Прямоугольная система координат 7В класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Ход урока | Содержание |
| 1-2 мин | Приветствие | Приветственное слово, дети сидят по парам |
| 2 мин | Формулирование темы урока и цели | Прямоугольная система координат |
| 5 мин | Актуализация знаний | На координатной плоскости проговорить четвертиА(2;4) – В(4;-6) – С(-6;-6) – Д(-4;9) – Р(-9;-7) – Н(6;-4) –  |
| 5 мин | Задание 1  | Задание на доске:1 к: расставить точки на координатной плоскости А(3;5), В(-3;5), С(3;-5), Д(-3;-5)2 к: расставить точки на координатной плоскости А(4;6), В(-4;6), С(4;-6), Д(-4;-6) |
| 10 мин | Задание 2 Проговорить про человеческие качества, помогающие в работе на уроке (честность, командная работа, сотрудничество, умение распределить обязанности) | Расставить точки на координатной плоскости и соединить точки по порядку:1 к: **«Парусник».** Единичный отрезок – 1 клетка.1)( - 10 ; - 1); ( - 8 ; - 5) ; (4 ; - 5) ; (8 ; - 1); ( - 4 ; - 1); (4 ; 2); (6 ; 5);(5 ; 10); (1 ; 12); (0 ; 12); ( - 6, 5 ; 13); ( - 2 ; 9); ( - 1 ; 5); ( - 2 ; 2)2) Флаг ( - 7 ; 14); ( - 7 ; 16) ; ( - 4 ; 15).2 к: **« Корабль».** Единичный отрезок – 1 клетка.(4; 3), (4; 7), (6; 7), (6; 3), (7; 3), (7; 1), (9; 1), (10; 2), (15; 2), (10; -3),(-7; -3), (-9; -1), (-9; 2), (-3; 2), (-1; 1), (2; 1), (3; 3), (4; 3). |
| 2 мин | Физ.минутка |  |
| 10 мин | Задание 3 | **«Дубовый лист».** Единичный отрезок – 1клетка.(7; 8), (-8; -7), (-9; -9), (-10; -9), (-9; -8), (-6; -4), (-8; -3), (-8; -1), (-7; 0), (-6; -1),(-6; 4), (-4; 6), (-3; 5), (-3; 4), (-2; 5), (-1; 8), (1; 10), (2; 10), (3; 8), (6; 10), (8; 10),(9; 9), (9; 7), (7; 4), (9; 3), (9; 2), (7; 0), (4; -1), (3; -2), (4; -2), (5;-3), (3; -5), (-2;-5),(-1;-6),(-2;-7), (-4;-7), (-5; -5).**«Кленовый лист».** Единичный отрезок – 1клетка.(1; -3), (5; -4), (4; -3), (9; 1), (7; 2), (8; 5), (5; 4), (5; 5), (3; 4), (4; 9),(2; 7), (0; 10), (-2; 7), (4; 8), (-3; 3), (-5; 6), (-5; 4), (-8; 5), (-7; 2), (-9; 1), (-4; -3),(-5; -4), (0; -3), (2; -7), (2; -6), (1; -3) |
|  | Дополнительное задание | **«Белочка». Единичный отрезок – 2 клетки.**(3; -5), (4; -3,5), (4; -2,5), (3; -0,5), (2; 0,5), (3; 1,5), (0; 3), (-1; 3.5), (-1,5; 4),(1,5; 4,5), (-2; 5), (-2; 4,5), (-2,5; 5), (-2; 4), (-2; 3,5), (-2,5; 3), (-3; 1,5),(-1,5; 1),(-1; 1,5), (-0,5; 0,5), (-0,5; 0), (-1,5; -1), (-2; -2), (-1,5; -2), (-0,5; -1), (0; -1), (0,5, -2),(-0,5; -2), (-1,5; -3), (-1,5; -4), (-1; -5), (0; -5,5), (-0,5; -5,7), (-2; -5,5), (-2,5; -6), (2; -6), (2,5; -5,7), (3,5; -6), (4,5; -5,5), (5,5; -4,5), (5,5; -3), (5; 0), (5,5; 2), (6,5; 2), (6; 4); (3,5; 5,5), (1,5; 4,5), (1; 3,5), (1; 2,5), (2; 0,5).**«Слоник». Единичный отрезок – 1клетка.**1) (2; - 3), (2; - 2), (4; - 2), (4; - 1), (3; 1), (2; 1), (1; 2), (0; 0), (- 3; 2), (- 4; 5), (0; 8), (2; 7), (6; 7), (8; 8), (10; 6), (10; 2), (7; 0), (6; 2), (6; - 2), (5; - 3), (2; - 3).2) (4; - 3), (4; - 5), (3; - 9), (0; - 8), (1; - 5), (1; - 4), (0; - 4), (0; - 9), (- 3; - 9),(- 3; - 3), (- 7; - 3), (- 7; - 7), (- 8; - 7), (- 8; - 8), (- 11; - 8), (- 10; - 4), (- 11; - 1),(- 14; - 3),(- 12; - 1), (- 11;2), (- 8;4), (- 4;5).3) Глаза: (2; 4), (6; 4). |
| 5 мин | Рефлексия | 1.С какими проблемами вы столкнулись? Как их решали?2.Почувствовали ли вы свою значимость, работая в парах?3.На сколько было комфортно работать в вашей паре?4.Брали ли вы помощь учителя?5.Что запомнилось сегодня больше всего? |