарный запас. Одним из основных подходов является постановка обучающегося в центр образовательного процесса. Вместо того чтобы просто запоминать правила и теорию, современные учителя стараются создать условия, чтобы ученик мог применить свои знания на практике [1].

Коммуникативные задания – это задания, которые требуют от ученика активного общения на русском языке. Например, учитель может задать вопросы, чтобы ученик выразил свое мнение. Такие задания помогают обучающемуся научиться формулировать свои мысли на русском языке и улучшить свою письменную и устную речь.

Ролевые игры – это ещё один способ применить полученные знания на практике. Во время ролевых игр обучающимся предлагается сыграть разные роли, например, врача и пациента или покупателя и продавца, и вести диалоги на русском языке. Такие игры помогают обучающимся развить навыки общения и учат их вести диалоги в типичных ситуациях.

Диалоги – это еще один важный элемент коммуникативных методик. Учитель предлагает проводить диалоги друг с другом на русском языке, во время которых обучающиеся могут применить свои знания и попрактиковаться в разговорной речи. При этом важно обращать внимание на правильное произношение, грамматику и словарный запас.

В итоге, благодаря коммуникативным методикам, обучающиеся получают возможность использовать русский язык на практике, улучшить свои навыки общения и расширить свой словарный запас. Этот подход помогает им стать более уверенными в использовании русского языка в реальных ситуациях и успешно справляться с общением на родном языке.

Неотъемлемой частью современных образовательных технологий являются онлайн-ресурсы и электронные учебники. Обучающиеся могут использовать Интернет для доступа к различным материалам и ресурсам, которые обогащают процесс обучения. Электронные учебники позволяют обучающимся изучать материалы в удобное для них время и в удобном темпе, тем самым обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса [3].

Электронные учебники являются важным инструментом в процессе обучения. Они предоставляют обучающимся доступ к обширным коллекциям материалов, которые могут быть использованы для изучения различных тем. Электронные ресурсы также позволяют учителям контролировать прогресс обучающихся и адаптировать обучение в соответствии с их потребностями.

Одним из преимуществ электронных учебников является то, что они доступны в любое время и в любом месте. Ученики могут изучать материалы, когда им удобно, и повторять пройденный материал столько раз, сколько необходимо. Это позволяет обучающимся лучше усваивать информацию и развивать навыки самостоятельного обучения.

Электронные учебники также могут быть интегрированы с другими образовательными ресурсами, такими, как видеоматериалы, интерактивные задания и виртуальные лаборатории. Это делает процесс обучения более интересным и привлекательным для обучающихся, а также позволяет учителю использовать различные методы обучения, чтобы сделать уроки более эффективными.

Однако использование электронных учебников также может иметь недостатки. Некоторые ученики могут испытывать трудности с адаптацией к новой форме обучения, а также с управлением своим временем и концентрацией внимания. Кроме того, некоторые учителя могут испытывать трудности с разработкой эффективных уроков с использованием электронных учебников.

В целом, электронные учебники являются важным компонентом современного образовательного процесса и могут существенно улучшить качество обучения.

Примеры использования онлайн-ресурсов на уроках русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования могут включать следующее:

1. Использование электронных учебников. Обучающиеся могут просматривать и изучать русский язык через электронные учебники, которые содержат интерактивные материалы, видеоуроки, встроенные задания и тесты. Это позволяет делать уроки более интересными и наглядными.

2. Онлайн-словари и энциклопедии. Обучающиеся могут использовать онлайн-словари и энциклопедии для расширения своего словарного запаса и получения дополнительной информации о русском языке. Это улучшает навыки самостоятельного изучения и дает доступ к большому объему информации.

3. Вебинары и онлайн-уроки. Учителя могут проводить вебинары и онлайн-уроки, где обучающиеся могут участвовать в интерактивных занятиях, задавать вопросы и обсуждать материалы с помощью коммуникационных инструментов в режиме реального времени. Это расширяет границы обучения и позволяет взаимодействовать с другими обучающимися и экспертами по русскому языку.

4. Различные приложения и онлайн-ресурсы для изучения грамматики и правописания. Существуют многочисленные приложения и онлайн-ресурсы (например: «Грамота.ру», «Верные слова», «Интерактивный диктант» и др.), которые помогают обучающимся практиковать и улучшать навыки правописания.

5. Платформы для обмена и публикации творческих работ. Обучающиеся могут использовать платформы и онлайн-сервисы для публикации своих творческих работ по русскому языку. Это позволяет обучающимся получать обратную связь от учителей и сверстников, а также делиться своими достижениями [2].

Это лишь некоторые примеры использования онлайн-ресурсов на уроках русского языка. Важно учитывать цели и потребности обучающихся, а также выбирать ресурсы, соответствующие содержанию и методикам обучения, представленным в обновленном ФГОС основного общего образования.

Таким образом, применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования становится неотъемлемым фактором в формировании высокой грамотности и языковой культуры обучающихся. Эти технологии не только позволяют сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для каждого ученика, но и способствуют их личностному развитию и успешной адаптации в современном информационном обществе. Все технологии и методы должны быть интегрированы в учебный процесс таким образом, чтобы они дополняли традиционные методы обучения и делали уроки более интересными и эффективными для обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2011.-№10.-С.24-28.

2. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы // Евразийский научный журнал. 2015. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury (дата обращения: 23.09.2023).

3. Репина, И. Г. Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС / И. Г. Репина // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 195-197.

4. Официальный сайт ФГОС ООО. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 25.09.2023)